

Проверила
методист индф

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация чдс «Несіп»

Группа: средняя группа «Почемучки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана 24.11.2025г. - 28.11.2025г.

ФИО педагогов : Бухлина А.В Нетпаева Г.Ж Кибасова С.Д

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?". Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями и или законным и представи	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				

телями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить раздаточные материалы по показу. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; поддерживать желание называть предметы, помогать; развивать координацию, мелкую моторику рук, устойчивость внимания.	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать книги на место; поддерживать желание помогать, протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны.	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать желание помогать; упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о

к игрушкам; поддерживать желание помогать.		Книжку можно почитать, А потом убрать. (Д. Ахметова)		растениях, поддерживать желание помогать.
Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка- зима!". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать	Дидактическая игра "Что изменилось?". (основы математики) Задачи: повышение зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. На морозе не робей. По кормушке клювом	Пальчиковая разминка. (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками вправо), Кружится налево,	Настольная игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить названия различных предметов, которые окружают детей в обычной жизни; отрабатывать навыки классификации предметов по общему признаку. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация) Задачи. Учить раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданный предмет. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром,

<p>стихотворения и потешки. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p> <p>Настольная игра "Собери сказочный персонаж" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация) Задачи. Учить раскладывать их в</p>	<p>бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p> <p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о признаках зимы.</p>	<p>(разворот руками влево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание)</p>	<p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки" (К. Чуковского). (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Развивать артикуляционный аппарат. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова)</p> <p>Развивающая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать</p>
--	--	---	--	--

	определенной последовательности, составляя заданный предмет. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.	Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".	вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) (физическое воспитание, музыка)				
а	<p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.				

	<p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>
<p>Подготовк а к проведени ю организов анной</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 «Өнегелі тәрбие». Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый</p>

деятельно	интерес к добрым поступкам.				
сти (далее - ОД)	<p>Дидактическая игра "Вылепим снеговика". (лепка) Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическое воспитание) Задачи. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его.</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.</p>

				Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Быстрее, выше, сильнее".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой".</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот».</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>Музыка "Зимние забавы".</p> <p>Задачи: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.</p> <p>Игра "Зимние забавы".</p> <p>Игра "Медведь".</p>	<p>Физическое воспитание "Ползание "змейкой".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Тюбетейка".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>Қазақ тілі "Қыс қызығы".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру.</p> <p>"Қалың қардың астында не жатыр?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті "Аққала".</p> <p>"Айырмашылығын тап"" дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>"Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы.</p>	<p>Физическое воспитание "Медведь в спячке".</p> <p>Задачи: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания в прямом направлении на расстоянии 4–6 метров.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Эстафета "Пограничник".</p>
	Игры-упражнения по развитию речи и	Игры-упражнения по основам математики	Игры-упражнения по развитию речи и	Игры-упражнения по музыке "Скучали по	"Киюдi үйрену" (показ эпизода)

	<p>художественной литературе</p> <p>"Знакомство с картиной "Зима пришла".</p> <p>Задачи: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на основе мнемокарт).</p> <p>Вопросы по содержанию картины.</p> <p>Физкультминутка "Зимушка-зима".</p> <p>Развивающее упражнение "Когда это бывает?"</p>	<p>"Выберем Дане шарф".</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы".</p> <p>Переменка "Пришла зима!"</p> <p>Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".</p>	<p>художественной литературе "День получения независимости".</p> <p>Задачи: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений Е.Утетлеуов "Родина", "Флаг Казахстана".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворений.</p> <p>Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками".</p> <p>Дидактическая игра "Герб моей страны".</p> <p>В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения.</p>	<p>зиме?".</p> <p>Задачи: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Игра "Зимние забавы".</p> <p>Игра "Зимние грибы".</p>	<p>https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya</p> <p>Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф,</p>				

	<p>начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать представления о зиме, как времени года, об</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Расширять представления о труде</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Учить определять</p>

<p>любопытность. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей</p>	<p>особенностях зимней погоды; развивать любопытность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. (А. Бродский) Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты. Предлагается назвать</p>	<p>взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. У дворника в руках метла, Вы не смотрите, что одна. Она проходит по углам, Метет вот здесь, Метет вон там. Проходит несколько часов, И двор принять детей готов. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: смахивание</p>	<p>Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность,</p>	<p>хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать "работать" вместе со</p>
---	---	---	---	--

<p>остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в</p>	<p>время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей включаться в посильные действия с лопатой, подражая взрослому; воспитывать интерес к труду.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать</p>	<p>снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение действовать по сигналу, двигаться в пространстве, не задевая друг друга.</p>	<p>поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать</p>	<p>взрослым, выполняя задание совместными усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за</p>
---	--	--	---	--

<p>коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p>	<p>интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p>	<p>Следить за безопасностью во время игры. Развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Беги к своему дереву". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Усложнение: у каждого ребенка своя</p>	<p>быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "лови". Развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p>	<p>кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание) Задачи. Учить бегать по сигналу в указанное место, выполнять действия строго по сигналу воспитателя;</p>
---	---	---	--	---

	<p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Следить за безопасностью во время игры. Повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.</p> <p>Игра-упражнение "По узенькой тропинке". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение ходить по одному по прямой дорожке, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный</p>	<p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание) Задачи. Учить бегать по сигналу в указанное место, выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Игра-упражнение "Брось мяч". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию</p>	<p>карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Игра-упражнение "Брось мяч". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p>	<p>развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Игра-упражнение "Кто дальше бросит?". (физическое воспитание) Задачи. Учить детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); развивать силу, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (физическое воспитание)</p>
--	---	--	---	--	---

	аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.	движений. Самостоятельная свободная игра "Пороша". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения выполнять движения плавно.		Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.				
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Динамическое упражнение "Избушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Что будет зимой?". ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое

	<p>художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p>	<p>двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>		<p>признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>из частей.</p>
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)				

	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой.</p> <p>Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p>"Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p>

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Упражнение на пробуждение.</p> <p>Ручки-ручки - потягушки</p> <p>И ладошки - похлопушки.</p> <p>Ножки-ножки - топотушки,</p> <p>Побегушки, попрыгушки.</p> <p>С добрым утром, ручки,</p> <p>Ладошки и ножки,</p> <p>Щёчки-цветочки -</p> <p>Чмок!</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Ай, лады, лады</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка</p> <p>Умоет наше личико,</p> <p>Вымоет ладошки,</p> <p>Намочит нас немножко.</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
<p>Полдник</p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>У нас сегодня пироги</p>

	<p>С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Елки, окутанные снегом (Елки в снегу)". Задачи: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года. Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку»».</p> <p>Выполнение</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Чашка". Задачи: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаепитие". Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и</p>	<p>STEAM Art Игра «Размываем краску — раскрашиваем ткани». https://bilimkids.kz/steam/62?l=4 Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями,</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 (основы математики)</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая рыбка в аквариуме". Задачи: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физкультминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители". Игра-драматизация "Теремок". (развитие речи и художественная</p>

<p>пальчиковых упражнений "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха), И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику, еноту - Нужно братья за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), Вот и лето к нам пришло Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдем мы с вами детки,</p>	<p>художественная литература) Задачи. Учить детей подбирать имена существительные, слова в уменьшительно-ласкательной форме. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда). Кот - котик, кукла - куколка, куб - кубик, пирамида - пирамидка, шар - шарик, стол - столик. Рассказывание казахской народной сказки "Яблоко" (на основе фланелаграфа, интерактивного панно) (развитие речи и художественная литература)</p>	<p>имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. Дидактическая игра "Соберем птичку, елку из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация) Задачи. Закреплять представления о геометрических фигурах. Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета,</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда).</p>	<p>литература) Инсценировка сказки с использованием театра на фланелеграфе. Задачи. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха), Вот и наступает осень, Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха), Ветер воет, вьюга мчится, Льдом закована река И пришел издалека, К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).</p>	<p>Задачи. Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p>раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Закреплять представления о растениях, животном мире.</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из</p>	<p>Упражнению по развитию связной речи. (развитие речи и художественная литература) Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения. Развивать слуховое внимание, память,</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения. Развивать слуховое</p>

	частей.	<p>развернутые ответы.</p> <p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p> <p>Были бы у елочки ножки,</p> <p>Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)</p> <p>Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)</p> <p>Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)</p> <p>Закружились бы на</p>	<p>связную речь, артикуляцию.</p> <p>Хвост пушистый, рыжий мех,</p> <p>Она в лесу хитрее всех.</p> <p>В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка.</p> <p>"Обезьяна".</p> <p>Обезьяны-обезьяны</p> <p>Любят сладкие бананы</p> <p>По лианам ловко скачут,</p> <p>То смеются, то заплачут.</p>	<p>В темном лесу есть избушка</p> <p>В темном лесу есть избушка (дети шагают),</p> <p>Стоит задом наперед (дети поворачиваются),</p> <p>В той избушке есть старушка (грозят пальцем),</p> <p>Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),</p> <p>Нос крючком, (показывают пальчиком),</p> <p>Глаза большие, (показывают),</p> <p>Словно угольки горят (покачивают головой),</p> <p>Ух, сердитая какая! (бег на месте),</p> <p>Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>внимание, память, связную речь, артикуляцию.</p> <p>В декабре, в декабре</p> <p>Все деревья в серебре.</p> <p>Нашу речку, словно в сказке,</p> <p>За ночь вымостил мороз,</p> <p>Обновил коньки, салазки,</p> <p>Елку из лесу привез.</p> <p>Елка плакала сначала</p> <p>От домашнего тепла,</p> <p>Утром плакать перестала,</p> <p>Задыхала, ожила.</p>
--	---------	--	---	---	---

		елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.			
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Прогулка	Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формирование знаний о зимней жизни	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Развивать

<p>растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать любознательность. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые. И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и</p>	<p>элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна.</p>	<p>элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна.</p>	<p>элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые. И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p>	<p>наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или</p>
--	--	---	--	--

<p>без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на ветках рябины висят гроздья красных ягод, крона березы пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, вводить в</p>	<p>Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызвать интерес к труду рядом</p>	<p>Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную</p>	<p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическое</p>	<p>по движению веток дерева. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p>
--	--	---	--	--

<p>игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p>	<p>со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Следить за безопасностью во время игры. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p>	<p>посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смирно он</p>	<p>воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество</p>	<p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическое</p>
---	---	--	--	---

<p>(физическое воспитание) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на</p>	<p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Игра-упражнение "Перешагни, не наступи". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через</p>	<p>лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Игра-упражнение "Перешагни, не наступи". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы положенные на пол (землю), ; развивать координацию движений, вестибулярный аппарат.</p>	<p>воспитание) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
---	---	---	---	--

	<p>друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>предметы положенные на пол (землю), ; развивать координацию движений, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
Возвраще	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				

ние с прогулки	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
Ужин	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу.</p> <p>"Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание	<p>Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.</p> <p>(музыка)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>(рисование)</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p>
	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>				

<p>книг и другое)</p>	<p>интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок</p>	<p>слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p>	<p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимают колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	
-----------------------	---	---	---	--	--

		берет ее себе, если нет, то оставляет.			
Уход детей домой	Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".	Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".	Выставка "Рисунки о зиме".