

*Проверила
методист *Иль**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) Несіп

Группа: средняя группа Почемучки

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.04.2026 г. - 24.04.2026 г.

ФИО педагогов : Ермуханова Д.А, Бухлина А.В, Нетбаева Г.Ж, Кибасова С.Д

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!"				
Беседа с родителями или	Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?". Проектный челлендж «Бабушкины сказки».				

законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовое поручение. Протереть пыль на листьях растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать желание помогать, самостоятельно выполнять посильные поручения, под руководством взрослого ухаживать за комнатными растениями (удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); воспитывать умение испытывать радость от чистоты.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: по мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Упражнять в умении наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку,</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: помощь по столовой. (ознакомление с окружающим миром) По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Поддерживать желание самостоятельно выполнять простейшие поручения, ставить на стол хлебницу, салфетницу, раскладывать ложки</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части</p>

		побуждать радоваться установленному порядку.	возле тарелок.	представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание помогать; побуждать радоваться установленному порядку.	растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать.
<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель".</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p>	<p>Дидактическая игра "Накроем стол".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать</p>	<p>Дидактическая игра "летает, плавает, ходит".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?",- задает он вопрос. Например: автобус-едет, перевозит пассажиров,</p>	<p>Словесная игра "Что это? Кто это? Для чего?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет.</p> <p>Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто позвал".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: тренировать слух, воспитывать у детей дружеские отношения к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по звуку того, кто звонил, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p>	

	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Игры с конструктором на выбранную тему. (конструирование)</p> <p>Задачи. Дать возможность сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Дать</p>	<p>коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p> <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени. Воспитывать любознательность.</p>	<p>останавливается.</p> <p>Песня-пляска (по плану музыкального руководителя). (музыка)</p> <p>Задачи. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи.</p> <p>Покачай головой, Помаша ты рукой.</p> <p>Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи.</p> <p>Влево, раз, повернись, Вправо, два, повернись.</p> <p>Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи.</p>	<p>использования предмета.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать двигательную активность, двигательные навыки, умения ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя известные приемы (приставления, прикладывания перекрытия). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать двигательную активность, двигательные навыки, упражнять ловкость в выразительном выполнении движений. Произносить некоторые согласные (п-б, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать</p>	<p>Ножку, раз, подними, Ножку, два, подними. Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Ты похлопай скорей, Веселей, веселей! (Д. Ахметова) Творческие упражнения по аппликации. По желанию детей. (аппликация, основы математики) Задачи. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа (ковер, одеяло, коврик). Побуждать оформлять понравившиеся готовые формы путем наклеивания готовых элементов казахского орнамента по центру, углам геометрических фигур предметов ((круглые, квадратные,</p>	<p>Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p>	<p>средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем. Творческие упражнения по лепке. Посуда, игрушки. (лепка) Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить посуду, игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p>	<p>треугольные). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>		<p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p>Игра "Моя семья в фотоальбоме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (фотографий),</p>
--	--	---	---	--	---

					выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, учить строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутых руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки сверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба. 				
Завтрак	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком; продолжать учить бесшумно садиться за стол.</p>				

	<p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>			
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kz/music/2/bil-1-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости и дружелюбия, доверительного отношения к ближайшим окружающим. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского народа; провести игру, связанную с национальными особенностями.</p>			
<p>Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать активный словарь детей</p>	<p>Круг радости (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым,</p>	<p>Беседа на тему "Любимые сказки" (на основе сюжетных картин). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи. Развивать двигательную активность, двигательные навыки, восприятие, внимание, память, координацию</p>	<p>Беседа о явлениях природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать</p>

	<p>прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Способствовать развитию внимания, восприятия, мышления, речи.</p> <p>Педагог называет предмет (либо показывает его на картинке), просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества.</p>	<p>заботливым, чутким.</p> <p>Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться).</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p>	<p>делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Способствовать передавать отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы (из знакомых сказок).</p> <p>Развивать внимание, речь.</p>	<p>движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители.</p> <p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Развивать внимание, связную речь.</p>
--	---	---	---	---	---

<p>ОД по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание "Веточка тополя". Задачи: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие; развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; побуждать двигаться по сигналу, быть внимательным; воспитывать дружеские чувства. Поддерживать умение выполнять упражнения под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в</p>	<p>Музыка "В кругу друзей". Задачи. Продолжать учить замечать выразительные средства музыкального произведения (композитора В. А. Моцарта): динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво); подстраиваться к голосу педагога в сопровождении инструмента. Улучшать качество исполнения танцевальных движений; выполнять музыкальные движения в</p>	<p>Физическое воспитание "В кругу друзей". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжков в глубину (с высоты 15–20 сантиметров). Поддерживать умение выполнять упражнения под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжки. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила,</p>	<p>Қазақ тілі "Отаным - бақыт мекенім!". Жеңіс күні". Міндеттері: қазақ тілінде Отан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. "Ұлы Отан соғысы" тақырыбында слайд материалдарын көрсету. Әңгімелеу. Сөздік жұмысы "Майдангер". Сергіту сәті "Соқ дауылпаз!" "Еліміздің қаһармандарымен танысайық" ақпараттық мәлімет.</p>	<p>Физическое воспитание "Вместе дружная семья". Задачи: закрепить навыки бега враспынную; навыки лазанья под дугу. Поддерживать умение выполнять упражнения под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, ловле. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p>
--------------------------------	--	--	---	--	---

	<p>пространстве. Подвижная игра "Автомобили". Подвижная игра "Найди свой цвет".</p>	<p>соответствии с темпом и характером музыки. Выполнять под музыку ритмичные движения; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Развивать навыки игры на детских музыкальных инструментах. Игра "Домашняя утварь".</p>	<p>ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Бег в обруче".</p>		<p>Подвижная игра "Веселые прыжки". Подвижная игра "Поймай мяч".</p>
	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Круг дружбы". Задачи: формировать у детей понятия о дружбе в ходе словесных игр и упражнений, продолжать знакомить с правилами вежливости. Беседа по сюжетным картинкам. Словесное упражнение</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Найдем свое место". Задачи: формировать у детей понятие пространственной ориентации: "перед", "за", "слева", "справа"; закреплять знания по ориентированию на бумаге; давать общее представление о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Лягушка". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ лягушки карандашом, рисуя глаза, рот, нос. Развивать мелкую</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Высотный дом". Задачи: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Пальчиковая гимнастика "Строим дом".</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Бой барабана". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах. Игра "Найди воинские атрибуты".</p>

	<p>"Мы - друзья". Словесное упражнение "Мой друг". Творческая рефлексия "Ковер дружбы".</p>	<p>Развивающее упражнение "Кто где сидит, у кого что есть?" Практическое упражнение за столом "Украстье платочек".</p>	<p>моторику рук, внимание и наблюдательность. Обследование образца "Лягушка" (бумага). Показ приемов конструирования. ""Лягушка"" (складывание из бумаги) Разминка "Мы лягушки". "Смастерим друзей лягушке", практическое упражнение. Игра с постройкой "Дружба лягушат".</p>	<p>Рефлексия. Физминутка "Мы - казахстанцы".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться (различать правую и левую сторону обуви, надевать обувь на нужную сторону), обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика; обращать внимание на индивидуальную и групповую готовность на прогулку. Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; күн шықты, далаға шығамыз; Не киеміз?) «Безопасность»: Закреплять навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходит к розеткам,</p>				

	держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к тополи (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками.	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают	Наблюдение за вязом в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Вяз - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках вяза весной появляются	«Өнегелі»: Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движение Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнца нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится

<p>И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым... - Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сметание сора</p>	<p>камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. Педагог может задавать вопросы: - Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. Камни по цвету серые, Красные, желтые, белые. - Откуда появляются камни? Камни используют для украшения участков. Камни находятся в почве, в горах, у берегов рек. - Камни меняют температуру. Если на</p>	<p>листья. Они меньше, чем у других деревьев. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "крылышках", спрятаны семена вяза. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность,</p>	<p>глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперед. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. «Өнегелі тәрбие».</p>	<p>холодным, маленькие капли пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалея Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, восприятие,</p>
---	--	--	---	---

<p>с лавочек, игрового оборудования. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал</p>	<p>улице холодно - камни будут холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими. Предлагается поддержать камни, лежащие в тени, на солнце. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение. Подвижная игра "Беги к своему дереву".</p>	<p>поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Подвижная игра</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать</p>	<p>двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p>
--	---	--	--	---

<p>одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в</p>	<p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал.</p> <p>Используются плашки со знаковыми изображениями известных детям деревьев.</p> <p>Подвижная игра "Найди клад".</p> <p>(физическое воспитание)</p>	<p>"Поезд".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать вестибулярный аппарат; следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение</p>	<p>движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "зайки, лягушки прыгают".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать с продвижением вперед в</p>	<p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Уражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Передай эстафету".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, силу, умение бегать с по прямой, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков</p>
---	---	--	---	---

	<p>пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. (физическое воспитание) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве, чувство</p>	<p>Задачи: развивать физическую активность, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умение ходить со сменой направления в</p>	<p>останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: метание мешочка в цель. (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, силу, координацию движений, умение метать мешочек в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>положениях "ноги вместе", "ноги расставлены", побуждать проявлять силу, ловкость, целеустремленность.</p>	<p>движений: ходьба парами, по одному. (физическое воспитание) Задачи: развивать физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>
--	--	---	---	--	--

	равновесия. ходьба по дорожке, сохраняя равновесие, развивать игровые навыки, желание играть по правилам.	колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; поддерживать желание беречь воду, закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь, вводить слова-антонимы (белый-черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий,	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч.	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей двигательные, игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи,

		далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"). Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка,				

	<p>Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
Дневной сон	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Формировать желание быть здоровым. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали.</p>

	Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи. Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые	Игры-упражнения / Творчество "Танк". Задачи: дать детям общее представление о защитниках Отечества, показать приемы приклеивания пластилином контура готовой схемы танка; закреплять приемы раскатывания, скатывания пластилина в готовую схему танка. Пальчиковая гимнастика "Гусеница". Упражнение "Слушай мою команду!".	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Весенняя природа". Задачи: закрепить представления детей о весне, ее признаках, жизни птиц в весенний период; развивать связную речь, наблюдательность; учить понимать смысл загадок и находить отгадку. Работа по картине "Весенняя природа". Физкультминутка "Потихонечку пойдём".

<p>схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Учить называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей</p>	<p>Игра-упражнение "Веселый воробей". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садутся на стульчики).</p> <p>Настольная игра</p>	<p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Игра-драматизация по сказке "Теремок". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых</p>	<p>любопытность.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Дыхательное упражнение "Подуй на капельки".</p> <p>"Путешествие в весенний лес" игра-рефлексия.</p> <p>Рассматривание картины "Весенний лес".</p> <p>Настольная игра "Путешествие в город". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые действия:</p>
---	---	--	--	---

<p>семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. развивать игровые, коммуникативные навыки.</p> <p>Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.</p> <p>Упражнения по рисованию. Казахский орнамент. (рисование)</p> <p>Задачи. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком,</p>	<p>"Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Различные предметы и игрушки.</p> <p>Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать</p>	<p>сказок. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p> <p>Настольная игра "Собери любимого персонажа" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация)</p> <p>Задачи. Учить раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданный предмет.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию</p>	<p>Задачи. Побуждать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Учить строить диалог со взрослыми (детьми). Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера.</p>	<p>поиск картинок. Действовать по команде.</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с</p>
--	---	--	---	---

	использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке (ою, кызыл, көк, жасыл, сары), правильно произносить и запоминать их. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	определенное количество предметов.	простейших сказок. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.		геометрическими фигурами.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая разминка "Дружба". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое	Дидактическая игра "В каких руках больше". (основы математики) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Педагог зовет в центр одного ребенка и держит в правой и	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, внимание, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись.	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнение знаний о профессиях, развитие познавательного мышления. Оборудование: предметные рисунки;	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (ковша). Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и введение в рот. Развивать артикуляционный

	<p>внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Дружим мы все вместе: девочки и мальчики (пальцы рук соединять между собой), Дружат очень хорошо даже наши пальчики (касается пальцами обеих рук), Раз, два, три, четыре, пять (начиная с мизинца, поочередно касаться пальцами), Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (опускать руки, отдыхать).</p>	<p>левой руке много и мало предметов. Ребенок сначала на глаз определяет, в какой руке больше предметов, в какой руке меньше предметов. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в какой руке больше, в какой меньше предметов.</p>	<p>Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова). Творческие упражнения по лепке. Посуда, игрушки. (лепка) Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить посуду, игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>цветные карандаши или фломастеры. Педагог предлагает детям рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева (плотник, кассир). Просит ребенка назвать предметы в нижней части страницы и определить, какой предмет ему нужен для работы: - К плотнику ... нужен (рубанок). - Крановщику ... нужен (подъемный кран). - Продавцу ... нужны (весы). - Кассиру ... нужна (касса). Педагог предлагает ребенку закончить предложение, которое вы начали и связать предмет с человеком.</p>	<p>аппарат. Методические указания: 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево. 4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». Ребенок должен поднять язык к небу.</p>
--	--	--	---	---	--

Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями, елью весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность ели, ее строение, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной.</p> <p>Педагог предлагает найти</p>	<p>«Безопасность», «Экология»:</p> <p>Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.</p> <p>- Что это? Какого цвета?</p>	<p>Наблюдение за тополем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками (почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>Наблюдение за работой водителя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за тем, как ведет, что делает</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: вызывать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера); развивать умение замечать изменение положения солнца вечером; воспитывать</p>

<p>ель среди других деревьев, спрашивает, как различать ель. Обращается внимание на то, что ветви ели на макушке короткие, внизу - длинные; по форме ель похожа на треугольник. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, осенью, зимой, какая ель весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоей. Дети замечают, что</p>	<p>Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что станет с песком, если взять его лопатой? А что будет с песком, если его набрать в сито? - В лопатке песок лежит, из сита высыпается. - Почему так? - Да. Сухой песок осыпается, просыпается. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. - Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый? - Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку. «Өнегелі тәрбие».</p>	<p>Педагог подводит детей к тополю: - Вы узнали это дерево? - Это тополь. Тополь - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках тополя весной появляются листья. - Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Листья тополя зеленые по цвету, гладкие, похожи на сердечки. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p>	<p>водитель автомобиля (грузовика, автобуса). Дети могут рассказать, что водитель ведет машину, крутит руль. Педагог уточняет содержание работы водителя: открывает дверь, садится в кресло, заводит машину ключом, нажимает на педали, крутит руль, ведет машину, поворачивает, останавливает ее, паркует. - Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!"</p>	<p>наблюдательность. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Скоро станет темно, наступит вечер, а дальше придет ночь. Педагог обращает внимание на небо над головой: - А где солнце? - Да. Теперь, вечером солнце светит в другом месте. - А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце</p>
--	---	--	---	--

<p>хвоя ели такая же темно-зеленая. Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве;</p>	<p>Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Беги к своему дереву". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным</p>	<p>(Д. Ахметова) Можно предложить вместе с детьми имитировать работу водителя.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться</p>	<p>появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Совершенствовать физические навыки детей, умения двигать по ограниченному пространству; воспитывать ловкость. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.</p>
---	---	---	--	---

<p>движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>воспитывать дружелюбие. Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал").</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений,</p>	<p>играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал. Используются плашки со знаковыми изображениями известных детям деревьев.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание)</p>	<p>по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание</p>
---	--	---	---	--

	<p>физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>
--	---	--	---	---	--

Возвращение с прогулки	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, намывать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>
Ужин	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (К. Баянбаев "Скворечник", К. Чуковский "Краденое солнце".) (развитие речи и художественная литература, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать</p>

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)				
	Лепка "Кольцо"; упражнять в приемах скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в свободное время (украшение казахского народа).				
Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	Игры с конструктором на выбранную тему. (конструирование)	Дидактическая игра "Собери на стол". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)	Задачи. Развивать двигательную активность, двигательные навыки, упражнять ловкость, умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.
Оборудование: мяч.	Задачи. Дать возможность сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя известные приемы (приставления, прикладывания перекрытия). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать	Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.	Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.	Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.	Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.
		Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).	Оборудование. Различные предметы и игрушки.	Развитие речи и художественная литература)	Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет

		детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.		должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.	спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безмянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!
Уход детей домой	Консультация психолога "Как быть дисциплинированным, культурным в местах массового пребывания?".	Консультация на тему "Вред фастфуда".	Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".	Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".