

Проверила  
методист ш.ш.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 30.03.2026 г. - 03.04.2026 г.

ФИО : Юсупова З.Ш. Чандыева А.Т. Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Акырын жүріп, анык бас, еңбегің кетпес далаға. " /// "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка.				

или законными представителями ребенка, консультации					
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	<p>«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными</p>	<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать,</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек:</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое</p>

<p>играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.</p>	<p>одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p>		<p>желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика "Транспорт". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки</p>	<p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, музыка) Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые</p>	<p>Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Божья коровка". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные песни (потешки), приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом</p>

	<p>повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин. По шоссе идут машины, (крутить воображаемый руль), По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу), По дороге не беги, (погрозить пальцем), Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец</p>	<p>Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),</p>	<p>танцевальные движения. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Игра "Пуск ракеты". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать органы дыхания, артикуляцию звуков. Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над головой в</p>	<p>повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками),</p>	<p>игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения). Предоставлять детям возможность договаривать слова. Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого. Просмотр мультфильма "Где находится?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>выпрямлен – "сигнальщик").</p> <p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов).</p> <p>Оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Настольно-ролевая игра</p>	<p>Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p> <p>Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание</p>	<p>форме конуса), Завели моторы "Р-р-р" (вращение рук), Моторы загудели "У-у-у" (руки расставить в стороны), В космос полетели "Ж-ж-ж" (присесть – руки вверх).</p> <p>Упражнение "Ракета" (из строительных материалов). (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности.</p>	<p>И весь день протанцевали ("фонарики").</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Называть предметы и действия с</p>	<p>слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p> <p>Игра "Угадай, какой вид транспорта показываю". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>"Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигнала к действиям.</p>	<p>простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>		<p>ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип.</li> </ol>				

	<p>Повторить 5 раз.</p> <p>4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперед; 2 - ип. Повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи.</p> <p>«Экономия»: побуждать бережно расходовать воду, доедать свою порцию пищи.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.</p>
<b>Подготовка к проведению</b>	<p>Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) <a href="https://kitap.kz/music/2/bil-1-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/bil-1-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Билял Искаков).</p>

<b>организованной деятельности (далее - ОД)</b>	«Онегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей.				
	Задачи: вызывать интерес к слушанию; провести упражнение на активное слушание (например, рассказать сказку).				
	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Просмотр мультфильма "Доброе утро!" (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка) <a href="https://bilimkids.kz/ru/media/video/dobroe-utro">https://bilimkids.kz/ru/media/video/dobroe-utro</a> Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.

	<p>Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья!</p>			друг друга)	
<b>Од по расписанию</b>	<p>Физическое воспитание "Спорт". Задачи: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах. Укреплять здоровье</p>	<p>Музыка "Чудеса в космосе". Задачи. Музыка "Чудеса в космосе". Задачи. Прививать интерес к музыке, обучать умению внимательно слушать музыкальное произведение в песне. Развивать умение различать высокие и низкие звуки. Учить подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения.</p>	<p>Физическое воспитание "Полетели в космос!". Задачи: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды</p>	<p>Физическое воспитание "В мире космоса". Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, закреплять технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения</p>	

	<p>детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".</p>	<p>Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. Игра "Звезды появились". Игра "Звезды появились".</p>	<p>движений. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос".</p>	<p>под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета".</p>	
	<p>Игры-упражнения по конструированию "Гнёздышко для птичек". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; напомнить способ постройки</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения М. Жаманбалинова "Жеребенок"" Задачи: обучать детей умению слушать</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Звездочки". Задачи: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом". Задачи: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями;</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Мать-Земля, широкая степь!". Задачи. Обучать умению различать характер музыкальных произведений. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова</p>

	<p>"домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домика для птичек".</p>	<p>стихотворение М. Жаманбалинова «Жеребенок» без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова; поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать умение слушать текст без картинки, отвечать на вопросы по содержанию картинок. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком".</p>	<p>повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. Физкультминутка "Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки".</p>	<p>формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие. Рассматривание игрушки "Самолет". Развивающее упражнение "Что где передвигается?" Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра).</p>	<p>песни, окончания музыкальных фраз. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные, музыкально-ритмические движения в группе. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (зайки), инсценируя в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. Дидактическая игра "Что растет на Земле?".</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>(кнг, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p>				

	<p>"А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец! (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость,</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где</p>	<p>«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о весне, как времени, наполненном изменениями в жизни птиц и человека;</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями; развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно,</p>

	<p>Поддержать задорное настроение во время прогулки.</p> <p>Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее.</p> <p>Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать куртки, скамейку- тоже теплые.</p> <p>Весна идет, поют капли, Птички радостно запели. Солнышку не спится, Оно улыбкою искрится.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>интерес к растениям весной.</p> <p>Педагог указывает на деревья и кустарник на участке:</p> <p>- Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья?</p> <p>- Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает?</p> <p>- Давайте посмотрим, где прячутся листья.</p> <p>Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки:</p> <p>- Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки.</p> <p>Вот и весна пришла во двор,</p> <p>Поет нам песни птичий хор.</p> <p>На ветках появились</p>	<p>ветер? Покажите.</p> <p>Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток.</p> <p>Эксперимент:</p> <p>вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ветер по ощущениям теплый или холодный?</p> <p>- Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать.</p> <p>Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)".</p> <p>Подражание трудовым</p>	<p>Обратить внимание на то, что снег растаял (тает), стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках.</p> <p>Как радостно, как весело Весной у нас во дворе!</p> <p>Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова)</p> <p>- Вот видите, дети, как птицы радуются весне. И мы тоже радуемся. Так ведь?</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном</p>	<p>облака, тучи); воспитывать наблюдательность.</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо.</p> <p>Отметить, какое оно чистое, голубое, значит, погода ясная, солнечная.</p> <p>Небо голубое, чистое, Лучики искристые.</p> <p>Небо чистое, ясное, Прекрасное.</p> <p>Если в небе есть облака, то отметить, что погода облачная.</p> <p>Если небо закрыто тучами, то оно хмурое, серое, погода пасмурная.</p> <p>- Ребята, какая же погода сейчас, если небо чистое (в облаках, покрыто тучами)?</p> <p>- Если в небе тучи, то ветер их разгонит, и небо снова станет ясным, голубым и мы увидим солнце.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой</p>	<p>почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через</p>	<p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание)</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный</p>	<p>"Карусели". (физическое воспитание) Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка;</p>	<p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат,</p>	<p>обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Следить за безопасностью в процессе движений. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p>	<p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в беге в разных направлениях по сигналу ("мяу"); развивать пространственное восприятие. Дети - "птички", педагог - "кошка". Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики). Следить за безопасностью во время выполнения движений. Хороводная игра "По ровненькой дорожке".</p>
--	---	--	--	---	---

<p>эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых</p>	<p>основную группу мышц.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами.</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать умение вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (физическое воспитание)</p>	
--	---	---	---	--	--

		<p>навыков; следить за безопасностью.</p>		<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)          «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.          Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).          Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).          «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.          Уличную одежду снимаем,</p>				

Комнатную одеваем,  
О порядке в шкафу не забываем.

---

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Глаз, купайся!

Грязь, сдавайся!

<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст</p>	<p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык —</p>	<p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка) Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выразить положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые танцевальные движения. Топ! Топ! Веселей!</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с игрушкой, игровыми задачами, учить выполнять игровых действий, развивать эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").</p>
--	---	--	---	--

		стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Развивать умение подражать взрослому. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	Опрокинул грузовик. (А. Барто)	Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погоуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погоуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	
<b>Обед</b>	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". - Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.				
<b>Дневной сон</b>	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. З. Петрова «Спят усталые игрушки» Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится,				

	<p>Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!»</p> <p>В сказке можно покататься на Луне, И по радуге промчаться на коне, Со слонёнком подружиться, И поймать перо Жар – птицы, Ты ей пожелай – Баю – бай.</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Упражнение "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> <p>Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук),</p>

	<p>Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки),          За работу принялись (покрутить "замок"),          Налепили куличей (имитировать лепку пирожков),          Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками),          Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками),          И весь день протанцевали ("фонарики").</p>				
<b>Полдник</b>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)          Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой.          - Вкусную кашу,          Кашу нашу          Мы до доньшка поедим,          Коту Ваське не дадим.          У Васьки есть своя каша,          Не наша.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельн</b>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?".          (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где</p>	<p>Упражнение "Лошадки".          (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Задачи.          Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться.          По дороге белой,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации.          (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Задачи. Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна .</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн)          Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению;</p>	<p>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!".          (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку;</p>

<p><b>ость, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн)</p> <p>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (кормление куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению.</p>	<p>гладкой</p> <p>Скачут пальцы как лошадки</p> <p>Чок-чок-чок.</p> <p>Чок- чок-чок.</p> <p>Скачет резвый табунок (пальцы "скачут" по столу, дети повторяют текст за взрослым: "Чок-чок , чок-чок").</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета</p>	<p>Вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне.</p> <p>Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.</p> <p>Улыбаются все люди</p> <p>Весна, весна, весна</p> <p>Она везде, она повсюду</p> <p>Красна, красна, красна.</p> <p>По лугу, лесу и полянке</p> <p>Идет, идет, идет.</p> <p>На солнышке скорей погреться</p> <p>Зовет, зовет, зовет.</p> <p>Творческое задание по рисованию "Дорисуй начатый рисунок". (рисование)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный</p>	<p>закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p> <p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи.</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча,</p>	<p>мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)</p> <p>Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p> <p>Упражнения по отработке техники лепки. По желанию детей. (лепка)</p> <p>Задачи. Закреплять необходимые приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать</p>	<p>в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> <p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p>Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик.</p>	<p>раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Аппликация. Алаша. (аппликация, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги; совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p>Приобщать к национальным традициям казахского народа (разрезание пут). Побуждать обыгрывать поделку. Способствовать</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика)</p> <p>Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учить отвечать на простые (Кто? Что?). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение). Развивать тактильные ощущения, речь.</p>
--	--	---	--	--	---

	материалы после работы.		Би-бип! Звучит грузовик. Осторожно, ребята! В кузове для вас есть подарки! Педагог задает вопрос детям: "Дети, что привез грузовик?".	усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (толкание машины). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Развивать речь, артикуляцию,	Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). Игра-имитация. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	(лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "дорожку". Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и	(развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные песни (потешки), приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения). Предоставлять детям возможность договаривать слова,	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по

	мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким (руки согнуть в локте, показать "мускулы"), Ждёт нас быстрая ракета Для полёта на планету, Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх), Звёзды, в гости ждите нас.	на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выразить свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	фразы знакомых стихотворений. Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого.	паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.
<b>Подготовка к прогулке</b>	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец! (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)  «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за вечерним солнцем.	«Безопасность»: Наблюдение за	Наблюдение за прохожими. Как одеты	«Безопасность»: Наблюдение за	Наблюдение за вечерним небом.

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.          - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.          - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце</p>	<p>грузовиком.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос:          - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите.          - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?          - Да. Это кабина, кузов,</p>	<p>прохожие? (в середине весны)          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года.          - Правильно, сейчас время года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие?</p>	<p>автобусом.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус.          - Ребята, что это?          - Автобус на дороге, это игрушка?          - Автобус - это транспорт. Правильно.          - Кого перевозит автобус?          - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за небом, вызывать интерес к изменчивости состояния погоды, к цвету вечернего неба; воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно по цвету, есть в небе облака.          Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное.          Предложить детям вспомнить и сравнить состояние неба, погоды днем и вечером.          - Ребята, вечерами небо</p>
--	---	---	---	---	---

<p>светило ярче, было светло?  - А сейчас какое время суток? День? Утро?  - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно?  - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.  - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание)  Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p>колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?  - Грузовик сам ездит? Как он ездит?  - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радуется.  - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?  Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль -</p>	<p>Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче.  - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели?  - Какого цвета одежда и обувь на прохожих? Прохожие, это кто?  - Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие.  "Прохожие".  На улице прохожие, друг на друга непохожие:  Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят.  Одежда у каждого разноцветная, отглаженная.</p>	<p>когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.  - Какие части автобуса вы знаете?  - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?  - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?  - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили-2". (физическое воспитание)  Задачи: побуждать к выполнению движений</p>	<p>бывает не таким голубым как днем. Посмотрите, оттого, что солнце покраснело, оно садится за горизонт, небо тоже окрасилось в розовый, фиолетовый цвет.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.  Оборудование: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.  Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"  Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие</p>
---	---	---	---	--

	<p>движениями. Развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать</p>	<p>людей.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления).</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя</p>	<p>Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)</p> <p>Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции;</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок.</p>	<p>согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений,</p>	<p>звуки.</p> <p>Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".</p> <p>Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p>	<p>руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p>	<p>Раз, два, три.</p> <p>А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Веревка, лента.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание</p>	<p>заменяющая ее.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и</p>	<p>выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>
--	--	--	---	---	---

			оборудования.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем.</p> <p>---</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p>				
<b>Ужин</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. (ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения, игры на инструменте. (музыка)          Рассматривание картинок к произведениям А. Барто, К. Чуковского "Путаница", С. Маршака "Веселый счет до десяти"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)          Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.          Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p>	<p>Игра на внимание "Один - два сигнала". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)          Дети встают в шеренгу. Воспитатель дает один сигнал (свисток или хлопок), игроки поднимают одну руку вверх, при двух сигналах — сразу обе руки. Подаются сигналы вразнобой: можно дать несколько раз по одному сигналу, а потом два. По окончании игры воспитатель отмечает самых внимательных детей.</p>	<p>Хороводная игра "Порвненькой дорожке". (физическое воспитание)          Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать умение вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p>	<p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог</p>

				<p>чего он(а, о)?"</p> <p>Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p>	<p>перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа".</p> <p>Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?".</p> <p>Акция "Украшаем приемную звездами".</p>				