

*Проверила
методист *Иль**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) Несіп

Группа: средняя группа Почемучки

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.04.2026 г. - 17.04.2026 г.

ФИО педагогов : Ермуханова Д.А, Бухлина А.В, Нетбаева Г.Ж, Кибасова С.Д

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". /// "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация с родителями на тему "Домашний игровой уголок". Выставка книг в рамках познавательно-исследовательского проекта «Книжный калейдоскоп». Чтение книжек родителями для детей.				
Детская деятельность	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: покормить рыбок в	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовые поручения: навести	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить раздаточные	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовое поручение: навести

<p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>растения. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать.</p>	<p>аквариуме. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать желание помогать; упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание помогать; побуждать радоваться установленному порядку.</p>	<p>материалы по показу. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; поддерживать желание называть предметы, помогать; развивать координацию, мелкую моторику рук, устойчивость внимания, развивать умение слышать инструкции педагога.</p>	<p>порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, предметы на место (раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов); развивать последовательности в движениях; воспитывать чувство радости от результатов труда.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов демисезонной одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, рубашка - жейде, куртка - күртеше, аяқкиім - обувь, сапоги - етік, шапка - бас киім.</p>	<p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p> <p>К. Баянбаев "Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешним</p>	<p>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации.</p> <p>Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки,</p>	<p>Дидактическая игра "Части суток". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка. (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>Тики-тики, Тики-таки, Ходят в нашей Речке раки, Ходят задом Наперед! Ищут раки В речке брод! Стали раки Воду пить! Выходи!</p>	<p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Игры со строительным материалом. (конструирование) Задачи. Закреплять конструкторские навыки. Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, по замыслу, используя известные приемы конструирования (прикладывания, приставления); приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Развивать зрительное внимание,</p>	<p>Им прилететь пора. Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда! Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Формировать умения называть и различать предметы,</p>	<p>собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, рося - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее. Развивающая игра "Принеси игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить слушать и понимать речь взрослых. Развивать умение находить названную игрушку, четко называть</p>	<p>Тебе водить! (Г. Лагздынь) Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, ручка - рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке ("балапан", "саусак", "алақан")., правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам. Бала, бала, балапан,</p>
--	---	---	---	---

	<p>моторику рук.</p> <p>"Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-ayy</p> <p>Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.</p>	<p>рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов с помощью анализаторов: на ощупь (на вкус), на слух.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а</p>	<p>ее; активизировать словарь названиями игрушек; развивать ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>Творческие упражнения по лепке. Растения. (лепка)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (конструирование, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Обсуждать с детьми действия героев. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков,</p>	<p>Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p> <p>Игры с конструктором на выбранную тему. (конструирование)</p> <p>Задачи. Дать возможность сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя известные приемы (приставления, прикладывания, перекрытия). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>		<p>используя приемы приставления, прикладывания деталей горизонтально. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба. 				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)				

	<p>Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком; продолжать учить бесшумно садиться за стол.</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить..</p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p>Выставка книг в рамках познавательно-исследовательского проекта «Книжный калейдоскоп». Чтение книжек родителями для детей.</p> <p>Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-oryndauyndagy-kuyleri (исполнитель Мурат Оскенбаев).</p> <p>«Өнегелі»: Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: приобщать детей к процессу формирования основ экологического воспитания.</p> <p>Задачи: Показать и рассказать о примерах вторичного использования материалов (в том числе природных) в качестве игрушек, шумовых музыкальных инструментов; объяснять об этом как способе защиты окружающей среды.</p>				
	<p>Беседа о явлениях природы. (ознакомление с</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Чтение потешки (развитие речи и художественная</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Словесная игра "Цепочка слов". Растения.</p>

	<p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, связную речь.</p>	<p>Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и</p>	<p>литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Произносить четко гласные (а, у, и, о) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Привяжу я козлика К белой березке, Привяжу рогатого К белой березке: — Стой, мой козлик, Стой, не бодайся! Белая березка, Стой, не качайся!</p>	<p>Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!",</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; побуждать называть только растения; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.</p>
--	--	--	---	---	--

		я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!		И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	
ОД по расписанию	Физическое воспитание "В колыбели Матери- Земли". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий, соблюдая интервал, меняя направление; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать	Музыка "Звонкие колокольчики". Задачи. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Обучать умению различать звучание детских инструментов; уметь называть их. Способствовать развитию певческих навыков: четко произносить слова, передавать характер	Физическое воспитание "Почки на веточках". Задачи: закреплять навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам); навыки подлезания в обруч, расположенного вертикально на полу. Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, лазании. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать	Қазақ тілі "Бұл менің Отаным. Қазақстан". Міндеттері: қазақ тілінде Қазақстан туралы айтылған сөздерді тындап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге, Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жаттауға үйрету. Қазақстанның мемлекеттік рәміздерімен таныстыру. Сергіту сәті: "Отан деген не екен?" "Отан деген не екен?" Жаттығу-диалог.	Физическое воспитание "Яблоня под нашим окном". Задачи: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение.

	<p>учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Вводить игры сложными правилами. Подвижная игра "Кот и мыши". Подвижная игра "С кочки на кочку".</p>	<p>песни. Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком; развивать навыки игры нем. Игра "Оркестр".</p>	<p>безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Вводить игры сложными правилами. Подвижная игра «Воробушки в гнездышках». Подвижная игра «Поезд».</p>		<p>Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Автомобили». Подвижная игра «Найди свой цвет».</p>
	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение рассказа "Земля и вода". Задачи: формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого, закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Чтение рассказа "Земля и вода".</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Ручьи". Задачи: закрепить понимание детьми понятий "правое", "левое", "вверх", "вниз", "середина", совершенствовать представления о длине предметов; рассказать о работе весной. Исследовательская</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Стихотворение В. Орлова "Дом под крышей голубой". Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Весенняя погода". Задачи: расширить представления детей о весенних изменениях в природе; побуждать замечать простейшие изменения в природе, погоде, в одежде людей. Упражнение "Хлопни в ладоши".</p>	<p>STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4</p>

	<p>Беседа по содержанию рассказа с использованием "волшебного кольца". Развивающее упражнение "Слышал ли?" Практическая деятельность "Полей растения".</p>	<p>тренировка с панно "Ручьи разной длины". Переменка "Березовая роща". Развивающее упражнение за столом "Что где находится?"</p>	<p>произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Выразительное чтение произведения (при иллюстрированном сопровождении) «Дом под крышей голубой» Владимира Орлова. Пальчиковая гимнастика «Дом». Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение «Что в доме, что в природе?».</p>	<p>Работа с опорными картинками". Дидактическая игра "Назови весеннее слово". Игра "Назови весеннее слово".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться (различать правую и левую сторону, надевать обувь на нужную сторону), обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика; обращать внимание на индивидуальную и групповую готовность на прогулку. Обувь на правую ногу наденем,</p>				

	<p>Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; күн шықты, далаға шығамыз; Не киеміз?) «Безопасность»: Закреплять навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к тополи (другому</p>	<p>Наблюдение за почками, соцветиями березы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления о цветении деревьев весной; развивать представления о березе, умение различать дерево по внешним признакам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает найти на участке березу.</p>	<p>Наблюдение за ясенем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к ясеню:</p>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать понятие "облако", о том, что это природное явление; развивать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо. Что</p>

<p>Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворе! Скворечники развесили, Такие птички домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки,</p>	<p>растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачно, как дым... - Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас</p>	<p>После того, как береза будет найдена, предлагается описать березу: - Ребята, как вы узнали березу? - Да. У березы белый ствол, ветки тонкие, склоняются к земле. - А что это на ветках? - Это почки, откуда скоро появятся зеленые листья. А это сережки березы. Листья и сережки появляются только весной. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. - В сережках спрятаны</p>	<p>- Вы узнали это дерево? - Это яшень. Яшень - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "вертолетиках", спрятаны семена ясеня. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий яшень!</p>	<p>вы видите на небе? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? Что делают облака? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы говорим "облачная погода". Предлагается посмотреть, поразмышлять, назвать, на что по форме похожи облака. Облака, белогривые лошадки! Облака, что вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,</p>
---	--	---	---	---

<p>Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическое воспитание,)</p> <p>Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое</p>	<p>кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать</p>	<p>семена березы (показать). Когда сережка упадет на мягкую почву, на этом месте может вырасти новое деревце.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным</p>	<p>Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков образуют сложный лист. (Насимович Ю.)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (знакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи:</p>	<p>А по небу прокатите нас, облака! (С. Козлов)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег</p>
--	---	---	--	--

<p>место.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать</p>	<p>дружелюбие. У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию движений,</p>	<p>играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам.</p> <p>Подвижная игра "Коснись точно". (физическое воспитание) Задачи: развитие аккуратности, ловкости, формирование уверенности в себе.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить</p>	<p>совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, повышать физическую активность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Попади по цели". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в метании в цель;</p>	<p>и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Игра-упражнение</p>
--	--	---	--	--

	<p>ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по одному, парами; ходьба «змейкой».</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать моторику, координацию движений, способствовать повышению настроения.</p>	<p>умение сохранять равновесие, дистанцию в колонне в процессе ходьбы по прямой.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p>	<p>его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания с одной ноги на другую "зайки пляшут".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>развивать меткость, глазомер, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>"Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание беречь воду, следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>В моем шкафчике</p>				

<p>Все в порядочке: Наверху панاما, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика "Капуста". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы</p>	<p>Малоподвижная игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "Ау!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Чтение потешки "Сорока белобока". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать потешки. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, память. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала,</p>	<p>STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 (музыка) Задачи. Обучать умению слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки. Учить выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных.</p>

	<p>морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту ждем, мы капусту ждем.</p>			<p>На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p>	
Обед	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Вернувшись в группу из прогулки</p> <p>Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту").</p>				
Дневной сон	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя,</p>				

	Под Полярною звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>(физическое воспитание, ктн, навыки самообслуживания)</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Формировать желание быть здоровым. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Упражнение "Сердитый кот" (стоя на коленях, опускать голову вниз, сгибать талию).</p> <p>Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".</p>				
Полдник	<p>(ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи. Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию "Цветущий сад". Задачи: учить рисовать	Игры-упражнения по аппликации "Ярко светит солнце". Задачи: дать детям	Словесная игра "Кто живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром,	STEAM Art Игра «Размываем краску — раскрашиваем ткани». https://bilimkids.kz/steam/	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Деревья и кустарники".

<p>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изоделятельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>карандашом несколько деревьев на горизонтальном листе бумаги; совершенствовать техники рисования прямых, косых линий карандашом, пунктирных линий ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Деревья". Игровое упражнение-имитация "На лугу весёлый бал".</p> <p>Игровое упражнение «Где находится?» (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Обучать умению</p>	<p>представление о способах наклеивания солнца; научить осознавать круг солнца и лучи (тонкие прямоугольные элементы) как целый рисунок солнца. Пальчиковая гимнастика "Давайте солнце создадим". Пантомима "Солнышко встает".</p> <p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". (математика негізділері, ознакомление с окружающим миром) Задачи: сравнивать предметы, вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развитие речи. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Произносить</p>	<p>62?l=4</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма,</p>	<p>Задачи: способствовать формированию экологических представлений у детей о деревьях и кустарниках, развитию умения сравнивать по внешним признакам. Наблюдение за березой. Физминутка "Березки в лесу". Дидактическая игра "Дерево или кустарник". Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Чьи детки с ветки?"</p> <p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". (рисование) Задачи. Развивать и закреплять умения называть основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый,</p>
---	---	--	--	---	---

<p>согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Учитывать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя.</p> <p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий</p>	<p>правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Развивающая игра "Принеси игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учитывать слушать и понимать речь взрослых. Развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь названиями игрушек; развивать ориентировку в пространстве, внимание.</p>	<p>четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Выставка «Маленькие строители». (конструирование)</p> <p>Задачи. Развивать навыки</p>	<p>шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Учитывать строить диалог со взрослыми (детьми).</p> <p>Развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка).</p>	<p>голубой, серый).</p> <p>На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.</p> <p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: тренировать слух, воспитывать у детей дружбу, внимание, память, желание играть вместе.</p> <p>Правила игры: находить, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть имя. Громко произносить имя.</p> <p>Игровая деятельность:</p>
---	---	--	---	--

	<p>говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.</p>		<p>конструирования, совершенствовать умение использовать основные строительные детали. Предоставлять возможность для самостоятельного конструирования, приучать анализировать созданную ими постройку. Формировать навыки коллективного строительства: заранее договариваться, отдельно подготавливать части постройки, объединять созданные изделия и играть с готовой конструкцией. Приучать соблюдать правила техники безопасности и аккуратность.</p>		<p>поиск того, кто звонил.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". (рисование) Задачи. Развивать и</p>	<p>Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи и художественная литература,</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Качели". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Чтение потешки (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению</p>	<p>Настольная игра "Подбери по размеру". (основы математики) Задачи. Учить сравнивать предметы по</p>

<p>закреплять умения называть основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Способствовать развитию внимания, восприятия, мышления, речи. Педагог называет предмет (либо показывает его на картинке), просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое развитие) Задачи: развивать</p>	<p>окружающим миром) Задачи: формирование умения быстро менять положение языка. Краткое описание: улыбнуться, показать зубы, открыть рот и расположить плоский язык за нижними зубами (во рту). В таком положении нужно делать то же самое, поднимая язык вверх. Таким образом, необходимо 4-6 раз изменить положение языка и повторить упражнение. Повторить 4-6 раз.</p>	<p>заучивать стихотворения и потешки. Произносить четко гласные (а, у, и, о) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Привяжу я козлика К белой березке, Привяжу рогатого К белой березке: — Стой, мой козлик, Стой, не бодайся! Белая березка, Стой, не качайся!</p> <p>Творческие упражнения по лепке. Растения. (лепка) Задачи. Закреплять навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>	<p>заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, по ширине. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>
--	---	--	---	--

		<p>двигательные навыки, координацию движений, внимание.</p> <p>Дети на площадке - это обезьяны. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.</p>		<p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями, сосной весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: с помощью лент учить детей определять</p>	<p>Наблюдение за талой, дождевой водой, ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать</p>

<p>Задачи: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника.</p> <p>- Ребята, чем занимается дворник весной?</p> <p>- Чем занимался он зимой?</p> <p>- Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота.</p> <p>"Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребает, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород.</p>	<p>Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p>	<p>Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность сосны, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной.</p> <p>Педагог предлагает найти сосну среди других деревьев, спрашивает, как различать сосну.</p> <p>Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, осенью, зимой, какая сосна весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также</p>	<p>силу ветра, обращать внимание на направление ветра, рассказывать, какой ветер (сильный, слабый, теплый, холодный, весенний).</p> <p>"Ветерок" Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул.Спал он тихо, Спал спокойно, Не вертелся, не мешал, Сел потом на подоконник, Чуть бумагой пошуршал, Покрутил в углу вертушкой И улегся за подушкой. Всё я видел. Только ветер Меня, видно, не</p>	<p>представления детей о воде, ее свойствах, особенностях появления ручьев талой, дождевой воды; воспитывать любознательность.</p> <p>Н. Айтулы "Песенка про ручей" Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Педагог предлагает рассмотреть ручей, задает вопросы: - Ребята, что это? Что делает вода? Какая вода по цвету? Вода течет медленно? Вода течет</p>
--	---	---	--	---

<p>Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор?</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (физическое воспитание)</p>	<p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p>	<p>предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоею сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая.</p> <p>Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в</p>	<p>приметил. (Г. Лагздынь)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение</p>	<p>тихо?</p> <p>- Да. Это вода. Она собралась в ручей. Вода течет, журчит; вода прозрачная, в нее можно посмотреть как в зеркало; вода течет быстро, громко. - Откуда эта вода? - Это после таяния снега, дождя собралось много воды. Вода течет, потому что земля неровная, вот и бежит ручей вниз.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение</p>
---	--	---	---	---

<p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Совершенствовать физические навыки детей, умения двигать по ограниченному пространству; воспитывать ловкость. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель,</p>	<p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь</p>	<p>длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>его направлены. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать вестибулярный аппарат; следить за безопасностью.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p>	<p>замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Беги к своему дереву". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал. Используются плашки со знаковыми изображениями известных детям</p>
---	--	--	--	--

	<p>умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>деревьев.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые,</p>
--	---	--	---	--	--

					коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.
Возвращение с прогулки	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельно	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Задачи: развивать умение составлять</p>				

льная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (М. Турежанов "Маленький садовод", К. Чуковский "Чудо-дерево").) (худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Конструирование "Забор из лего": приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.</p> <p>Выставка книг "Поиграем с героем Дедушкой". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Дедушку? ("Колобок", "Маша и Медведь", "Репка", "Рукавичка", "Курочка-Ряба".)</p> <p>- Какой был Дедушка в этих сказках? (Добрый, доверчивый, щедрый, веселый, грустный.)</p>				
	<p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать произносить слова и звуки казахского языка; развивать стремление проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.</p>	<p>Настольная игра: пазлы (крупные). (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи. Побуждать собирать пазлы из крупных деталей по образцу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали. Формировать умения называть и различать предметы,</p>	<p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p>

	<p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып- цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис- кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)</p>	<p>рассматривать и исследовать их цвет, форму. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p>	<p>однородные предметы. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам.</p>	<p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно- ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>
--	--	---	--	---	---

	Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)				
Уход детей домой	Беседа на тему "Семейные традиции".	Разговор о воспитании каждого ребенка в детском саду.	Беседа с родителями о способностях детей.	Консультация для родителей "Цветы для детской комнаты".	Организация выставки на тему "Цветы".