

Проверила
методист инд.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 26.04.2026 г. - 30.04.2026 г.

ФИО педагогов : Юсупова З.Ш. Чандыева А.Т. Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с	Беседа о важности соблюдения режима дня и питания ребенка в праздничные дни в условиях семьи.				

<p>родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>					
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек:</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым (раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание,</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.</p>	<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать</p>	

<p>одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить правильно называть игрушки.</p>		<p>не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.</p>	
<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, музыка) Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые танцевальные движения. Раз, два, раз! Раз, два, раз!</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные песни (потешки). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения).</p>	<p>Игровое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми</p>	

	<p>Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую</p>	<p>Вызывать положительные эмоции от игры. Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.</p> <p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей соотносить предметы по</p>	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать слуховое внимание, положительные эмоции. Закреплять представления о паровозе. "Едет-едет паровоз!". Мимо сада, мимо леса Прямо по железным рельсам, Громче грома, громче гроз Едет-едет паровоз! Он блестит от черной сажи, Он пытит, чихает даже. Неужели рельсы в луже? Неужели он простужен? Ту-ту-ту! - гудит гудок, Из трубы идет дымок, Слышен стук его колес, Едет-едет паровоз! (Д. Ахметова)</p>	<p>руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками)</p> <p>Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> <p>Дидактическая игра "Подберем куклам одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей называть предметы одежды (по сезону), развивать умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, закреплять</p>	<p>величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p> <p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили</p>	<p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</p> <p>Коммуникативная игра "Это я и моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи (при соответствующем эмоциональном отклике). Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Воспитывать</p>	<p>Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет.</p> <p>Просмотр мультфильма "Доброе утро!" (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка) https://bilimkids.kz/ru/media/video/dobroe-utro Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>умения последовательно одевать куклу.; воспитывать внимательность, усидчивость. Оборудование. Куклы, виды кукольной одежды.</p>	<p>Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p>	<p>танцевальные движения.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с ленточками -18. (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой,</p>				

	<p>благодарить. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи. «Экономия»: побуждать бережно расходовать воду, доедать свою порцию пищи. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p><u>Детская библиотека: рассматривание картинок к произведениям: Маршак С. "Сказка о глупом мышонке"; стихи А. Барто о транспорте, К. Чуковского "Бармалей", "Тараканище"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</u> <u>«Кюй»: Бейбіт - Қазен Әбуғазы https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазин).</u> <u>«Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей чуткость и отзывчивость к окружающим. Задачи: показать на примере игровых ситуаций образцы доброжелательность, взаимопомощи. Показать примеры выражения доброжелательности.</u></p>				
	(ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи. Способствовать	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром,	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с	

	<p>усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; развивать положительные эмоции, создать атмосферу включения в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>	<p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p> <p>Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	
ОД по	Физическое воспитание	Музыка "Сияй, салют!".	Физическое воспитание	Физическое воспитание	

<p>расписанию</p>	<p>"Запомни, как мы бросаем мяч". Задачи: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания, подпрыгивания. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег, бросание). Учить выразительности движений.</p>	<p>Задачи. Поддерживать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку. Обучать умению различать тихое и громкое звучание музыки. Побуждать вместе произносить окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения с предметами. Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Что изменилось?".</p>	<p>"Как солдатики в строю". Задачи: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желания шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать вестибулярный аппарат. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым</p>	<p>"Мы похожие друг на друга солдатики". Задачи: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать чувство равновесия, умение соблюдать указанное направление. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить</p>	
--------------------------	--	--	--	--	--

	<p>Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание.</p>		<p>содержанием, несложными движениями. Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение "Космос".</p>	<p>передавать простейшие действия персонажей, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра "Лиса и птенцы". Упражнение на дыхание.</p>	
	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Надуем шар". Наблюдение за свойством воздуха. Задачи: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Едет поезд". Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать различные геометрические фигуры, цвета; развивать умения объединять несколько геометрических фигур в одну, называть их; упражнять в составлении градиента основных цветов; развивать умения слышать инструкции взрослого, следовать его показу, слову, мимике и</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Салют". Задачи: упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее проставленных пятен; учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую моторику рук, память; воспитывать</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Воротца". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса, кубиков, призмы; познакомить с принципами постройки "ворот"; формировать представления о воротах возле дома; расширять знания о жизни домашних животных весной; формировать представления месте</p>	

	<p>экспериментированию. Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют". Наблюдение за воздухом. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки". Развивающее упражнение "Какого цвета нет?" Игровая рефлексия "Надуем шар".</p>	<p>жестам; развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук, мышление. Игровое упражнение-обследование "Где прячется прямоугольник?". Физкультминутка "Покажи билет". Игровое практическое упражнение "Собери поезд". Рефлексивное упражнение на внимание "Кто это?".</p>	<p>интерес к праздникам, чувство радости. Физкультминутка "Салют". Упражнение "Салют". Рефлексия "Настроение". Видеоролик "Настроение".</p>	<p>собаки в жизни человека. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Ворота".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p>				

	<p>Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях, отзываться на свое имя.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с объектом неживой природы, солнцем, как источником света, тепла; формировать правила безопасности, умения не смотреть на солнце напрямую, дать</p>	<p>Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассматривать, узнавать об опасных ситуациях на участке; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком днем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях, его лекарственных свойствах; воспитывать чуткость, любовь к природе. Педагог обращает</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за грузовиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес</p>	

<p>информацию о предметах защиты от прямых лучей солнца; показать примеры влияния солнца на живую и неживую природу; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как кругом светло, тепло.</p> <p>- Ребята, откуда столько света, тепла? Почему на улице не темно, а светло?</p> <p>- Да. Это солнышко наше яркое. Где находится солнце?</p> <p>- Ребята, хочу сказать вам сразу, что на солнце прямо глядеть нельзя. Солнце яркое, горячее, его свет может обжечь глаза. Поэтому люди надевают солнцезащитные очки. Если так хочется</p>	<p>навыки адаптации в окружающей среде.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные.</p> <p>- Ребята, а какие изменения произошли на участке? Скажите, где снег? Где лужи? Где капель? Где лед?</p> <p>- Что мы надеваем на себя? Шубку? Валенки? Варезки? Шарф?</p> <p>(Побудить отвечать с использованием "не", союза "а".)</p> <p>- Да. Снег растаял, земля подсохла, стало тепло, и так хочется побегать, попрыгать, поиграть в догонялки.</p> <p>Шепчет солнышко листочку:</p> <p>- Не робей, голубчик! И берёт его из почки За зелёный чубчик.</p> <p>(В.Орлов)</p>	<p>внимание на одуванчик.</p> <p>- Ребята, посмотрите на это растение. Что это? Как называется это растение?</p> <p>- Это одуванчик.</p> <p>Одуванчик - это дерево? Это цветок?</p> <p>- Что есть у одуванчика?</p> <p>- У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они?</p> <p>- У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.)</p> <p>- Цветы, посмотрите, какие. Какого цвета цветы?</p> <p>- Желтая головушка, Розовая ножка.</p> <p>Одуванчик-солнышко. Подержу в ладошке. Появилось солнышко</p> <p>В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. (В.</p>	<p>к труду водителя.</p> <p>Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос:</p> <p>- Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите.</p> <p>- Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?</p> <p>- Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?</p> <p>- Грузовик сам ездит? Как он ездит?</p> <p>- Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет,</p>	
---	---	--	--	--

	<p>поглядеть на солнце, то можно воспользоваться фотопленкой.</p> <p>- Какое солнце по форме? Что делает солнце? Какое еще солнце?</p> <p>- Солнце появляется утром, и мы видим зарю. Затем солнце поднимается в небо высоко-высоко. И дни становятся длиннее.</p> <p>- Если солнышко светит, значит, какая погода на улице?</p> <p>- Да. Солнышко светит - погода ясная, солнечная. Солнце высоко - значит будет тепло и жарко.</p> <p>Эксперимент. Вытянуть руки вперед, протянуть к солнечному свету ладонью тыльной стороной вверх. Дети замечают, что ладони стали теплее, они нагреваются.</p> <p>Можно потрогать</p>	<p>Качели, горка, беседка</p> <p>Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут,</p> <p>Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются,</p> <p>Когда наконец разыграются. (Д. Ахметова)</p> <p>- На участке у нас есть и деревья, и кусты, и игровые постройки, на которых мы играем. Однако, когда мы легко одеты, кругом много места, мы забываем о безопасности.</p> <p>Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке:</p> <p>- во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться;</p> <p>- нельзя подбирать из земли палки, ветки</p>	<p>Мирясова)</p> <p>- Цветок у одуванчика желтого цвета. Если понюхать цветы одуванчика, что мы почувствуем?</p> <p>- Да. Цветы одуванчика по запаху ароматные.</p> <p>- Ребята, одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое</p>	<p>притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радуется.</p> <p>- Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?</p> <p>Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей.</p> <p>А. Барто "Грузовик". Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине: Кот кататься не привык Опрокинул грузовик.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>железные предметы, скамейки - они теплые, нагреты солнцем. Потешка. Пеки, пеки, солнышко, Красное ведрышко! Рано-рано играй, Своих деток согревай!</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие</p>	<p>другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя подбирать предметы, лежащие на земле; лучше сказать об этом взрослому.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать</p>	<p>внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.</p> <p>Упражнение "Одуванчик". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Одуванчик, одуванчик! (приседать, медленно подниматься), Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый (разбегаться в разные стороны), На поляну налетит, Все вокруг зашелестит. (Говорить "Ш-ш-ш-ш-ш"), Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом (взяться за руки и идти по кругу), И сольются с</p>	<p>оборудования от сора, песка. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Мы — шоферы". (физическое воспитание) Задачи: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности, развивать быстроту и выносливость,</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке.</p> <p>Подвижная игра "Брось и догони". (физическое воспитание) Задачи: обучение в игровой форме бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и быстроты реакции, умения играть в коллективе.</p>	<p>желание сообща доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание) Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Следить за безопасностью.</p> <p>У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит,</p>	<p>небосводом.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить двигаться (бегать), не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Следить за безопасностью.</p> <p>Игра проводится упрощенно. Вместо прыжков, бег за кругом и внутри него. Дети - воробушки, находятся за кругом. Кот в кругу. «Воробушки» забегают в круг и</p>	<p>формировать звукопроизношение. Побуждать двигаться по сигналу, двигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Оборудование. Макеты рулей по количеству детей.</p> <p>Хороводная игра "Поровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать умение вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Развивать</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.</p>	<p>И на нас рычит. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>выбегают, собирают «зерна». «Кот» бегаёт по кругу и старается поймать их. Подвижная игра "Пройди через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по</p>				

мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.
 Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
 Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).
 «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.
 Вот они умелые ручки да ножки.
 Вот как снимают детки одежду.
 Снимают, складывают,
 Себя радуют. (Д. Ахметова)
 --
 Кран, откройся!
 Нос, умойся!
 Глаз, купайся!
 Грязь, сдавайся!

<p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев,</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное</p>	<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме</p>	
--	--	--	--	--

	<p>повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p>	<p>отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p>	<p>свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)				

	<p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>
Дневной сон	<p>(физическое воспитание, кпн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные"</p> <p>Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Упражнение "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p>

	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Потешка "Водичка, водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").</p>				
Полдник	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостояте	Выразительное чтение	Игра-упражнение	Пальчиковая гимнастика	Настольная	

<p>льная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>стихотворения "Весна". (рассматривание иллюстрации). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать стихи. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать слуховое внимание, положительные эмоции. Улыбаются все люди</p>	<p>"Назовите, куда залез котенок?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога". Художественное слово "Рыжий Котенок". - Рыжий Котенок, Ох, постреленок! Прыгал по стульям: Ох, было шумно! На шкафчик, На столик, На тапок, На коврик - Не хочет на руки Грязный Мяука. (Д. Ахметова).</p>	<p>"Посуда". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать умение соотносить движения словам. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку") Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой)</p>	<p>развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждой по паре. Просмотр мультфильма "Цвета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять детей в умении различать, называть цвета.</p>	
---	---	--	--	---	--

	<p>Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.</p> <p>Творческое упражнение по отработке техники рисования "Вот, что у меня получилось". (рисование) Задачи. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми; располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (оттиски форм; печатание губкой; рисование пальцем (на выбор)). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не</p>	<p>Творческое задание по рисованию "Дорисуй начатый рисунок". (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (сенсорика, ознакомление с</p>	<p>Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держат вилку") Ножик режет нам оmeты. ("резать" прямой ладонью взад-вперед) Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учитывать отвечать на простые (Кто? Что?). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение). Развивать тактильные</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>мять бумагу, аккуратно выполнять работу.</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви. Побуждать действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать умение играть с куклой, подбирая</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук, внимание.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p>	<p>простые (Кто? Что? Что делает?), выразить свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>	<p>ощущения, речь.</p>	
--	--	--	---	------------------------	--

	одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные	Постройка домика (конструирование) Задачи. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу построек. Мы решили строить дом для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски отесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук,	Игра "Соберем пирамиду" (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнивать разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений,	Упражнение "Теленок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Сопровождать чтение показом действий. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать слуховое внимание, положительные эмоции. Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый	

	<p>эмоции от игры. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>	<p>Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p>	<p>мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки".</p>	<p>(делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки.</p>				

	Вот как хорошо! (Е.Благинина)				
	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, отзываться на свое имя.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления детей о частях суток, о длительности дня, о процессе заката солнца; побуждать замечать изменения в местоположении солнца в небе; воспитывать наблюдательность и любознательность. - Ребята, поднимите голову, посмотрите на небо над головой. Где же	«Безопасность»: Наблюдение за проезжающим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в	Наблюдение за одуванчиком вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: активизировать знания детей об одуванчике, побуждать рассматривать одуванчик вечером; воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике): Д. Ахметова На зелененькой травке Будто бы из сказки Желтые цыплятки	«Безопасность»: Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно.	

	<p>солнце? Куда оно подевалось? Дети могут указать сторону света, где наблюдается солнце. - Чудеса ... Нашлось солнце. А ведь днем солнце было в другом месте. - Что произошло? - Да. То, что солнце оказалось на другой стороне, это неудивительно. Ведь сейчас другое время суток. - Какое сейчас время суток? - Сейчас вечер, солнце уходит в закат, чтобы спрятаться ночью. - А днем оно было высоко над головой. - Вот какое солнце, солнце- непоседа. Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится</p>	<p>детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. ("Скорая", пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. - На улице нашей машины, машины — Машины-малютки,</p>	<p>Заигрались в прятки, В шарики распушились, В снежки превратились, Белой стайкой Разлетелись по лужайке. (Одуванчики) - Правильно, это одуванчики. Какими они были днем? - Да. Они были желтенькими, пушистыми. А сейчас что случилось? - Да. Лепестки цветка одуванчика закрылись. Почему? - Да. Сейчас вечер, поэтому цветы закрылись. Обращается внимание на отцветшие соцветия, на белые шары. - Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый</p>	<p>- Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише.</p> <p>Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать умение детей играть в</p>	<p>машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до</p>	<p>пушистый шар из семян. Как только ветер подует на цветок, семена на парашютиках разлетятся. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить подуть, посмотреть, как разлетаются семена одуванчика.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; совершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Подвижная игра "Трамвай". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять детей в беге и быстром построении по сигналу, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок опускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за</p>	<p>10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Хороводная игра "Поровенькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и</p>	<p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать детей бегать в разных направлениях, по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; учить находить свое место, развивать пространственное восприятие. Следить за безопасностью во время выполнения движений. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегут по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль</p>	<p>движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>ним.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!"</p> <p>автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда.</p> <p>Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>за безопасностью.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>		
--	---	---	---	--	--

	простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.				
Возвращение с прогулки	<p>(кнг, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>--</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p>				
Ужин	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>Поели вкусный обед, Обед лучше конфет.</p>				

	<p>А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание)</p> <p>Рассматривание картинок к произведениям: Маршак С. "Сказка о глупом мышонке"; стихи А. Барто о транспорте, К. Чуковского "Бармалей", "Тараканище"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Конструирование "Башни"; побуждать в свободное время выполнять постройки с помощью лего "башни", обыгрывать их. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>			
	<p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение передвигаться по площадке друг за другом, стараясь не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!". Вагончики зелёные бегут,</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать умение детей играть вместе с педагогом в подвижные игры с простыми действиями.</p>	<p>Чтение потешки "Травка-муравка". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Родина". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать</p>

	бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.	Учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.	народные песни (потешки). Сопровождать чтение показом картинок (либо без наглядного сопровождения). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать слуховое внимание, положительные эмоции. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	народные песни (потешки). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать слуховое внимание, положительные эмоции. Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова)	
Уход детей домой	Консультации "Как приучать ребенка к правилам поведения за столом?", "Положительное влияние художественного слова при самостоятельном питании ребенка", "Важность похвалы ребенка при самообслуживании".				

Анкетирование "Какие игры ребенок ребенок?"