

*Проверила
методист инд!*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ЧДС «Несіп»№

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 06.04.2026 г. - 10.04.2026 г.

ФИО педагогов: Юсупова З.Ш. Чандыева А.Т. Кибасова С.Д.

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---------|-------|---------|---------|
| | | | | | |
| Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". /// "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов) | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направлениях действий ребенка. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| или законными представителями ребенка, консультации | | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек:</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.</p> | <p>одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p> | | <p>играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p> | <p>Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.</p> |
| <p>Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками),</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Как-то раз к козленку в</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить детей подбирать прищепки нужного цвета. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Сравнить разнородные предметы по цвету, Развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (Д. Ахметова). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Побуждать подражать</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Там уютно и тепло.</p> <p>Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения).</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес</p> | <p>гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом)</p> <p>Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить.</p> <p>Долго козлики сражались, Разбегались и толкались.</p> <p>Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши)</p> <p>И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на</p> | <p>рад, Пусть каждый это знает!</p> <p>Коммуникативная игра "Это я и моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи (при соответствующем эмоциональном отклике). Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки</p> | <p>двух цветов, развивать творческие способности.</p> <p>Дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.</p> <p>Дидактическая игра "Отзовись". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература,</p> | <p>движениям животных. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)</p> <p>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")</p> <p>Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты через речку. (Погрозить указательным пальцем)</p> <p>Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)</p> <p>И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p> <p>Лото "Животные и детеныши".</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|
| | <p>к декламации произведений. "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок.</p> | <p>колени) Просмотр мультфильма "Сәлем!" (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка) https://bilimkids.kz/ru/media/video/privet Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.</p> | <p>внимательного отношения к родителям. Дидактическая игра "Собери на стол". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними, дикими животными и их детенышами. Развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка) | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p> |
| Завтрак | <p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи.</p> <p>«Экономия»: побуждать бережно расходовать воду, доедать свою порцию пищи.</p> <p>Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)</p> <p>Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятуски сели</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)</p> | <p>Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Сары өзен - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-goryndauyndagy-kuyley (исполнитель Талгат Мукышев).</p> <p>Өнегелі»: Тема: «Секреты дружбы». Цель: знакомить с понятием дружба, развивать дружеские отношения, доброжелательность.</p> <p>Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Привести примеры из мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Предложить обнять любимую игрушку.</p> | | | | |
| | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка)</p> <p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; развивать положительные эмоции, создать атмосферу включения в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Ходит солнышко по</p> | <p>Игра-упражнение "Замечательно живем".</p> <p>Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга</p> | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?"</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Воспитывать</p> | <p>Игры-упражнение "Что это? Кто это? (много и один).</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными,</p> | <p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк".</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков. Развивать слуховое внимание.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет.</p> | <p>обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p> | <p>эмоциональную отзывчивость. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)</p> | <p>- Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p> |
| Од по расписанию | <p>Физическое воспитание "Долетим до края космоса". Задачи: отрабатывать умения подпрыгивать, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в</p> | <p>Музыка "Мать - Земля!". Задачи. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. Учить подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p> | <p>Физическое воспитание "Мы ползаем, не ленимся!". Задачи: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках;</p> | <p>Физическое воспитание "Кто старается, тому награда". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползание на</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>пространстве. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег). Учить выразительности движений, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз".</p> | <p>Выполнять простые танцевальные, музыкально-ритмические движения в группе. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (зайки), инсценируя в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. Дидактическая игра "Волшебный кубик".</p> | <p>развивать уверенность в себе. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия персонажей. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".</p> | <p>четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра "Солнце и дождь". Упражнение на дыхание "Пузырики".</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Песня путешественников". Знакомство с предметами мебели. Задачи: познакомить детей с предметами мебели и их названиями; формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения. Артикуляционное упражнение "Песенка путешественников". Упражнение на память</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком". Задачи: формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за домашними животными. Артикуляционная гимнастика "Споем как лошадка". Знакомство с картиной "Лошадь и жеребенок".</p> | <p>Игры-упражнения по сенсорике "Красивый коврик". Задачи: развивать способности детей воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу. Игровое практическое упражнение "Залатаем коврик". Физкультминутка "Горошины".</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Заборчик для жеребенка". Задачи: способствовать умению детей рисовать с помощью мелка ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о жизни домашних животных весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие. Физкультминутка "Вышли детки на лужок". Упражнение "Заборчик для жеребенка". Рефлексия "Домашние животные".</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Соберем бусы". Задачи: способствовать получению целостного образа "бус", научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу. Художественное слово "Лягушка надевает бусы". Физкультминутка "Бусинки собираются". Рефлексивное упражнение на внимание "Бусинки, соберитесь!".</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| | "Что я запомнил?". Рефлексивно-игровое упражнение "Зеркало". | Физкультминутка "Как лошадки". Развивающее упражнение "Покажи, где?" Рефлексия "Курточка для лошадки". | Развивающее упражнение "Угадай, что спряталось?". Рефлексия "Веселые фигурки". | | |
| Подготовка к прогулке | (кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| Прогулка | «Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за березой в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная | Наблюдение за ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить детей | Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать</p> | <p>Задачи: расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы. Осмотреть участок, предложить найти знакомую детям березу.</p> <p>- Посмотрите, дети, на это дерево. Как оно называется? Как вы узнали, что это береза?</p> <p>- Что есть у березы?</p> <p>- Да. Есть ствол, ветки. Какого цвета ствол березы?</p> <p>- А где же листья?</p> <p>- Сейчас весна, и скоро на ветках березы появятся листья. Откуда появятся листья? Кто знает?</p> <p>- Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у</p> | <p>литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной.</p> <p>Педагог указывает на деревья и кустарник на участке:</p> <p>- Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья?</p> <p>- Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает?</p> <p>- Давайте посмотрим, где прячутся листья.</p> <p>Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки:</p> <p>- Дети, что это? Это почки. Почка одна?</p> | <p>с таким явлением как ручей; обратить внимание на то, что ручей появился, потому что растаял снег; побуждать наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Обратить внимание на то, что снега почти нет, он растаял, показать проталины, воронки вокруг деревьев.</p> <p>- К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Почему из под сугробов вытекает вода?</p> <p>- Снег тает, потому что стало тепло, солнце ярко светит. Как называется эта вода?</p> <p>- Это талая вода. Что она делает?</p> | <p>Задачи: уточнить с детьми понятие "облако", объяснять зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы.</p> <p>В облачный день спросить у детей, что они видят на небе.</p> <p>Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро.</p> <p>- Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака?</p> <p>"Облака".</p> <p>Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей.</p> <p>Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> | <p>нее косички! Дереvence на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! - А перед тем, как появятся листья, распустятся сережки. Если сережки уже появились, то можно рассмотреть и них, обратить на их форму, на то, что они качаются на ветру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать</p> | <p>Почек много. И в почках прячутся листья, листочки. Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать</p> | <p>- Да. Вода течет в ручейках. - Апрель, апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. - Вода грязная или чистая? - Когда вода чистая, она как зеркало. Посмотрите в воду. Что, кого вы там увидели?</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость;</p> | <p>вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова)</p> <p>- Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет "облачная погода".</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора,</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).</p> <p>Подвижная игра "Кто</p> | <p>чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь,</p> | <p>взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать</p> | <p>избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки.</p> <p>Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическое воспитание)</p> | <p>песка. (ознакомление со кружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>дальше бросит". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег в рассыпную по сигналу. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | <p>раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!".</p> <p>Подвижная игра "Лошадки" ("Құлыншақтар"). (физическое воспитание) Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу.</p> <p>Подвижная игра "Передай мяч". (физическое воспитание) Задачи: учить</p> | <p>возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p> | <p>Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными</p> | <p>сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует.</p> <p>Самостоятельная</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть</p> | <p>движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | <p>игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | <p>свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------------|--------------------|------------------------|
| | | вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Наши ребятаки Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. --- Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)</p> | | | | |
| | Слушание спокойной | Игра-упражнение | Игра-упражнение | Лошадка. А. Барто. | Пальчиковая гимнастика |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p> | <p>"Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | <p>"Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по</p> | <p>(развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения). Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p> | <p>"Уточка" (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою,</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p> | | <p>И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p> |
| Обед | (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| | <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот - еда, Не останется следа! «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p> | | | | |
| Дневной сон | (физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| | <p>Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя,</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| | Под Полярною звездой! |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>(физическое воспитание, кпн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Упражнение "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Игра-имитация "Птички". Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | Там уютно и тепло. | | | | |
| Полдник | (кгн, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи. Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой | Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учить отвечать на простые | Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), | Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Мы решили строить дом для своих зверюшек. Дом построен, и теперь нам заборчик нужен. Доски отесали, крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. | Просмотр мультфильма "Что могут делать звери?". (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей наблюдать за повадками зверей, выполнять соответствующие им имитационные движения. Выразительное чтение сказки "Теремок". (развитие речи и художественная |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!".</p> <p>Творческое упражнение по отработке техники рисования "Вот, что у меня получилось". (рисование)</p> <p>Задачи. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми; располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (оттиски форм; печатание губкой; рисование пальцем (на выбор)). Выполнять</p> | <p>(Кто? Что?). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение).</p> <p>Развивать тактильные ощущения, речь.</p> <p>Игра-тренировка по лепке "Вот, что мы решили вылепить". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Мотивировать к играм с пластилином.</p> <p>Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое</p> | <p>Роют лапкой корешок ("роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки!</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p> <p>Игра-имитация "Укладываем куклу в кровать". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий</p> | <p>Игра-аппликация "Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)" (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с</p> | <p>литература)</p> <p>Задачи. (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев.</p> <p>Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка-ширма.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, аккуратно выполнять работу.</p> <p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве;</p> | <p>целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать образительные предметно-игровые действия.</p> | <p>(рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (укладывание куклы). Побуждать согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Прививать детям привычку слушать колыбельные через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Сопровождать чтение показом игрушек. "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют,</p> | <p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развивать навыки выполнения осмысленных имитационных действий (одевание, кормление, укладывание спать, купание). Создавать условия для проявления умений взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка).</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку.</p> <p>Не ошибаться в действиях.</p> | | <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p> | <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.</p> <p>Знакомить с некоторыми</p> | <p>Упражнение "Теленок".</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи.</p> <p>Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),</p> <p>Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),</p> <p>Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Про дождик".</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),</p> <p>Как идешь ты? Как?</p> | <p>(лепка)</p> <p>Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку".</p> <p>Игра-упражнение "Косолапые игрушки".</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Предоставлять детям возможность</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица".</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>видами транспортных средств. Развивать эмоциональную сферу. А. Барто "Кораблик". Матросская шапка, Верёвка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке. И скачут лягушки За мной по пятам, И просят меня: — Прокати, капитан!</p> | <p>голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).</p> <p>Игра "Соберем пирамиду" (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнить разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений,</p> | <p>Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.</p> <p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Упражнять в</p> | <p>договаривать слова. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> | <p>Поощрять попытки повторить текст. Вызывать положительные эмоции от игры. Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонять от себя), И цыплятки тут как тут (дети "клюют"), В воду уточка нырнёт (ладошки вместе "ныряют" вперёд), А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком).</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". | выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. | | |
| Подготовка к прогулке | (кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| Прогулка | «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение за елью весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и | Наблюдение за растениями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, | «Безопасность»: Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и | Наблюдение за почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте. - Ребята, что это? Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш</p> | <p>художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", расширять представление о ели; воспитывать любознательность. Загадка. - Весной и летом одним цветом. (Ель) Предлагается обойти участок, найти ель, определить, дерево это или куст. Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Всё обновиться норовит. А у колючей тёмной ели</p> | <p>развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; вызывать интерес к процессу набухания почек на ветках растений; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог предлагает детям назвать все растения на участке, которые они видят. Можно помочь перечислить, обобщить наименованием "растения". Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзоньки кудрявой Ствол покрытый берестой. Педагог по подводит</p> | <p>художественная литература) Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук, поддерживать интерес к играм с песком. Педагог предлагает рассмотреть песок: - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, если его полить из лейки, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. Правильно. - Можно ли играть с песком? - Что будет с песком, если его набрать в сито? Почему? - Если промочить песок? Он просеется в сите? Почему? - Да. Сухой песок</p> | <p>литература) Задачи: вызывать интерес к почве, познакомить с ее видимым для рассматривания содержанием; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать наблюдательность. Педагог вскапывает почву в лунках растений, выкладывает лопатой на картон, на открытое пространство. - Ребята, что это? - Да. Это земля. Мы называем ее "почва". Какого цвета почва? - Да. Почва темно-коричневого цвета. Что находится в почве? Что вы увидели? Педагог с помощью маленькой лопатки переворачивает, ворошит почву. - Посмотрите, это</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер? - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер. - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник! - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили-2". (физическое воспитание) Задачи: побуждать к выполнению движений</p> | <p>Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) - Скажите, а где листья на ели? Почему нет листьев? Они вырастут? - Да. Молодцы. У ели не бывает листьев, на ней только хвоя, на ветках иголки, и они никогда не опадают. Поэтому ель - это хвойное дерево.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Упражнять детей в умении находить деревья ближайшего окружения, различать по внешнему виду (например, тополь, ель; береза). Развивать</p> | <p>детей к кусту, к лиственному дереву, становится рядом, показывает ветки. - Посмотрите, ребята, на ветки дерева и куста. Что это? - Да. Это почки. И у деревьев, и кустарника весной на ветках набухают почки. Для чего это? - Да. Почки на ветках разные, и маленькие, и большие. Тем не менее скоро из почек появятся листья, и наш участок станет зеленым от листвы.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики в домике". (физическое воспитание) Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить</p> | <p>осыпается, просыпается, а мокрый песок слипается, превращается в ком, держит форму. - Что можно построить из песка? Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться,</p> | <p>мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние опавшие листья, здесь есть, песчинки глины. - Педагог, надев перчатки, перемешивает почву в руках, приминает ее. Какая на ощупь почва? - Да. почва мягкая как подушка. В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи.</p> <p>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный</p> | <p>умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать</p> | <p>ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку.</p> <p>Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики".</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Веревка,</p> | <p>насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Встанут детки друг за другом</p> <p>И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек.</p> <p>Пусть мешочек не падает,</p> <p>Кисоньку порадует.</p> | <p>положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (садутся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание)</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> | <p>вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до финиша, подбадривает, хвалит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p> | <p>лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по</p> | <p>Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в</p> | <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> | |
|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p> | <p>умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p> | <p>площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p> | <p>коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p> | <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования. |
| Возвращение с прогулки | <p>(к.г.н, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)</p> | | | | |
| Ужин | <p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>А у нас есть ложка, Волшебная немножко.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <p>Вот - тарелка, Вот - еда, Не останется следа! «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие)</p> <p>Рассматривание картинок к произведениям Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь", К. Чуковского "Путаница", М. Заходера, к потешке "Наши уточки с утра"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |
| | <p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. Картинки: заяц (белый),</p> | <p>Игра "Соберем цыплят в птичник". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора;</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию</p> | <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному</p> | <p>Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p> | <p>формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сижу тихонько я.</p> | <p>артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать умение подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить</p> | <p>творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p> | <p>деятельности. Закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p> | | |
| Уход детей домой | <p>Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка". Консультация "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?". Фотоколлаж "Наша семья у памятного места". Анкетирование "Словарный запас ребенка".</p> | | | | |