

Проверила
методист *Ильда*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) Несіп

Группа: средняя группа Почемучки

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.04.2026 г. - 24.04.2026 г.

ФИО педагогов : Ермуханова Д.А, Бухлина А.В, Нетбаева Г.Ж, Кибасова С.Д

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)"				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна. Анкета "Какие сказки мы читаем детям?" Выставка книжек со сказками собственного сочинения (детей и родителей).				

и					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: помощь по столовой. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Поддерживать желание самостоятельно выполнять простейшие поручения, ставить на стол хлебницу, салфетницу, раскладывать ложки возле тарелок.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовое поручение. Протереть пыль на листьях растений. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Вызывать желание помогать, самостоятельно выполнять посильные поручения, под руководством взрослого ухаживать за комнатными растениями (удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); воспитывать умение испытывать радость от чистоты.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовое поручение: навести порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, предметы на место (раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов); развивать последовательности в движениях; воспитывать чувство радости от результатов труда.</p>	

	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p> <p>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог</p>	<p>Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать двигательную активность, двигательные навыки, упражнять ловкость в выразительном выполнении движений. Формировать желание быть здоровым. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя),</p>	<p>Настольная игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о предметах. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай разницу". (основы математики,</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в</p>	<p>должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». (основы математики, аппликация) https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Задачи. Закреплять представления о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p>Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху).</p> <p>Развивающая игра "Принеси игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить слушать и понимать речь взрослых. Развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь названиями игрушек; развивать ориентировку в пространстве, внимание.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами. Закреплять умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой- маленький по общей величине. Развивать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Активизировать словарь,</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>стороны) Д. Ахметова</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (конструирование, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Обсуждать с детьми действия героев. Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по</p>	<p>Побуждать выкладывать приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.</p> <p>Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки),</p>	<p>Творческие упражнения по лепке. Украшения казахского народа. (лепка, казахский язык)</p> <p>Задачи. Побуждать лепить украшения казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), украшая их палочкой.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке, обозначающих предметы домашнего обихода.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p>	<p>развивать внимание, мышление, речь.</p> <p>Словесная игра "Угадай, кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, падеже, глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Развивать слуховое внимание, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей горизонтально. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>Когда друзья рядом (держать руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развивается свободно.</p>	<p>(основы математики, аппликация) https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Задачи. Закреплять представления о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Побуждать выкладывать приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.</p>	<p>Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал. Примерные ответ: "Меня позвал Артур. Меня позвала Мадина".</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). (физическое воспитание, музыка)</p>				

	<p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутых руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>
Завтрак	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закреплять умения закатывать рукава, навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком; продолжать учить бесшумно садиться за стол.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать</p>

	<p>с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>			
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бейбіт - Қазен Әбуғазы https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyles (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников). Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать. Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения.</p>			
<p>Круг радости (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных</p>	<p>Развивающая игра "Мы надует шарик". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, рисование) Задачи: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p>	<p>Круг благодарности (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных</p>	<p>Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Праздник для всех". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями</p>	

	<p>эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>	<p>Педагог предлагает детям внимательно слушать строчки стиха, запомнить последовательность событий, говорит: Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был</p>	<p>эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.</p>	<p>после рассматривания картин, предметов, выражать свое мнение. Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Воспитывать любовь к родному краю. Если с ручья ветер дует, Если дождь идет, Если бабочка летает, И танцует, и поет. Заново считаем: Раз, два, три Наша дружба сильная, Посмотри!</p>	
--	---	---	---	---	--

		первый (второй, третий) шар?			
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Мы - дружкой сильны".</p> <p>Задачи: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами.</p> <p>Поддерживать интерес к физическим упражнениям. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании.</p> <p>Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение.</p> <p>Продолжать учить соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p>	<p>Музыка "Празднуем День Победы".</p> <p>Задачи. Развивать умение прослушивать их на аудиозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Обучать умению различать звучание детских инструментов; уметь называть их.</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво); подстраиваться к голосу педагога в</p>	<p>Физическое воспитание "Защитники Отечества".</p> <p>Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60 сек.); прыжки в глубину (с высоты 15-20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча вдаль. Поддерживать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании.</p> <p>Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение.</p> <p>Продолжать учить соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в</p>	<p>Қазақ тілі "Жердің көркі - гүл". Гүлдер әлемінде".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде гүлдер туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету.</p> <p>Энциклопедиялық мәлімет.</p> <p>"Гүл құрастыр"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті "Гүлдер".</p> <p>"Гүлдің бейнесін дұрыс құрастыр"</p> <p>дамытушылық ойыны.</p> <p>Нақыл сөздер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Көкті жұлма. - Көкті таптама. - Жалғыз ағашты кеспе. <p>Гүлдер туралы жұмбақтар шешу.</p>	

	<p>Эстафета "Пограничник". Подвижная игра "Птички".</p>	<p>сопровождении инструмента. Улучшать качество исполнения танцевальных движений; выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки. Развивать навыки игры на детских музыкальных инструментах (барабан). Воспитывать чувство любви к Родине. Игра "Найди воинские атрибуты".</p>	<p>пространстве, действовать по сигналу. Подвижная игра "Зайцы и волк". Подвижная игра "Догони мяч!".</p>		
	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Барабан" Согласные звуки [п], [б]. Задачи: познакомить детей с произношением звуков [п] и [б] их артикуляцию в слогах, словах, дать сведения о свойстве музыкального инструмента - барабана. Артикуляционные</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Солдаты выстроились". Задачи: совершенствовать представления детей о количестве звуков, движений; формировать представления о понятиях "сколько", "сколько, столько", "предметы одинаковые по свойствам, делим на</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "А. Плещеев "Ласточка". Задачи: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Ласточка». Обучать умению заучивать стихотворения. Прививать навыки выразительного</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Военный транспорт". Задачи: упражнять детей в построении дуговой линии над горизонтальным овалом, дорисовывать несколько кругов одинакового размера, учить рисовать форму военного транспорта; закреплять технику рисования</p>	

	<p>упражнения "Песня маленького барабана", "Песня большого барабана".</p> <p>Физкультминутка «Мы военные».</p> <p>Упражнение "Барабанит барабан".</p> <p>Словесное упражнение "Продолжи предложение".</p> <p>Рефлексия. "Игра барабанщика".</p>	<p>две части"; давать общее представление о деятельности солдат.</p> <p>Исследовательская тренировка "Сравним пирамиды".</p> <p>Переменка "Давай ступим".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана".</p>	<p>прочтения художественных произведения, правильно интонируя, силой голоса и жестами.</p> <p>"Первичное чтение стихотворения под музыку «Весеннее пение птиц» стихотворения Алексея Плещеева «Ласточка».</p> <p>Динамическая пауза «Птички».</p> <p>Повторное чтение стихотворение.</p> <p>Чтение стихотворения разным темпом, разной силой голоса.</p> <p>"Казахская детская игра «Ястребы и ласточки».</p>	<p>круглой формы на листе бумаги карандашом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Солдатики".</p> <p>Рефлексия "Шагаем как солдаты".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться (различать правую и левую сторону обуви, надевать обувь на нужную сторону), обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика; обращать внимание на индивидуальную и групповую готовность на прогулку.</p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)</p>				

	<p>Түймені салуды алам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; далаға шығамыз; күн ыстық, Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>«Безопасность»: Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки</p>	<p>Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о березе, особенностях ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу.</p>	<p>Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о тополе, особенностях его роста, цветения в конце весны; побуждать описывать тополь, различать его; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь.</p>	<p>Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодородное дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса</p>	

<p>адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации. Сима очень торопилась И бежала, что есть силы, Под ноги смотреть не стала ... Ай-ай-ай ... Гляди, упала. Коленку растирает. Кто виноват? Кто знает?</p> <p>А Руслану очень жалко, Что лежат без дела палки. Поднимает, ими машет. Что не так? Кто скажет?</p> <p>Женя очень любит птиц, Нет у нее от птиц границ. Ищет птиц она везде, Хочет видеть, кто в гнезде,</p>	<p>- Ребята, какая береза? Расскажите о ней? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья похожи на треугольники, сердечки; сережки похожи на палочки, "шишки". - Что находится в сережках? Давайте посмотрим. Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе. - В сережках есть семена. Когда сережки опадут на землю, польет дождь, и на этом месте на следующий год может вырасти молодая береза. - Какую пользу приносит береза? Кто помнит сказку "Как Коза избушку искала?". По каким деревом Коза построила избушку?</p>	<p>- Ребята, расскажите о тополе. - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Посмотрите на ветки. Что это? - Да. Почки тополя по форме удлинённые, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь. - Листья тополя по форме похожи на большие сердечки, на овалы, на ощупь гладкие. - Ребята, что еще из почек появляется? - Да. Это сережки тополя. На что похожи сережки? - Да. Настоящие сережки. Что там в них?</p>	<p>сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. (И. Токмакова) - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых,</p>	
--	---	--	--	--

<p>Лезет высоко по ветке. Что же станет с этой деткой? (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться. <p>«Өнегелі тәрбие».</p>	<p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Древесина березы сохраняет тепло; когда-то люди топили дома дровами березы. - А вы слышали о березовом соке? - Березовый сок березы очень полезен для здоровья; его собирают весной; он очень вкусный. <p>"Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаша. Вытирай же слезки, Белая березка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто из вас видел 	<ul style="list-style-type: none"> - Да. Там тополиный пух. А, если присмотреться хорошенько, мы увидим мелкие семена. - Посмотрите, как дует ветерок. Он качает ветки, срывает сережки, выдувает пух. - Где летает пух? - Да. Пух будет летать повсюду. И где пух ляжет, пройдет дождь, и из семян на следующий год появятся молодые ростки тополя. День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. (С. Островский) - Тополь в растёт повсюду, он дает большую тень, задерживает сильный ветер. Нельзя вырубать тополь. Тополь хорошо очищает воздух от 	<p>летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание).</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее</p>	
---	---	---	---	--

<p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в</p>	<p>веники в бане? Из чего эти веники?</p> <p>- Да. Березовые веники в бане очень полезны.</p> <p>- Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>вредных газов.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Беги к своему дереву". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать</p>	<p>результатам.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей</p>		
---	--	---	--	--	--

<p>пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве,</p>	<p>движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал. Используются плашки со знаковыми изображениями известных детям деревьев.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении,</p>	<p>демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным,</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>действовать в соответствии со знаками.</p> <p>Совершенствовать физические навыки детей, умения двигать по ограниченному пространству; воспитывать ловкость.</p> <p>Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей</p>	<p>несмотря на изменение его направления. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать вестибулярный аппарат; следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений</p>	<p>беги (иди)!</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	
--	---	---	---	--	--

		<p>соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Совершенствовать физические навыки детей, умения двигать по ограниченному пространству; воспитывать ловкость. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание)</p>	<p>(катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				

	<p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют,</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи. Развивать двигательную активность, двигательные навыки, восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	
--	---	--	--	--	--

	Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)				
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить. Закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
Постепенный подъем,	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей				

оздоровительные процедуры	<p>и местные условия. Формировать желание быть здоровым. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящему ребенку.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>				
Полдник	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка.</p> <p>В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	<p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Радуга".</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме.</p> <p>Пальчиковое гимнастика "Радуга".</p>	<p>Игра-упражнение "Как звучит барабан". (развитие речи и художественная литература, музыка)</p> <p>Задачи. Произносить четко гласные (а, у) и некоторые согласные (п-б) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,</p>	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные</p>	

<p>другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Игры с конструктором на выбранную тему. (конструирование)</p> <p>Задачи. Дать возможность сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя известные приемы (приставления, прикладывания, перекрытия).</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать</p>	<p>Развивающая игра "Что лишнее".</p> <p>Малоподвижная игра "Летает - не летает". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение внимательно следить за информацией, разделять ее на две части (летающие и нелетающие объекты), соотносить движения с представлениями; воспитывать сообразительность.</p> <p>Участникам игры необходимо следить за ведущим. Если ведущий произносит имя птицы, которая летает, дети поднимают руки в стороны, если птица не летает - сидят на месте.</p> <p>Ребенок, который ошибается, говорит</p>	<p>развивать артикуляционный аппарат. Закреплять представления о детских музыкальных инструментах: барабаном.</p> <p>- Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан.</p> <p>Барабан стучит, Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить), Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Упражнение повторяется несколько</p>	<p>направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". (рисование)</p> <p>Задачи. Развивать и закреплять умения называть основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их</p>	
---	--	---	--	---	--

	<p>детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Повар". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Учить строить диалог со взрослыми (детьми). Развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по имитации готовки блюд. Расширять и активизировать</p>	<p>стихи или поет.</p> <p>Ведущий: В игру мы поиграем: Сокол летит-летит! (поднимать руку), Ворона летит-летит! (поднимать руку).</p> <p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и</p>	<p>раз.</p> <p>Игровое упражнение «Где находится?» (развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Учить определять пространственные</p>	<p>оттенки (розовый, голубой, серый). На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.</p> <p>Рассматривание рисунков на тему "На страже мира". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать</p>	
--	---	---	---	---	--

	словарный запас: "кастрюля", "половник", "щи", "рагу", "компот".	исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов с помощью анализаторов: на ощупь (на вкус), на слух. Оборудование: игрушки, знакомые детям.	направления в непосредственной близости от себя. Игры-упражнения по конструированию "Военные машины на параде". Задачи: развивать умение детей изготавливать виды военных машин из строительных материалов; повышать способность выполнять их по образцу сооружения. Разминка "Водим машину". Практическое упражнение "Построим машины для парада".	заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь.	
Индивидуальная работа с детьми	Настольная игра "Подбери по размеру". (основы математики) Задачи. Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины	Игра "Волшебный мешок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Артикуляционная игра- упражнение "Ведем машину". (развитие речи и художественная литература)	

	<p>(длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, по ширине. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>литература, основы математики, развитие речи) Задачи: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "Волшебного мешка", определяют его форму, вытаскивают игрушку и называют ее цвет.</p>	<p>Задачи: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать и закреплять умение ориентировка в пространстве. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе,</p>	<p>Задачи. Произносить четко гласные (у) и некоторые согласные (т-д, ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Ведем машину - "Ууу!" В ряду мы едем "Ту-ту-ту". Крепко руль мы держим, На педаль мы жмем. Поехали "Ту-ту-ту", Мы поем! Творческие упражнения по лепке. Украшения казахского народа. (лепка, казахский язык) Задачи. Побуждать лепить украшения казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), украшая их палочкой. Соблюдать технику</p>	
--	--	--	---	---	--

			падеже; употреблять существительные с предлогами в, на. Побуждать слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке, обозначающих предметы домашнего обихода.	
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за сосной поздней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за елью поздней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	

<p>Задачи: развивать представления детей о частях суток, способствовать пониманию того, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже; воспитывать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ребята, о каком времени суток стихотворение?</p> <p>- Что происходит вечером?</p> <p>- Что происходит кругом, когда солнце уходит за горку?</p>	<p>Задачи: закреплять умение детей описывать сосну, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья?</p> <p>Загадка о сосне.</p> <p>-У меня длинней иголки, Чем у елки.</p> <p>Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)</p> <p>- Ребята, о каком дереве загадка? (Это сосна.)</p> <p>- Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.)</p> <p>- Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки?</p> <p>- Да. Ствол светло-коричневого, иголки - светло-зеленого цвета.</p>	<p>Задачи: закреплять умение детей описывать ель, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья?</p> <p>Загадка о ели.</p> <p>На лесной опушке, Около избушки, Выросли подружки – Шишки на макушке, Острые иголки Зелены и колки. (Ель)</p> <p>- Ребята, о каком дереве загадка? (Это ель.)</p> <p>- Елкой мы ласково называем дерево ель.</p> <p>- Давайте расскажем о ели. Что у нее есть? (У ели есть ствол, ветки, иголки на ветках.)</p> <p>- Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета</p>	<p>литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за воробьем, рассказывать о его внешних особенностях, повадках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать чуткость, отзывчивость, интерес к жизни птиц.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться в голосу воробья. Затем задает вопросы:</p> <p>- Слышите? Кто это?</p> <p>- Давайте посмотрим, какой воробей.</p> <p>- Воробей - птица или животное?</p> <p>- Воробей - птица.</p> <p>Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой</p>	
---	---	---	---	--

<p>- А сейчас какое время суток? Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p>	<p>- Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Ствол и гладкий, и негладкий, иголки колючие.) - Что это на концах веток сосны? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные. - Ребята, мы можем сказать, что сосна - лиственное дерево? А какое оно? - Да. Сосна - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной. - Кроме сосны, какое хвойное дерево вы еще знаете? - Да. Это ель. Но сосна не совсем похожа на ель.</p>	<p>иголки? - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? - Да. Ствол ели шершавый, иголки колючие. - Что это на концах веток ели? (Это молодые шишки.) - В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные. - Мы можем сказать, что ель лиственное дерево? А какое оно? - Да. Ель - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с елью. - А еще какое хвойное дерево вы знаете? (Это сосна.)</p>	<p>каймай, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. - Как передвигается воробей? - Воробей — проворная птица, прыгает, летает, перелетает с ветки на ветку. - Чем питается воробей? - Воробей — маленькая бойкая птичка, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. - Воробей поет? Как? - Воробей чирикает "чив-чив", "чик-чирик". Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел,</p>	
--	--	---	--	--

<p>Подвижная игра "Стой!". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>Чем не похожа? (У сосны иголки длинные, у ели - короткие.) - Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. И. Токмакова Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать</p>	<p>- Но ель не похожа на сосну. Чем не похожа? - Да. У сосны иголки длинные, у ели - короткие. И у ели крона похожа на треугольник, потому что на макушке ветки короткие, а внизу ... Да. Внизу ветки ели длиннее, чем наверху. - Ель очень полезна для человека, она очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься!</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность,</p>	<p>Прыг да прыг и улетел. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение мягко спрыгивать на землю, сгибая ноги в коленях, быстро убежать,</p>	
--	---	---	--	--

	<p>выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)</p>	<p>поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать</p>	<p>увертываться от ловящего, находить свое место; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	
--	---	---	---	--	--

		<p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать</p>	<p>движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	
--	--	---	--	---	--

		сверстника, играть дружно.	двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.		
Возвращение с прогулки	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, намывать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше,</p>				

	Чистенькие ручки.				
Ужин	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить. закреплять наименования блюд.</p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, о видах транспорта. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Г. Цыферов "Паровозик из ромашково") (развитие речи и художественная литература, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка)</p> <p>Конструирование по замыслу в свободное время: способствовать желанию соорудить конструкции из крупных и мелких строительных материалов (педагог может помочь развитию замысла, предложив простые изображения готовых конструкций для рассматривания).</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). (конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>				
	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики,	Игры со строительным материалом. (конструирование) Задачи. Закреплять	Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". (физическое развитие, ознакомление с	Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи и художественная	

	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени. Воспитывать любознательность.</p>	<p>конструкторские навыки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, по замыслу, используя известные приемы конструирования (прикладывания, приставления); приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Развивать зрительное внимание, моторику рук.</p>	<p>окужающим миром) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Способствовать развитию внимания, восприятия, мышления, речи. Педагог называет предмет (либо показывает его на картинке), просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества.</p>	
--	--	--	--	--	--

			В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)		
Уход детей домой	Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".	Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"	Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".	Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка".	