

*Проверила
методист ш.д.ф.*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки» .

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составление плана: 13.04.2026 г. - 17.04.2026 г.

ФИО педагогов : Юсупова З.Ш. Чандыева А.Т. Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". /// "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона.				

законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Кормление рыбок в аквариуме.</p> <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>"Уберем игрушки на место".</p> <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым (раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание),</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Раскладывание книжек на полку.</p> <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, раскладывают книжки на полке библиотеки; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоту. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>	<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра).</p> <p>Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала</p>

	похвалу, вызывать положительные эмоции.		конкретных действий для конкретного объекта. Учить правильно называть игрушки.		влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.
	<p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая.</p> <p>Выразительное чтение потешки. (развитие речи и</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки". (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить находить пару одинаковых игрушек среди идентичных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь.</p> <p>Чтение потешки о домашней птице. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова) (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки</p>

	<p>художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные песни, потешки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения). Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое восприятие, речь, память. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики.</p>	<p>По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Коммуникативная игра "Это я и моя игрушка". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Обогащать активный словарь детей названиями предметов посуды, игрушек. Побуждать повторять за взрослым потешки. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Вызывать положительные эмоции. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные</p>	<p>Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные песни, потешки. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения). Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое восприятие, речь, память. Наши уточки с утра — Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда — Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора — Бал-бал-бал! Балды-</p>	<p>повторить текст стихотворения с помощью педагога. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь. Вызывать положительные эмоции от игры. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).</p> <p>Творческое задание по рисованию "Дорисуй начатый рисунок". (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p>	<p>предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной.</p> <p>Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. (конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях.</p>	<p>балда! Наши гуленьки вверху — Грру-угрру! Грру-угрру! Наши курочки в окно — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку!</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения;</p>	<p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Лото "Животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи и художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокий тополь, высокие тополя; гладкая</p>	<p>развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> <p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>Задачи. Закреплять первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними, дикими животными и их детенышами. Развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>
--	--	--	---	---	--

			тарелка, гладкие тарелки)).		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p>				
Завтрак	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи.</p> <p>«Экономия»: побуждать бережно расходовать воду, доедать свою порцию пищи.</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико,</p>				

	<p>Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p> <p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - Од)	<p>Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-oryndauyndagy-kuylar-i (исполнитель Мурат Оскенбаев).</p> <p>«Өнегелі»: Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: знакомить с понятием сохранения чистоты окружающего пространства, среды.</p> <p>Задачи: познакомить с игрушками, шумовыми музыкальными инструментами, как предметами вторичного использования.</p>				
	<p>(ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Включение в организованную деятельность через музыку.</p>	<p>(развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе,</p>

	<p>Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к солнышку тянемся, Вот как улыбаемся.</p>	<p>свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет.</p>	<p>другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p>	<p>умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>
<p>Од по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание "Потрудишься - станешь лучше". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать в рассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках</p>	<p>Музыка "Деревце". Задачи. Прививать интерес к музыке. Обучать умению различать тихое и громкое звучание музыкального произведения. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, подстраиваясь</p>	<p>Физическое воспитание "Мы сажаем деревца". Задачи: учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать навыки выполнения упражнений с предметами. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее</p>	<p>Физическое воспитание "Заслуга по труду". Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в</p>	

	<p>и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".</p>	<p>под интонацию голоса взрослого. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птички), инсценируя в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. Игра "Найди похожие листья".</p>	<p>освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег, бросание). Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".</p>	<p>пространстве. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег, бросание). Подвижная игра "Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".</p>	
	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Зеленый тополек".</p>	<p>Упражнения по отработке техники лепки. По желанию</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Баю-баюшки-баю".</p>

	<p>"Береза". Задачи: продолжать формировать у детей представления о деревьях; учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности ее строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к прекрасному, к природе. Музыкально-ритмическое упражнение "Попляшем с платочками". Наблюдение за объектом "Береза". Физкультминутка "Березка". Развивающее упражнение на внимание "Что правильно?"</p>	<p>литературе "Дружба зверят". Задачи: познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского "Путаница"; формировать понятие о дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в природе. Словесно-драматическое упражнение "Поможем Тане".</p>	<p>Задачи: продолжать умение детей, пользуясь способом примакивания, рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны молодого деревца; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изменениям в природе, усидчивость. Физкультминутка "Позовем мы дождик". Упражнение "Зеленый тополек". Рефлексия "Погода". Видеоролик "Погода".</p>	<p>детей. (лепка) Задачи. Закреплять необходимые приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>	<p>Задачи. Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Обучать умению различать тихое и громкое звучание музыкального произведения. Побуждать вместе произносить окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения с предметами. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. Игра "Байтерек".</p>
--	---	---	---	---	--

	Рефлексия "Выходи, береза".				
Подготовка к прогулке	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и поддерживать умение</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о</p>	<p>Наблюдение за тополем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за</p>	<p>Наблюдение за березой весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о березе весной; расширять</p>	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с деревьями.</p>

	<p>детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать желание заботиться о них; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.</p> <p>- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?</p> <p>- Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Птицы похожи друг на друга? Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты?</p> <p>- Какие птицы меньше по</p>	<p>солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые</p>	<p>соцветиями, сережками (либо почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог подводит детей к тополи:</p> <p>- Вы узнали это дерево?</p> <p>- Это тополь. Как вы его узнали?</p> <p>Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.</p> <p>- Тополь - это лиственное дерево. А где же листья?</p> <p>- Да. На ветках тополя весной из почек появляются листья. Почки тополя похожи на бутончики с острыми концами, они большие.</p>	<p>знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листья; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни растений.</p> <p>Загадка.</p> <p>Разбежались по опушке В белых платицах подружки.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Да, это березы. Дети находят березу.</p> <p>- Как называется это дерево? Что есть у березы?</p> <p>- Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет</p>	<p>Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Педагог задает детям вопросы: "О каком времени года говорится в загадке?", "Перечислите признаки весны?", "Что это за дерево?", "Что произошло с почками?", "В каком состоянии находятся деревья весной?".</p> <p>Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с</p>	<p>Зайчики лучистые! (К. Жанабаев) Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Бегите</p>	<p>- Что еще может появиться из почек тополя? - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие</p>	<p>тепло и зелено. - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Как у нашей у березки, Очень славные сережки, Как стройна, и как мила, Это вновь весна пришла. - По весне сок люди собирают сок березы, березовый сок. Он очень полезен для здоровья.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие</p>	<p>распускаются. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать детей бегать в разных направлениях, по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; учить находить свое место, развивать пространственное</p>	<p>к названному дереву". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Упражнять детей в умении находить деревья ближайшего окружения, различать по внешнему виду (например, тополь, ель; береза). Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания</p>	<p>посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить двигаться (бегать), не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Следить за безопасностью. Игра проводится упрощенно. Вместо прыжков, бег за кругом и внутри него. Дети - воробушки,</p>	<p>посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Следить за</p>	<p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убедиться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении.</p> <p>Подвижная игра "Кто дальше бросит?". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне участка. Все получают мешочки с</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>восприятие. Следить за безопасностью во время выполнения движений.</p> <p>После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками.</p> <p>По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда.</p> <p>Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный</p>	<p>сталкивания детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим.</p>	<p>находятся за кругом. Кот в кругу. «Воробушки» забегают в круг и выбегают, собирают «зерна». «Кот» бегаёт по кругу и старается поймать их.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Демонстрируется</p>	<p>безопасностью в процессе движений.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Веревка, лента.</p> <p>В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить</p>	<p>песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки с продвижением вперед. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать</p>	<p>вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
--	--	---	--	--	--

				проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	
Возвращение с прогулки	<p>(кнг, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)</p> <p>---</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>				

	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют,</p>	<p>Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в</p>	<p>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать песни, потешки. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое восприятие, речь, память, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Развивать представления о правилах умывания, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами (сенсорика) Задачи. Знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное</p>
--	---	---	---	--	--

	Лепят, красят и стирают		корзине".	блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развивать эмоциональную сферу. А. Барто "Кораблик". Матросская шапка, Верёвка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке. И скачут лягушки За мной по пятам, И просят меня: — Прокати, капитан!
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький,				

	<p>Но пузатенький!</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>
Дневной сон	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная".</p> <p>"Баю-баю, спи, малыш..."</p> <p>Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Упражнение "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p>

	<p>Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>				
Полдник	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература) Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	<p>Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое воспитание, развитие речи и художественная</p>	<p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. (конструирование, развитие речи и</p>

<p>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>с окружающим миром) Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика)</p>	<p>художественная литература, кГН) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (кормление куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p>	<p>литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Закреплять представления о посуде и столовых приборах. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку") Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний</p>	<p>Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые танцевальные движения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! Развивающее</p>	<p>художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Выразительное чтение (заучивание) потешки. (развитие речи и художественная</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учить отвечать на простые (Кто? Что?). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение). Развивать тактильные ощущения, речь.</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выразить положительные эмоции в двигательной деятельности. Развивать эмоциональную сферу. Интерес к персонажу, ежику. Оборудование: рисунок или игрушка ежика.</p>	<p>пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку") Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд) Творческое упражнение по отработке техники рисования "Вот, что у меня получилось". (рисование) Задачи. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми; располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (оттиски форм; печатание губкой; рисование пальцем (на выбор)). Выполнять определенные правила:</p>	<p>упражнение "Завернем конфету в фантик". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).</p>
--	--	--	--	---	--

		- Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!	правильно сидеть, не мять бумагу, аккуратно выполнять работу.		
Индивидуальная работа с детьми	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать положительные эмоции, выразительность движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками),	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "листки". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и	(развитие речи и художественная литература) Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Игра-тренировка по лепке "Вот, что мы решили вылепить". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-	Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	(физическое воспитание) Задачи. Мы на лодочке плывем, Мы на берег выйдем с лодки, И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки.

	<p>Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p>	<p>возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>	<p>гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать образительные предметно-игровые действия.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p>				

	<p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами вечером весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать к наблюдению за ветром во дворе, умение замечать его присутствие, глядя на покачивание веток деревьев, на колыхание флажков; развивать наблюдательность. - Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы.</p>	<p>Наблюдение за вязом в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (почками) на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Как вы его</p>	<p>Наблюдение за ясенем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вызывать интерес детей к процессу наблюдения за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к ясеню: - Ребята, вы узнали это дерево?</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя.</p>

<p>объектами. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну.</p>	<p>Флажки колышутся, играют ветром. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. - А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - Посмотрите на ветки</p>	<p>узнали? Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая. - Вяз - это лиственное дерево. А где же листья? - Да. На ветках вяза весной из почек появляются листья. Почки у вяза маленькие, похожи на шарики. - Что еще может появиться из почек вяза? - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена вяза. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. (Ю. Насимович) Подвижная игра "Зайчики в домике".</p>	<p>- Это ясень. Ясень - это лиственное дерево, не хвойное. Почему? - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. - На что похожи сережки? Люди говорят, что это "вертолетики". Что там прячется в сережках? - Там спрятаны семена ясеня. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий</p>	<p>- Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю. - А где же бывает солнце, когда льет дождь? - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)</p>
--	---	--	--	--

	<p>Тихо ...</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в беге в разных направлениях по сигналу ("мяу"); развивать пространственное восприятие. Дети - "птички", педагог - "кошка". Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики). Следить за безопасностью во время выполнения движений.</p>	<p>деревьев. Они качаются? - Ветки качаются, значит, ветерок играет с ними. Вот мы и нашли ветерок.</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Учить передавать простейшие действия некоторых</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики".</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию</p>	<p>яшень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Упражнять детей в умении находить деревья ближайшего окружения, различать по внешнему виду (например, тополь, ель; береза). Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p>	<p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь,</p>	<p>персонажей. Следить за безопасностью в процессе движений. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p>	<p>движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание,</p>	<p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых</p>	<p>Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p> <p>поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>игрушек и оборудования.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой,</p>				

	<p>горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)</p> <p>---</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>
Ужин	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>У котенка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальн	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание)</p> <p>Рассматривание картинок к произведениям И. Токмаковой, Чарушина Е. "Про Томку и про всех", к песенке "Дождик, дождик, пуще"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>

ые, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельн ость, рассматрива ние книг и другое)	Аппликация "Мяч"; помочь в освоении техники сминания, скатывания бумаги для салфеток в шар, получая "мяч"; способствовать развитию желаяния обыграть поделку, рассказать стихотворение С. Маршака "Мой веселый звонкий мяч". (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь	Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать слуховое внимание, голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико,	Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Пожарю зернышек в	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых.	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.

	(разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.	Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)		
Уход детей домой	Консультации "Почему ребенок эгоистичен?", "Признаки гиперактивного поведения". Беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. Трудовой десант "Наш зеленый участок" (озеленение).				