

Проверила  
методист индф

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация чдс «Несіп»

Группа: средняя группа «Почемучки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана 17.11.2025г. - 21.11.2025г.

ФИО педагогов Бухлина А.В Нетпаева Г.Ж Кибасова С.Д

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
<b>Беседа с родителями или законными представителями</b>	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".				

ребенка, консультации					
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная и самостоятельная и другие)</b>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: разложить раздаточные материалы по показу. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; поддерживать желание называть предметы, помогать; развивать координацию, мелкую моторику рук, устойчивость внимания.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызывать желание помогать; упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: помощь по столовой. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Поддерживать желание самостоятельно выполнять простейшие поручения, ставить на стол хлебницу, салфетницу, раскладывать ложки возле тарелок.</p>

		помогать.	растениях, поддерживать желание помогать.		
Игра с картинками "Любимые сказки". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память.  Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (развитие речи и художественная литература) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких	Пальчиковая тренировка "Перчатки". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки	Дидактическая игра "Угадай название цветов". (рисование) Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.  Игры с разрезными картинками "Собери	Игра с конструктором "Сказочные домики". (конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.  Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами	Дидактическая игра "Цветные полоски". (конструирование, рисование) Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения.  Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.	

	<p>сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>туда-сюда).</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>Игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам.</p> <p>В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них</p>	<p>героев сказок". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Упражнение "Наша дружная семья". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Развивать артикуляционный аппарат. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Формировать понятия о членах семьи.</p> <p>Наша дружная семья:</p>	<p>поиграть? Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p>Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить детей подбирать имена существительные в единственном и множественном числе. Развивать грамматический строй речи. Расширять и обогащать словарный запас детей.</p> <p>Ручка - ручки, мячик - мячики, носик - носики, куколка - куколки,</p>	<p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	--	--	--	--	---

		изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	(марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)	солнышко - солнышки, чайник - чайники.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) (физическое воспитание, музыка)				
	<p>1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1 упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)</p> <p>4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза.</p> <p>Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.				

	<p>Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша,  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.  – Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<b>Подготовка к проведению организационной деятельности и (далее - ОД)</b>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.  «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі тәрбие»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p>				
	(музыка, ознакомление с окружающим миром,	(ознакомление с окружающим миром,	(ознакомление с окружающим миром,	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".	Беседа на тему "Любимые сказки" (на основе

	<p>развитие речи и художественная литература) Формировать у детей положительное настроение, учить здороваться друг с другом. Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Формировать у детей положительное настроение, учить здороваться друг с другом. Радуемся солнышку, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Формировать у детей положительное настроение, учить здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи. Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.</p>	<p>сюжетных картин). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы (из знакомых сказок). Развивать внимание, речь.</p>
<b>ОД по расписанию</b>	<p>Физическое воспитание "Прыгай выше". Задачи: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров,</p>	<p>Музыка "Трусливый зайка". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных</p>	<p>Физическое воспитание "Свободный бег". Задачи: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с</p>	<p>Қазақ тілі "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың</p>	<p>Физическое воспитание "Колобок". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на</p>

	<p>прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>упражнений правильному дыханию во время пения. Дидактическая игра "Охотник и зайцы". Игра "Погремушки".</p>	<p>касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету. Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы. «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.</p>	<p>другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p>
	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)". Задачи: развивать умения в</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Мир геометрических фигур". Задачи: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "В лесу гуляет ежик". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки". Задачи: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл</p>

	<p>театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Словесная игра "Продолжи слова героя". Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?" Упражнение "Кого не хватает?" Развивающее упражнение "Путь колобка".</p>	<p>треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга". Развивающее упражнение "У кого что есть?" Переменка "Геометрические фигуры". Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".</p>	<p>полукруга, держа по два края. Разминка "Ежик". Практическое упражнение "Ежик".</p>	<p>симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару".</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Мир колобка". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Друзья Колобка". Игра "Колобок".</p>	<p>кім? Кто это?".</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать</p>				

	<p>одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бекебай.)</p> <p>«Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто во двор? Эге-гей!  Одевайтесь поскорей!  Брюки, свитер, сапоги.  Не спеши, не беги.  Надеваем шапки,  Надеваем куртки,  Завязали шарфик,  Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова )</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за пролетающими птицами.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями;</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем (первым снегом).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Продолжать</p>	<p>«Экология».</p> <p>Наблюдение за хвойным деревом (сосна).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p>	<p>«Экология».</p> <p>Наблюдение за хвойным деревом (ель).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность.</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность; обеспечить безопасное расстояние от объекта.</p>

<p>формировать объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые прорываются над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро садятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают,</p>	<p>формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за явлениями неживой природы. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом либо он иной? Можно подвести детей</p>	<p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Учить называть словами "ель", "сосна", определять их как объекты живой природы; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка. -У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается</p>	<p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень). Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-</p>	<p>Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в</p>
--	--	--	--	--

<p>вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Осень Поспеваает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p>	<p>к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (ознакомление с</p>	<p>рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло- зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать действовать совместно со взрослым, рядом с товарищами. Подвижная игра "Беги к своему дереву".</p>	<p>зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p>	<p>пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p>
---	--	--	--	--

	<p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p>	<p>окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "лови". Развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три,</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). Усложнение: у каждого</p>	<p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых</p>	<p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Игра-упражнение "Вот какие зайчики". (физическое воспитание) Задачи. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; развивать силу, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Прыгай выше". (физическое воспитание) Задачи: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Игра-упражнение "Брось мяч". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". (физическое воспитание) Задачи: развитие</p>	<p>говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". (физическое воспитание) Задачи: развивать аккуратность, глазомер.</p>	<p>внимательность, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p>
--	---	--	--	---	--

	развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. (физическое воспитание)	свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.	физических навыков.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.				
	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять	Практическое упражнение "Календарь погоды". (ознакомление с	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка) Задачи: закреплять в	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики) Задачи: упражняться в	Настольная игра "Кто что ест?" (ознакомление с окружающим миром,

	<p>умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>окружающим миром) Задачи: учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года; формировать интерес к явлениям неживой природы.</p>	<p>памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>
<b>Обед</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. Приятного аппетита. Наши дети будут сыты. Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечко. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<b>Дневной</b>	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p>				

<b>сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Вот лежат в кроватке розовые пятки.</p> <p>Чьи это пятки, мягки и сладки?</p> <p>Прибегут гусятки, ущипнут за пятки.</p> <p>Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Упражнение на пробуждение.</p> <p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь!</p> <p>Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Точечный массаж.</p> <p>Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</p> <p>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно тремя пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенических навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки!</p> <p>Чистые ладошки!</p>

	Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
<b>Полдник</b>	(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодательность,</b>	«Исследование», «Экономия»: "Переработка". (ознакомление с окружающим миром) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka">https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka</a> Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о вторичном использования предметов в жизни человека; формировать экологическую	Игры-упражнения/Творчество "Новая шуба зайца". Задачи: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Зайцы и волк".	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическое воспитание) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". (рисование, развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. "Теремок" (с использованием технологии -	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки".

<p><b>рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>культуру.</p> <p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, музика, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел,</p>	<p>Развивающее упражнение "Путешествие баурсака". (развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом - изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи. - Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома дедушки и бабушки и идет мимо зверей.</p> <p>Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому.</p>	<p>направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p>Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак". (развитие речи и художественная литература, казахский язык)</p> <p>Задачи. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения.</p> <p>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию</p>	<p>сказкотерапия). (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения.</p> <p>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции.</p> <p>Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и</p>	<p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Игра "Правильно - неправильно".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Учить называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. развивать игровые, коммуникативные навыки.</p> <p>Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия.</p> <p>Педагог способствует укреплению диалогов,</p>
---	---	---	---	---	--

	Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.	простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Закрепить знание сюжета сказки "Баурсак". Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.	произвольное внимание.	возможно задает дополнительные направляющие вопросы.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Динамическое упражнение "Избушка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно	Артикуляционные упражнения. (развитие речи и художественная литература) Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (развитие речи и	Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок!	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме.	Заучивание стихотворений: "Белка". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет,

	<p>текста; воспитывать интерес к сказкам.  В темном лесу есть избушка  В темном лесу есть избушка (дети шагают),  Стоит задом наперед (дети поворачиваются),  В той избушке есть старушка (грозят пальцем),  Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),  Нос крючком, (показывают пальчиком),  Глаза большие, (показывают),  Словно угольки горят (покачивают головой),  Ух, сердитая какая! (бег на месте),  Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>художественная литература)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание)  Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Я по коробу скребен,  По сусеку метен,  На сметане мешон,  Да в масле пряжон,  На окошке стужон;  Я от бабушки ушел,  Я от дедушки ушел,  И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.  - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)  Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)  - "Рукавичка",  "Теремок",  "Колобок–румяный бок",  - Есть Снегурочка–краса,  Три медведя, Волк – Лиса.  Не забудем Сивку-Бурку,</p>	<p>И в дубле орешки прячет.  "Лягушка".  - Кто тут в озере сидит,  Ква-ква-ква весь день кричит.  Целый день кто напролет,  Спать зверятам не дает?</p>
--	---	--	---	---	---

				Нашу вещью каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	
<b>Подготовка к прогулке</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бекебай.) «Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
<b>Прогулка</b>	«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у детей умение замечать	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать уважительное	«Экология». Наблюдение за хвойными деревьями, сосной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить	Наблюдение за зданиями (детский сад). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце

	<p>особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче,</p>	<p>отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. У дворника в руках метла, Вы не смотрите, что одна. Она проходит по углам, Метет вот здесь, Метет вон там. Проходит несколько часов, И двор принять детей</p>	<p>умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особым признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. (И. Токмакова) Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает</p>	<p>представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют,</p>	<p>осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к</p>
--	--	--	---	--	---

<p>ночь длиннее.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Кто ушел?". (физическое</p>	<p>готов. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи. Учить координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p>Совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;</p>	<p>детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. «Өнегелі тэрбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-</p>	<p>Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей бегать в разных направлениях, не</p>	<p>подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическое воспитание) Задачи. Учить координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами,</p>
--	--	--	---	--

<p>воспитание, основы математики) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повез: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зеленые бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, все тук, да тук, да тук.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в</p>	<p>лебеди". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p>	<p>воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не</p>
--	---	--	---	---

	<p>поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p>	<p>ворота". (физическое воспитание) Задачи. Учить координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через</p>	<p>координировать движения. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	---	---	--	---	--

	внимательность, дружелюбие.	препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
<b>Ужин</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "Спасибо" говорите". (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-</b>	Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (развитие речи и художественная литература) Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудио сказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух. (музыка) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование) Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (развитие речи и художественная литература) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.				

<b>печатные и другие игры), изоделятельность, рассматривание книг и другое)</b>	- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				
	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.	Дидактическая игра "Кукла идет в гости". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).	Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход."
<b>Уход детей домой</b>	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в	Оказание практической помощи родителям в	Советы родителям "Значение	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

	воспитании детей".	воспитании детей.	самостоятельности в воспитании детей".		
--	--------------------	-------------------	--	--	--