

*Проверила
методист инд!*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ЧДС «Несіп»

Группа: младшая группа «Ладушки» .

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 20.04.2026 г. - 24.04.2026 г.

ФИО педагогов : Юсупова З.Ш. Чандыева А.Т. Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представите	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова.				

<p>лями ребенка, консультаци и</p>					
<p>Детская деятельност ь (игровая, познаватель ная, коммуникат ивная, творческая, эксперимент альная, трудовая, двигательна я, изобразител ьная, самостоятел ьная и другие)</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно- ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать</p>	<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о</p>

			положительные эмоции.	листьев. Воспитывать чувство заботы.	бережном отношении к игрушкам.
<p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Музыкально-ритмические движения "Гуляем".</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учить отвечать на простые (Кто? Что?). Упражнять в предметно-ориентированных действиях (рассматривание,</p>	<p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!</p>	

	<p>руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка". Ахметова Д. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек. Предоставлять детям возможность договаривать слова (динь-динь), фразы. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами</p>	<p>(физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые танцевальные движения. Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей!</p>	<p>касание, вращение). Развивать тактильные ощущения, речь. Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Развивать умение выполнять движения в</p>	<p>Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий</p>	<p>Творческое задание по рисованию "Дорисуй начатый рисунок". (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, развитие речи и</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>(погремушка). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки содержанием текста. Развивать слуховое внимание, положительные эмоции. Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками</p>	<p>Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p> <p>Игра-ситуация "Строим забор". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Формировать навыки</p>	<p>соответствии с текстом. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперед).</p> <p>Просмотр мультфильма "Сәлем!" (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка) https://bilimkids.kz/ru/media/video/privet</p>	<p>для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст. Вызывать положительные эмоции от игры. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам)</p>	<p>использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p>	<p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.</p>		<p>(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с ленточками -18. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз. 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза. 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p>				

	<p>4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз.</p> <p>Упражнение выполнять в медленном темпе.</p>				
Завтрак	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи.</p> <p>«Экономия»: побуждать бережно расходовать воду, доедать свою порцию пищи.</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Билял Искаков).</p> <p>«Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости, доверительного отношения к ближайшим окружающим.</p> <p>Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского народа; провести игру, связанную с национальными особенностями.</p>				
	(ознакомление с окружающим миром, музыка)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (ознакомление с

	<p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; развивать положительные эмоции, создать атмосферу включения в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p>	<p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p>	<p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; создать атмосферу включения в организованную деятельность через музыку, благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; развивать положительные эмоции, создать атмосферу включения в организованную деятельность через музыку. Способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
Од по расписанию	Физическое воспитание "Терпение и труд".	Музыка "Колыбельная". Задачи. Развивать	Физическое воспитание "Круглый шанырак".	Физическое воспитание "Техника бросания	

<p>Задачи: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег, бросание). Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке".</p>	<p>эмоциональный отклик на музыку, умение различать тихое и громкое звучание музыкального произведения. Поддерживать умение вместе произносить окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку, навыки выполнения простых танцевальных движений с предметами в соответствии с музыкальным ритмом. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать".</p>	<p>Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать умение включаться в игры-упражнения, испытывать радость от физических упражнений. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания, подпрыгивания. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,</p>	<p>мяча". Задачи: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания, подпрыгивания. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег, бросание). Учить выразительности движений.</p>	
--	---	--	---	--

	Дыхательные упражнения. Игра "Голубь".		несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег, бросание). Учить выразительности движений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".	Подвижная игра "Птички гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?".	
	Игры-упражнения по конструированию "Гараж". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; познакомить с принципами постройки "гаража" для машин; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Знакомство с картиной "Пришла весна". Задачи: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев	Игры-упражнения по рисованию "Шары летят". Задачи: учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте	Игры-упражнения по сенсорике "Краски смешались". Задачи: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовой); уточнять представления о	Игры-упражнения по лепке "Масляные лепешки". Задачи: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение "Масляные лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не

	<p>первичные представления о дружбе. Словесно-пантомимическое упражнение "Что где двигается?".</p>	<p>нужно солнце и вода. Рассказывание по картине "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками". Словесно-логическое упражнение "Что надо?". Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья распустились".</p>	<p>праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Физкультминутка "Мы надуем шарик". Упражнение "Шары летят". Рефлексия "Надуем большой шар".</p>	<p>предметах и образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками. Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек". Физкультминутка "На ракете полетим". Развивающее упражнение на восприятие и внимание "Какого цвета много?". Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались".</p>	<p>поместится".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется?</p>				

	<p>Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, отзываться, если будет названо имя.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Что делает наш дворник? - Чистит дорожки от снега. - Что у него в руках?</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет дождь? Педагог указывает на</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться.</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления поведении птиц весной; закреплять знания о сороке; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц. Обратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц. Дети при поддержке</p>

<p>- Лопата. - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. Дети наблюдают за деятельностью дворника. - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? - Метлой. - Чем отличается работа лопатой от работы метлой? - Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок. - Трудная работа у дворника? - Да, трудная. - Как вы думаете, работа дворника нужна людям? - Да, нужна. - Почему? - Чтобы было чисто и красиво вокруг. - Наш дворник с метлой и лопатой, В мороз, листопад и пургу.</p>	<p>элементы двора детского сада, задает вопросы: - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни? - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие? Ответы детей. - Если камни лежат на</p>	<p>тучи в небе. - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>- Ребята, слышите? Чьи это звуки? - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Скажите, как мы называем звуки</p>	<p>педагога описывают сороку: голова, клюв, шея, туловище, хвост, ноги. Оперение черное, грудка и крылья местами белые. Крылья и хвост у сороки очень длинные. Сорока больше воробья. - У сороки – белобоки Все костюмы очень строги: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок! - Послушайте, как стрекочет сорока. Она, как и все птицы, тоже радуется весне, весело поет свою песенку. - Сорока чирикает? - Сорока стрекочет. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового</p>
--	---	---	--	--

<p>Стребаєт, дорожки песком посыпает, Детей приучает к труду.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой;</p>	<p>горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру. Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость;</p>	<p>поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше,</p>	<p>воробья? - Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуетя, что пришла весна.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у</p>	<p>оборудования от сора, песка. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание) Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>В процессе выполнения</p>	<p>избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Кошка и цыплята". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать бег, влезание на предметы и сплезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение.</p> <p>На скамейке у окошка, Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка.</p> <p>И цыпляток догоняет.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай</p>	<p>Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два</p>	<p>детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить двигаться (бегать), не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Следить за безопасностью.</p> <p>Игра проводится упрощенно. Вместо прыжков, бег за кругом и внутри него. Дети - воробушки, находятся за кругом. Кот в кругу. «Воробушки» забегают в круг и выбегают, собирают «зерна». «Кот» бегают по кругу и старается поймать их.</p> <p>Подвижная игра-</p>	<p>скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления</p>	<p>мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Встанут детки друг за другом</p> <p>И по маленькому кругу</p> <p>Передадут мешочек, Словно цветочек.</p> <p>Пусть мешочек не падает,</p> <p>Кисоньку порадует.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку).</p>	<p>сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.</p>	<p>упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Веревка, лента.</p> <p>Игра-упражнение "Косолапые мишутки". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем</p>	<p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.</p> <p>В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	--	---

	<p>игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег в рассыпную по сигналу. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
--	---	--	---	---	--

				<p>в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не пугаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова)</p> <p>---</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p>				

<p>Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p>				
<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: (сенсорика) Задачи. Знакомить с игрушкой, игровыми задачами, учить выполнять игровые действие, развивать эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова) (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки." (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать народные песни (потешки). Сопровождать чтение показом действий. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили.</p>

			<p>стихотворения с помощью педагога. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь. Вызывать положительные эмоции от игры. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>		<p>Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)				

	<p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>
Дневной сон	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать. Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице! Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!</p>
Постепенный подъем,	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием</p>

<p>оздоровительные процедуры</p>	<p>природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Упражнение "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>"Водичка, водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки.</p> <p>Палец главный, Ты забавный.</p> <p>Палец-уточка, Пошустрее чуточку.</p> <p>Палец средний - тополек, Самый длинный паренек.</p> <p>Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка.</p> <p>Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова))</p>
---	---

Полдник	(кгн, развитие речи и художественная литература) Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),	Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни расппевают.	Малоподвижная игра "Зернышки". (физическое воспитание) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами окошками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Игры-упражнение "Что это? Кто это? (много и один). (развитие речи и

	<p>Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.</p> <p>Упражнения по отработке техники лепки. По желанию детей. (лепка) Задачи. Закреплять необходимые приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>	<p>Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточках, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей,</p>	<p>Дидактическая игра "Выложи сказку "Теремок". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вызывать интерес к сказкам. Сопровождать чтение показом картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова из сказки с помощью педагога. Побуждать согласовывать существительное с глаголом в форме прошедшего времени. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать память, мышление, речь, игровые навыки.</p> <p>Игра-тренировка по</p>	<p>Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к желтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>	<p>художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.) Сюжетно-ролевая игра</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.</p>	<p>транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.</p>	<p>лепке "Вот, что мы решили вылепить". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя</p>	<p>художественная литература) Задачи. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развивать навыки выполнения осмысленных имитационных действий (одевание, кормление, укладывание спать, купание). Создавать условия для проявления умений взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка). Способствовать самостоятельному</p>	<p>"Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (кормление куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Воспитывать культуру поведения во время еды</p>
--	--	---	--	---	---

			руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия.	использованию освоенных слов в устной речи детей.	за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.
Индивидуальная работа с детьми	Игры с прищепкой "Ежик". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Упражнять в умении выполнять конкретных действий для конкретного объекта. Учить действовать с предметами одновременно двумя руками.	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперед).	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки.	(лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями. Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими

	<p>Игра-аппликация "Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)" (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.</p>			<p>И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.</p> <p>Чтение потешки (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать песни, потешки. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, воображение, получать эмоциональный заряд. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы</p>	<p>названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p>
--	---	--	--	---	--

				Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые.	
Подготовка к прогулке	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, отзываться, если будет названо имя.</p>				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. Голубем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре,	Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение следить за флагами, замечать ветер	Наблюдение за почками на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомство с деревьями	Наблюдение за птицами вечером весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и поддерживать умение

	<p>представления о птицах участка, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает обратить внимание на голубя.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Голубь - это животное или птица?</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.)</p> <p>- Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как двигается голубь?</p>	<p>его свойства; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.</p> <p>Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток.</p> <p>Эксперимент:</p> <p>вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ветер по ощущениям теплый или холодный?</p> <p>- Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать.</p>	<p>по колыханию флагов; воспитывать чуткость, наблюдательность.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.</p> <p>- Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?</p> <p>- Флаги развеваются.</p> <p>- Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл.</p> <p>Напомнить о том, что колышущиеся флаги - это признак того, что на участке дует ветер.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в</p>	<p>на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.</p> <p>Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки).</p> <p>Педагог срезает по ветке в тополя, сирени, акации, показывает детям почки, побуждает сравнивать.</p> <p>Ветки забираются в групповую комнату, ставятся в сосуды с водой для дальнейших наблюдений.</p> <p>Подвижная игра "Пчёлки и медведи". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети</p>	<p>детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.</p> <p>- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?</p> <p>- Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Птицы похожи друг на друга?</p> <p>- Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)</p> <p>- Какое время суток</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.)</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять</p>	<p>Помочь определить силу ветра словами "сильный", "слабый". - С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)".</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>Подвижная игра-</p>	<p>умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".</p>	<p>делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по участку, произнося: "Ж-ж-ж". Педагог произносит слова: - Ой, медведи идут, Мёд у пчёлоч унесут! Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: "жалят" их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать</p>	<p>сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ...</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили-2". (физическое воспитание) Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать</p>
--	--	--	--	--	---

<p>детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p>	<p>упражнение "Подпрыгни, достань колечко".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. "Уточка" с колечком на конце.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения</p>	<p>вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p>	<p>вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Веревка, лента.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помочь взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>				<p>желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не пугаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова)</p> <p>---</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p>				

	<p>Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p>				
Ужин	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматрива	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание) Рассматривание картинок к казахской народной сказке "Коза и глупый волк", к сказке "Как Коза избушку искала"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	<p>Чтение потешки "Ладушки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать народные песни (потешки). Сопровождать чтение показом действий. Поощрять попытки</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соотносить предметы по</p>	<p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать речь, слуховое внимание,</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p>

<p>ние книг и другое)</p>	<p>повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>	<p>величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая.</p>	<p>выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p>	<p>моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной</p>	<p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>
----------------------------------	---	---	--	---	--

				наружу) Живет одежда в доме том.	
Уход детей домой	Консультации "Как воспитать ребенка щедрым?", "Детские страхи". Анкетирование "Характер и темперамент ребенка". Выставка поделок из природного материала "Это наша Земля".				