

*Проверила
методист *Иль**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) Несіп

Группа: средняя группа Почемучки

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.03.2026 г. - 03.04.2026 г.

ФИО педагогов : Ермуханова Д.А, Бухлина А.В, Нетбаева Г.Ж, Кибасова С.Д

| Примерный режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | | | | | |
| Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: «Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным» (Абай Кунанбаев). | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!" | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями | Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом". | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| ребенка, консультации | | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: по мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Упражнять в умении наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку, побуждать радоваться установленному порядку.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовое поручение: навести порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, предметы на место (раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов); развивать последовательности в движениях; воспитывать чувство радости от результатов труда.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать книги на место; поддерживать желание помогать, протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги; следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | желание помогать; побуждать радоваться установленному порядку. | | поддерживать желание помогать. | | важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. (Д. Ахметова) |
| Пальчиковое упражнение "Носим скафандр". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п- б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Ребята помечтаем, | Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать и закреплять умение ориентировка в пространстве. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять | Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение | Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п- б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. | Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>(большие пальцы вверх), Космонавтами побудем (сгибать руки в локтях), Одну ногу надеваем (рука на талии, поднимать ногу и ставить на место), И вторую надеваем (рука на талии, поднимать вторую ногу ставить на место), Правую руку в рукав продеваем (вытягивать одну руку из согнутого положения), Левую руку в рукав продеваем (вытягивать вторую руку из согнутого положения), Молнию мы застегнем (проводить снизу вверх по центру тела), Скафандр мы надели (поднять обе руки вверх, подпереть ладошками голову и качать головой), Ура! Ура! Слава космонавтам!</p> | <p>существительные с предлогами в, на. Побуждать слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Педагог показывает детям отдельные картинки: грузовик, корабль, поезд, велосипед, автобус, самолет, легковой автомобиль. Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй</p> | <p>радоваться результатам. Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое воспитание) Задачи. Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно. Дидактическая игра "Угадай разницу".</p> | <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безмянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». (основы математики, аппликация) https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Задачи. Закреплять представления о геометрических</p> | <p>Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду! Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. Игры со строительным</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Ура! Ура! Слава космонавтам!</p> <p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.</p> | <p>речи.</p> <p>Творческие упражнения по лепке. (лепка) Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить посуду, игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> | <p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами. Закреплять умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Развивать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> | <p>фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Побуждать выкладывать приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами,</p> | <p>материалом. (конструирование) Задачи. Закреплять конструкторские навыки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, по замыслу, используя известные приемы конструирования (прикладывания, приставления); приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Развивать</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | | Активизировать словарь, развивать внимание, мышление, речь. | выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов с помощью анализаторов: на ощупь (на вкус), на слух. | зрительное внимание, моторику рук. |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p> |
| Завтрак | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком; продолжать учить бесшумно садиться за стол.</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-нож-ку. Нет, не понемножку – Посмелей! Будет умываться веселей!</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> |
| Подготовка к проведению организован | <p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Билял Искаков).</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ной деятельност и (далее - ОД) | <u>«Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей.</u> | | | | |
| | <u>Задачи: вызывать интерес к слушанию; провести упражнение на активное слушание (например, рассказать сказку). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.</u> | | | | |
| | Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Мы, ребята, посмеемся, | Развивающая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. | Чтение стихотворения "Смотрит солнышко в окошко" А. Барто. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать умение слушать стихи, дать детям возможность повторять. Произносить четко некоторые согласные (ж-ш) звуки. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто. | Дидактическая игра "Много и одно". (основы математики) Задачи: закреплять соотношение "много" и "одно"; сравнивать равные, неравные группы предметов. Оборудование игры: картинки с изображением множества и одного предмета. Ход: дети рассматривают предоставленные картинки, разделяют и расставляют по сторонам картинки, изображающие много предметов и один предмет. | «Мои друзья». Игра «Найди своего друга». (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личные качества человека (добрый, отзывчивый, заботливый, чуткий, деловой, трудолюбивый, аккуратный), формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Развивать внимание, память, мышление и речь, воспитывать дружелюбие. Условия игры: |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенья!</p> | | | | <p>Педагог делит детей на две группы, детям из одной группы завязывают глаза платком и предлагают передвигаться по комнате. Им объясняется, что они должны узнать своих сверстников, у которых глаза не завязаны. Дети могут узнать друга, прикасаясь руками к его рукам, волосам, одежде. После того как дети находят своих друзей, участники игры меняются ролями.</p> |
| ОД по расписанию | <p>Физическое воспитание "Танцуем Айголек". Задачи: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжка в высоту. Поддерживать интерес к выполнению физических</p> | <p>Музыка "Мир космоса". Задачи. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и</p> | <p>Физическое воспитание "Космонавты - наша гордость". Задачи: продолжать учить навыкам ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки быстрого бега (10-20 метр).</p> | <p>Қазақ тілі "Жайылымда нелер жайылып жүр?". Үй жануарлары мен үй құстары". Міндеттері: үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуге, қазақ тіліндегі балаларға</p> | <p>Физическое воспитание "Космические чудеса". Задачи: продолжать совершенствовать навыки прыжка двумя ногами; навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки катания мяча двумя</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Веселые прыжки". "Найди свой цвет" (игра малой подвижности).</p> | <p>определять, сколько частей в произведении. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение одновременно. Способствовать развитию певческих навыков, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Улучшать качество выполнения танцевальных движений, ориентироваться в пространстве. Выполнять ритмичные движения в соответствии с началом и окончанием музыки, ее темпом и характером. Способствовать освоению простейших навыков ритмической игры на детских</p> | <p>Совершенствовать навыки подлезания под дугу. Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, лазаньи. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Быстро в домик». Подвижная игра «Кролики».</p> | <p>арналған тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауға, тақпақ-мазақтамақтардың мазмұнын түсінуге үйрету. "Дауысын танысаң, не екенін айт!" сөздік жаттығуы. Сергіту сәті: "Шалғынға шықты балалар". Тақпақ - мазақтамақ "Көшеде". Ойын түріндегі рефлексия.</p> | <p>руками. Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Вводить игры со сложными правилами. Подвижная игра «Догоните мяч». Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | музыкальных инструментах (в оркестре). Дидактическая игра "Чудеса в космосе". | | | |
| | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Дидактическая игра "Магазин мебели". Задачи: познакомить детей с порядком описания мебели, дать сведения об изготовлении и предназначении мебели. Дидактическая игра "Магазин мебели". Физкультминутка "Магазин мебели". Артикуляционная гимнастика. Словесное упражнение. "Куда ты ходил?" Рефлексия. "Что я делаю?" | Игры-упражнения по основам математики "Тренировки космонавтов". Задачи: формировать у детей представления о количестве звуков, движений, совершенствовать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много"; дать представление о профессии космонавта. Развивающее упражнение с панно "Давайте поиграем в хлопки". Практическое упражнение за столом "Сколько есть-столько и построю". | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Наш дом родной, наш общий дом". Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественному слову; воспитание правильного отношения к родной земле. "Выразительное чтение стихотворения автора Исраэля Петросяна "Наш дом родной, наш общий дом". Динамическая пауза "Звуки леса, звуки природы". "Вопрос-ответ" по содержанию стихотворения. | Игры-упражнения по рисованию "Ракета". Задачи: развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших и малых форм. "Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Рефлексия. Видеоролик: Вики и Алан. | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с самолетом". Задачи: расширять и углублять представление детей о самолете; закреплять знания о воздушном транспорте; закреплять понятие "узкий-широкий". Рассматривание самолета. Игра "Виды транспорта". Словесная игра "Плывет, едет, летает". Физкультминутка "Самолет". Подвижная игра с бумажными самолётиками. |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | Рассказывание наизусть стихотворения (с использованием мнемотаблицы). | | |
| Подготовка к прогулке | <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты; обращать внимание на индивидуальную и групповую готовность на прогулку.</p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; күн шықты, далаға шығамыз; Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>«Безопасность»: Наблюдение за уличным движением. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p> | <p>Наблюдение за березой в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p> | <p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>художественная литература) Задачи: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице. - Ребята, послушайте... Что это за звуки? Откуда они? Показывает движущиеся машины. - Посмотрите и назовите, какие машины вы видите на дороге. - Что возит грузовой транспорт? Что главное в грузовой машине? - Кого перевозит</p> | <p>художественная литература) Задачи: развивать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и названия их частей тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.) - Как передвигаются</p> | <p>литература) Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках березы весной; развивать умение различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к березе: - Вы узнали это дерево? - Это береза. Береза - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках березы появляются листья. Листья небольшие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках спрятаны семена березы. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти</p> | <p>художественная литература) Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> | <p>Задачи: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова)</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>легковой транспорт? Что главное в легковой машине?</p> <p>- Что есть и у легковых, и у грузовых машин?</p> <p>- Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно?</p> <p>- Да. Светофор регулирует движение машин и пешеходов.</p> <p>- Запомните: правила дорожного движения должны соблюдать все-все. Тогда будет порядок. На дороге множество правил:</p> <p>Кто где едет, куда как идти.</p> <p>Их придумали, чтобы аварий</p> <p>Не случилось с тобою в пути. (Г. Шалаева)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в</p> | <p>птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.)</p> <p>- Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы:</p> <p>Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно</p> | <p>новые ростки дерева.</p> <p>Предлагается погладить кору березы, определяется цвет как белый с черными прожилками, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.</p> <p>Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки</p> <p>На беленькой рубашке, В тонком платъице Под веточками прячешься.</p> <p>Ты грустить не спеши, Веточками помашаи.</p> <p>Вытирай же слезки, Белая березка.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с</p> | <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра"Беги ко мне". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки быстрого бега,</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам;</p> | <p>насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все игровое пространство.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Берік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость,</p> | <p>деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать</p> | <p>учить двигаться, не мешая друг другу, быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>развивать ориентировку в пространстве. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость бега, силу, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Прыгай дальше". (физическое воспитание) Задачи: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые</p> | <p>дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Добеги до флага". (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость бега, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p> | <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей продемонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: ходьба с высоким подниманием колен, сохраняя равновесие. (физическое воспитание) Задачи: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по</p> | <p>дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: прыжки с продвижением вперед, через препятствия. (физическое воспитание) Задачи: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки,</p> | <p>катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, метание мешочка в горизонтальную цель. (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, меткость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| | навыки, желание играть по правилам. | | правилам. | желание играть по правилам. | |
| Возвращение с прогулки | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к сбережению воды, к демонстрации самостоятельного умывания: засучивать рукава, намыливать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) (кофта- куртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |
| | <p>Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач</p> | <p>Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> | <p>Дидактическая игра "Много и один". основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы.</p> | <p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с</p> |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|-----------------------------|
| | Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер. | положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз. | В начале организации игр необходимо использовать картинки. | Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. | помощью игрушек-персонажей. |
| Обед | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить, запоминать названия блюд, благодарить за пищу. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| Дневной сон | (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озера, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звездочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит, журчит ручей". Ходим, следим за осанкой, за стопами, За здоровьем следим особенно. Будем выполнять упражнения, Ведь это и здоровье, и веселье.</p> |
| Полдник | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи. Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p>Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций к известным сказкам. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы, реплики героев. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (конструирование, развитие речи и художественная</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Мячик у забора". Задачи: расширять представления об особенностях жизни людей на селе, закреплять представления о заборе; формировать приемы лепки, разбивая пластилин несколько раз на две равные части, раскатывать палочки, складывая в заборчик. Разминка "Не поймаешь мячик". Упражнение "Прокати мяч в ворота". Игровое упражнение «Где находится?» (развитие речи и художественная литература, основы</p> | <p>Динамическое упражнение "Часы". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так,</p> | <p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход. Настольная игра "Подбери по размеру". (основы математики)</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Самолет". Задачи: учить называть части самолёта (корпус, крылья, окна и т.д). Воспитывать интерес к видам транспорта. Дидактическая игра "Едет, летает, плывёт". Дидактическая игра "Чего не хватает". Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>литература) Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Обсуждать с детьми действия героев. Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей горизонтально. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> | <p>математики) Задачи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. Дидактическая игра "Перелетные птицы". (ознакомление с</p> | <p>(ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Чтение (рассказывание) сказки "Мойдодыр" К Чуковского. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> | <p>Задачи. Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, по ширине. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> | <p>трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------|
| | | <p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: отобрать среди картинок изображения перелетных птиц. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Перелетные птицы". Условие игры: на полу лежат картинки с большим количеством птиц. Педагог делит детей на две группы, дети должны найти среди этих картинок изображения перелетных птиц. Какая группа быстрее и правильнее найдет, ребята из этой группы победят. Педагог сам руководит игрой. Детям хорошо выполнившей группы раздаются жетоны с изображением</p> | <p>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> | <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p> | <p>той или иной роли.</p> |
|--|--|--|--|---|---------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | перелетных птиц. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Динамическое упражнение "Давайте полетим в космос". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мы в космос полетим (двигать руками вверх-вниз), В ракете посидим (обнимать себя). Крылья широко раскинем (разводить руками в стороны), В небе темно-синем (руками изображать "полет"). Зуууу! Зуууу! Дети двигаются в соответствии с ритмом музыки, словами, следуя за педагогом. | Настольная игра "Собери любимого персонажа" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация) Задачи. Учить раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданный предмет. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. | Стихотворение (развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. В небо полечу я смело Стану летчиком умелым. Когда вырасту, я стану Космонавтом смелым самым! | Дидактическая игра "Угадай разницу". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами. Закреплять умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Развивать умения называть и различать предметы, рассматривать и | Дидактическая игра "Узнай по характеру". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Зайчик). Коричневый, зимует в спячке, косолапый. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | исследовать их объем, цвет, форму. Активизировать словарь, развивать внимание, мышление, речь. | |
| Подготовка к прогулке | <p>Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за работой дворника; показать отличие труда дворника в разное время года; закрепить названия видов инвентаря дворника; воспитывать интерес и</p> | <p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять имеющиеся представления детей о вороне, о внешних ее особенностях, о повадках, о жизни птицы весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает</p> | <p>Наблюдение за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей замечать сходство и отличие прохожих на улице; показать, что прохожие на улице следуют правилам; активизировать речь; воспитывать наблюдательность.</p> | <p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность,</p> | <p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать расширять представления об изменении погоды; формировать представления о ветре, его свойствах; учить "находить" ветер, определять его направление;</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>уважение к труду человека. "Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребает, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку,</p> | <p>послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог предлагает вспомнить, какие особенности в поведении птицы они знают. Обращается внимание на то, что ворона довольно большая птица, любит жить рядом с человеком, она всеядная, очень умная птица, а также определяется извлечение звуков птицей как карканье. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу:</p> | <p>Педагог обращает внимание на прохожих на улице. Отмечается, что среди прохожих есть мужчины, женщины, дети, есть старые люди. Дети могут рассказать, что прохожие носят одежду (можно уточнить названия, цвет одежды). Предложить ответить на вопрос "Что делают прохожие?". Дети могут ответить: "Стоят, ходят, бегут, идут быстро, смотрят на машины, друг на друга и проч. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие,</p> | <p>формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди</p> | <p>воспитывать наблюдательность. - Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками;</p> | <p>— Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) - Ребята, а где может жить ворона? - Ворона, как и все птицы по весне из веток вьет либо чинит свое гнездо, выводит одного птенца и очень внимательно заботится о потомстве.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса</p> | <p>Другие - детишки, Доченьки да сынишки. И все же прохожие Друг на друга похожие: Все они - люди. Люди - пешеходы И те, кто машины водят. (Д. Ахметова) - Ребята, все прохожие делают разные движения, по-разному двигаются, но они никогда не нарушают правила дорожного движения. Поэтому на улице порядок.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили» (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> | <p>еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома посмотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнздышках". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег</p> | <p>Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание, слушать товарищей.</p> | <p>заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по</p> | <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умения поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор</p> | <p>и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении)</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по</p> | <p>сторону; туда дует и ветер.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p> | <p>выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выразить свое желание.</p> | <p>прямой.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей. |
| Возвращение с прогулки | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, намывать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. Д. Ахметова (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) | | | | |
| Ужин | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| Самостоятельно | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о космосе, о космодроме Байконур, о видах транспорта. Задачи: развивать | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>льная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Пантелеев Л. "Веселый трамвай", К. Чуковский "Тараканище").) (худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p> | | | | |
| | <p>Игра "Паровоз". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Развивать умение уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. Развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с</p> | <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> | <p>Настольная игра: пазлы (крупные). (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи. Побуждать собирать пазлы из крупных деталей по образцу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их цвет, форму. Развивать</p> | <p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память,</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>изображением паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!</p> | <p>Упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени. Воспитывать любознательность.</p> | <p>мелкую моторику рук.</p> | <p>каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p> | <p>мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Консультация психолога "Как вести себя культурно в общественных местах?".</p> | <p>Беседа о том, что нужно знать о своем ребенке.</p> | <p>Совет: "Почему ребенок не слушает?".</p> | <p>Беседа на тему "Способности вашего ребенка".</p> | <p>Организация выставки на тему "Что мы сделали за неделю".</p> |