

*Проверила  
методист *Иль**

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) Несіп

Группа: средняя группа Почемучки

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.04.2026 г. - 10.04.2026 г.

ФИО педагогов : Ермуханова Д.А, Бухлина А.В, Нетбаева Г.Ж, Кибасова С.Д

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". /// "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов)</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце?				

	Хорошо! (хлопать в ладоши)				
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Ответы на вопросы родителей.</p> <p>Эко-челлендж «Заботимся о природе».</p>				
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и</b>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: помощь по столовой. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Поддерживать желание самостоятельно выполнять простейшие поручения, ставить на</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: разложить раздаточные материалы по показу. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; поддерживать желание называть предметы,</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками,</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; формировать представления о</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовое поручение. Протереть пыль на листьях растений. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Вызывать желание помогать, самостоятельно выполнять посильные поручения, под руководством взрослого ухаживать за комнатными растениями (удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на</p>

<p><b>другие)</b></p>	<p>стол хлебницу, салфетницу, раскладывать ложки возле тарелок.</p>	<p>помогать; развивать координацию, мелкую моторику рук, устойчивость внимания, развивать умение слышать инструкции педагога.</p>	<p>протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание помогать; побуждать радоваться установленному порядку.</p>	<p>некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать.</p>	<p>герани, хлорофитуме - щеткой); воспитывать умение испытывать радость от чистоты.</p>
	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, физическое воспитание) Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p>	<p>Развивающая игра "Скажи обратное слово". (развитие речи и художественная литература) Задачи: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Условие: произнесение слова противоположного</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится</p>	<p>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать слуховое</p>	<p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Идет козел". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Идёт козёл с косой</p>

	<p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева "Юрта". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Развивать артикуляцию</p>	<p>значения.</p> <p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзвывания домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на,</p>	<p>победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Один пальчик наш не</p>	<p>внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"</p> <p>Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай разницу". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами. Закреплять умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному</p>	<p>козой, Идёт козёл с босой козой, Идёт коза с косым козлом, Идёт коза с босым козлом.</p> <p>Творческие упражнения по лепке. Растения, животные. (лепка)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Закреплять навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>гласных, некоторых согласных звуков. К.Баянбаев "Юрта". В степи, на джайляу, Пасутся овечки, Там дедушка юрту Поставил у речки.</p> <p>Светла и бела, Словно тучка, она Под куполом дырка Заместо окна.</p> <p>В нее синева Поднебесная льется. Нам с дедушкой в юрте Отлично живется.</p> <p>Игры с конструктором на выбранную тему. (конструирование) Задачи. Дать возможность сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному</p>	<p>собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?) Игра "Чем они похожи?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить детей</p>	<p>сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p> <p>Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на</p>	<p>признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Развивать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Активизировать словарь, развивать внимание, мышление, речь.</p> <p>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!" (Д. Ахметова). (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей двигательные</p>	<p>"Два козленка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>замыслу. Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя известные приемы (приставления, прикладывания, перекрытия). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>с геометрическими фигурами. Обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.</p>	<p>картинках. Способствовать развитию внимания, восприятия, мышления, речи. Педагог называет предмет (либо показывает его на картинке), просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества.</p>	<p>навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (садутся на корточки), Низкие. Вот, как лодку качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки играют (показ руками "фонариков").</p>	<p>руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопнуть в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)</p>
--	---	---	--	---	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз)</li> <li>2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</li> <li>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</li> <li>4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</li> <li>5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</li> <li>6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</li> </ol>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком; продолжать учить бесшумно садиться за стол.</p> <p>"Прозрачная вода". Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить.</p>

	<p>Взяли ложку в руки мы:          Кашку кушаем с утра.          Кушаем кашку из пшена,          Очень вкусная она!          Гречневая каша — кормилица наша!          – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.          Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.          «Кюй»: Сары өзен - халық күйі <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Талгат Муқышев).          Өнегелі: Тема: «Секреты дружбы». Цель: знакомить с понятием дружба, развивать дружеские отношения, доброжелательность.          Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Привести примеры из мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Предложить обнять своего друга.</p>				
	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром)          Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким.          Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто позвал?".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к</p>	<p>Беседа о явлениях природы.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы.          Обучать умению делиться впечатлениями</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром)          Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким.          Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать</p>	<p>Конкурс: «Қазақшаң қалай, балақай?»          Построение рассказа о родном крае, чтение стихотворений.          (казахский язык, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Отрабатывать навыки произношения коротких стихотворений</p>

	<p>освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Загадка В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!</p>	<p>добрым, отзывчивым, заботливым, чутким.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, падеже, глаголы в прошедшем времени. Развивать слуховое внимание, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.</p> <p>Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя.</p> <p>Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.</p> <p>Примерные ответ: "Меня позвал Артур. Меня позвала Мадина".</p>	<p>после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, связную речь.</p>	<p>освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!</p>	<p>и потешек наизусть. Поддерживать умение слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Поддерживать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).</p>
--	---	---	---	--	--

	Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек!				
<b>ОД по расписанию</b>	<p>Физическое воспитание "Волшебный космос".</p> <p>Задачи: закрепить навыки бега друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке. Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений, умение выполнять под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать</p>	<p>Музыка "Родина".</p> <p>Задачи. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, различать высокие и нижние звуки, понимать характер музыки. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си). Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения</p>	<p>Физическое воспитание "Берегите нашу планету!".</p> <p>Задачи: формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); отрабатывать навыки метания мяча через сетку; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колен, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию движения, позитивное отношение к физическим упражнениям. Поддерживать умение выполнять под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения</p>	<p>Қазақ тілі "Ақ қайың".</p> <p>Ағаштың құрылымы".</p> <p>Міндеттері: қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауға, қайың туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сөздердің аяқталуын кішірейтетін- еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін анық айтуға үйрету.</p> <p>"Ақ қайың" ағаштың құрылымы жаттығуы.</p> <p>Сергіту сәті "Ақ қайың".</p> <p>Жасырынған жерін тап"</p> <p>Жасырынған жерін тап"</p> <p>Рефлексия "Қайындар айнала билейді".</p>	<p>Физическое воспитание "Родные просторы".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, ходьбы с высоким подниманием колен; отрабатывать умение метать в цель правой и левой рукой; навыки бега в рассыпную; развивать равновесие и координацию. Поддерживать умение выполнять под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, метании. Развивать</p>

	<p>учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p> <p>Подвижная игра "Птица и птенчики".</p>	<p>животных.</p> <p>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских шумовых инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Что растет на земле?".</p>	<p>основных видов движений. Развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Обеспечивать безопасное поведение.</p> <p>Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Веселые прыжки".</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>		<p>физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Обеспечивать безопасное поведение.</p> <p>Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p>
	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе</p> <p>"Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...".</p> <p>Задачи: учить детей читать наизусть потешку, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, закрепить</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Ждем детенышей животных".</p> <p>Задачи: совершенствовать понимание детьми понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много", понятие о высоте предметов; обобщать знания о жизни домашних</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию</p> <p>"Ракета".</p> <p>Задачи: учить детей строить ракету из кубиков и призмы; ставить кубики друг на друга, ставить столбик, ставить призмы на столбики; развивать умение корректировать устойчивость постройки руками.</p> <p>Разминка "Надеваем</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Лоскутное одеяло".</p> <p>Задачи: учить создавать образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать треугольники и после высыхания составлять коллективную композицию; продолжать учить рисовать орнаменты</p>	<p>Игра "Моя семья в фотоальбоме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей</p>

	<p>знания детей о кошке. Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...". Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка Подвижная игра "Кот и мыши". Развивающая игра "Скажи наоборот". Рефлексия "Мы веселые котята".</p>	<p>животных весной. Развивающее упражнение с панно и перед столом "Выводим детенышей на жайляу". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Найди двух детенышей одинаковой высоты".</p>	<p>скафандр". Практическое упражнение "Построим ракету". Практическое упражнение "Построим дом".</p>	<p>разных видов. Пальчиковая гимнастика «Удивительное одеяло». Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Отдохнем».</p>	<p>семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (фотографий), выразить свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, учить строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться (различать правую и левую сторону, надевать обувь на нужную сторону), обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика; обращать внимание на индивидуальную и групповую готовность на прогулку.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; күн шықты, далаға шығамыз; Не киеміз?)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой</p>				

	площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнуры; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.				
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за перекрестком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания о светофоре; расширить представления пешеходов о правилах поведения; воспитывать культуру поведения на улице. Т. Васильченко "Автомобиль" На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: «Ду-у! Ду-у!» Ждите, скоро буду!</p>	<p>Наблюдение за тенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами. Голубем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза,</p>	<p>Наблюдение за температурой воздуха. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отмечать словами "тепло", "холодно", "жарко"; формировать представление о том, что человек одевается на улицу, ориентируясь на температуру воздуха; воспитывать чуткость, наблюдательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится,</p>

<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в</p>	<p>беседку, заходить в тень беседки.</p> <p>- Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?</p> <p>- Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной.</p> <p>"Спрячемся от тени" (Д. Ахметова).</p> <p>Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет:</p> <p>Помаша ей - тень помашет,</p> <p>Повторит движенья наши.</p> <p>Зато улыбку, может быть,</p>	<p>Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова)</p> <p>После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой</p>	<p>туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.)</p> <p>- Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?</p> <p>- Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.</p> <p>- Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.</p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова)</p> <p>- Когда-то давно люди приучали голубя носить почту. Люди привязывали на ноги</p>	<p>Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косолапы Выходят из берлоги. Для того, чтобы определить температуру воздуха словами "тепло" либо "холодно", либо "жарко", педагог обращает внимание на то, как одеты дети.</p> <p>- Ребята, если на улице тепло, как мы будем одеваться? Если же холодно?</p> <p>- Для чего мы так одеваемся?</p> <p>- Да. Наше тело ощущает температуру воздуха. Если мы оденемся в теплую погоду очень тепло, то нам станет жарко. Если ли оденемся легко в холодную погоду, нам станет холодно, можем простудиться. Поэтому</p>
---	---	---	--	--

<p>пространстве. Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам.</p> <p>Подвижная игра "Мы капельки". (физическое воспитание) Задачи: учить вставать в два ряда, в широкий круг; тренировать согласованность, быструю реакцию и смекалку коллективной деятельности.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу,</p>	<p>Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Совершенствовать физические навыки детей, умения двигать по ограниченному пространству;</p>	<p>птицы маленькие записки, передавали в далекие края. Голубь отлично запоминает дорогу, всегда найдет хозяина.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание заботиться о птицах, насыпать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки). Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Малоподвижная игра</p>	<p>одеваемся по погоде. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Уражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть</p>
--	---	--	---	---

<p>ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать силу, реакцию, выносливость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p>	<p>воспитывать ловкость. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: влезание в обруч, вертикально расположенного на земле.</p>	<p>"Белые гуси". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста.</p> <p>Подвижная игра "Догони свою пару". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаком "беги".</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в</p>	<p>неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Құлыншақтар" ("Лошадки"). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать силу,</p>
--	---	--	---	--

		<p>(физическое воспитание)          Задачи. Развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать вестибулярный аппарат; следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".          (физическое воспитание)          Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух</p>	<p>(физическое воспитание)          Задачи: развивать ловкость, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>прямом направлении)          (физическое воспитание)          Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.          Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: упражнение "Солдаты".          (физическое воспитание)          Задачи: упражнять детей выстраиваться в колонну один за другим по команде педагога.</p>	<p>навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Метание мешочка в цель".          (физическое воспитание)          Задачи: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: катание мяча двумя руками. (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; приобщать к сбережению воды, следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) "Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>				
	Игра "Сказочные домики".	Игра-упражнение "Альди, альди, спи,	Дидактическая игра "Назови ласково".	Настольная игра "Составь картинку".	Игра-упражнение "Повторяем песенку".

	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)          Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.          Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>малыш", Д. Ахметова.          (развитие речи и художественная литература)          Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.          "Альди, альди, спи, малыш".          Альди, альди, спи, малыш.          Почему же ты не спишь?          Спят у нас в хлеву телята,          Спят на лавочке котята.          Солнышко сидит за горкой,          Звездочки мигают зорко.          Пусть мигают да поют,          Тебя качают, берегут.</p>	<p>(развитие речи и художественная литература)          Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.          Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.          Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.          В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящичке эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>(музыка)          Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>
--	--	--	--	---	--

		Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)			
<b>Обед</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"). Прививать уважительное отношение к хлебу.</p> <p>"Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова")</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные".</p> <p>"Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Все чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!"</p>				

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>- Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Поднятие "тяжелых" камней, в ладони: поднимание и опускание рук. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи. Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. "Прозрачная вода". Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться,</p>

	<p>Как нужна нам всем водица!</p> <p>Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи. Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Дидактическая игра "Цвета радуги". (рисование, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить различать цвета; совершенствовать умение различать яркие и светлые цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой дуге.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как говорит?". (развитие речи и художественная литература) Задачи: расширить</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество "Космическое небо" (групповая работа). Задачи: дать детям общее представление о космосе, совершенствовать технику размещения образов и тел в пространстве на поверхности, используя известные приемы работы с пластилином. Пальчиковая гимнастика "Мы ракеты". Рефлексия. Прослушивание аудиозаписи: "Музыка космоса".</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать об использовании</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Ива". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическая игра "Деревья в нашем детском саду". Настольная игра: пазлы</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашние животные". Задачи: расширить представление детей о жизни домашних животных, их детенышах, способах ухода за ними; ухаживают; закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Рассматривание картинок с домашними животными. Наблюдение за домашними животными.</p>

<p>словарный запас, развить скорость реакции. Корова мычит, Тигр рычит, Змея шуршит, Комар пищит, Собаки лает, Волк воет, Кошка мяукает, Свинья хрюкает.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Учить строить диалог со</p>	<p>Подвижная игра "Космонавт". (физическое воспитание) Задачи. Педагог: - Дети, мы играли в игру "Космонавт", я еще раз познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно. В игре "Космонавт" педагог делит детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Группа, сделавшая все верно</p>	<p>предмета. Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p>(крупные). (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи. Побуждать собирать пазлы из крупных деталей по образцу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их цвет, форму. Развивать мелкую моторику рук. Игра-драматизация по сказке "Колобок". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Способствовать</p>	<p>Дидактическая игра «Чей это голос?» Дидактическая игра “Назови детенышей” Дидактическая игра “Отгадай, что это за животное” Словесная игра "Кто живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков,</p>
---	---	---	---	---

<p>взрослыми (детьми). Развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура".</p>	<p>побеждает. Развивающая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p>	<p>Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем. Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Формировать умения</p>	<p>участию в совместной игре со взрослым, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p>	<p>движений различных животных и птиц. Развивающая игра "Принеси игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить слушать и понимать речь взрослых. Развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь названиями игрушек; развивать ориентировку в пространстве, внимание.</p>
--	--	---	--	--

			называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	"Покажи порядок строительства дома". (конструирование) Задачи: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок дома по количеству детей. Ход: показать детям образец рисунка дома. Педагог раздает детям полоски, формы, предлагает построить дом из этих	Творческие упражнения по аппликации. По желанию детей. (аппликация, основы математики) Задачи. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа (ковер, одеяло, коврик). Побуждать оформлять понравившиеся готовые формы путем наклеивания готовых элементов казахского орнамента по центру, углам геометрических	Дидактическая игра "Различаем признаки весны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), называть времена года по	Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое	Скороговорки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.

<p>форм, глядя на образец.</p> <p>Тренировка дыхания. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Развивать артикуляцию гласных, некоторых согласных звуков.</p> <p>В руки шарик я возьму, Изо всех сил дую. Уф-ф-ф, Громко-громко надуваю, Шарик стал большим. Пуф.</p>	<p>фигур предметов ((круглые, квадратные, треугольные). Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>	<p>признакам. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы.</p> <p>Развивать связную речь, мышление, память, внимание.</p> <p>Творческие упражнения по лепке. Растения, животные. (лепка)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>Закреплять навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p>	<p>С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи не души.</p> <p>Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.</p> <p>Настольная игра "Подбери по размеру". (основы математики)</p> <p>Задачи. Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, по ширине. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>
--	---	--	---	--

<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей называть погодные характеристики, связанные с небом, рассказывать, какое небо будет весной.</p> <p>Педагог предлагает обратить внимание на небо.</p> <p>Спрашивает, какого цвета небо, есть ли в небе</p>	<p>Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть почву,</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать определять наличие ветра, наблюдая за качанием ветвей, колыханием флагов; вызывать интерес к явлению природы ветер, его силе (сильный, слабый), температуре (холодный, теплый); воспитывать</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: пополнять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках; воспитывать интерес к птицам участка.</p> <p>Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за птицами, отмечать части тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц весной.</p>

<p>облака, тучи. Если в небе нет облаков, предлагает сказать, что небо голубое, чистое, небо ясное. Если в небе есть облака, сказать, что небо облачное, если тучи серые, сказать, что небо пасмурное. Небо как синяя крыша, Рукой не достанешь, выше. По небу летают птицы, Чтоб снова на землю садиться. (Дина Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую</p>	<p>описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". Педагог вскапывает почву в лунке дерева, выносит для наблюдения: - Что это? - Да. Это почва. Какого цвета почва? - Почва темно-коричневого цвета. Что в ней есть? Давайте посмотрим. Почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших</p>	<p>наблюдательность. "Ветер в лесу" Что случилось с клёнами? Закивали кронами. А высокие дубы Будто встали на дыбы. И орешник сам не свой — Шелестит густой листвой. И чуть слышно Шепчет ясень: — Не согласен... Не согласен... Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! (Я. Аким) Подвижная игра</p>	<p>двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) Педагог задает вопросы о том, перелетная или зимующая птица сорока, предлагает описать ее внешние признаки: голова, шея, спина, грудь и хвост черного цвета, живот, бока и плечи сороки белые. Перья сороки блестят. После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка</p>	<p>Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Сейчас вечер, и вечером птицы меньше поют, замолкают, так же, как и мы готовятся к ночи. - Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.) - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что</p>
---	---	---	---	---

<p>деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками.</p> <p>Развивать умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижная игра "Құлыншақтар"</p>	<p>насекомых. Это перегной. Запомните.</p> <p>- В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Оборудование: руль,</p>	<p>"Солнышко и дождик". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер,</p>	<p>беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Беги к своему дереву". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать умение различать</p>	<p>пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p>
---	--	---	--	--

<p>("Лошадки"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умения поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по</p>	<p>медальоны с персонажами. Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем".</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». казахская народная подвижная игра "Құлыншақтар" ("Лошадки"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в</p>	<p>внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>«Өнегелі трэбіе». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые,</p>	<p>деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал. Используются плашки со знаковыми изображениями известных детям деревьев.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Следить за безопасностью во время</p>	<p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение</p>
--	---	--	---	---

	<p>желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>игры, за избеганием столкновений.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>его направлены. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать вестибулярный аппарат; следить за безопасностью.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>
<b>Возвращени</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)				

<b>е с прогулки</b>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз. (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>				
<b>Ужин</b>	<p>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить. Прививать уважительное отношение к хлебу.</p> <p>"Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова")</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,</b>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о домашних животных, родной земле, джайляу. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (стихи К.Жанабаева, Усачев А."Умная собачка Соня", К.Чуковский "Краденое солнце".)</p> <p>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Аппликация "Зеленая трава"; побуждать к преобразованию бумаги (разрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.</p>				
	<p>Выразительное чтение стихотворения "Дождь" С.Маршака. (развитие речи и художественная</p>	<p>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература,</p>	<p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (развитие речи и художественная</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная</p>

<p><b>рассматрива ние книг и другое)</b></p>	<p>литература) Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.</p>	<p>окружающим миром) Задачи. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели.</p>	<p>литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>для собачки)  Тауыққа бидай.  (зернышко для курочки)  Ал кім ішеді шай? (А  кому же чай?)</p>		
<b>Уход детей домой</b>	Консультация медсестры "Чистота-залог здоровья".	Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка важнее всего".	Беседа с родителями "Семейный пример".	Давать задания родителям, желать хорошего отдыха.