

*Проверила  
методист инд.*

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация чдс «Несіп»

Группа: средняя группа «Почемучки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана 10.11.2025г. - 14.11.2025г.

ФИО педагогов Бухлина А.В Кибасова С.Д Нетпаева Г.Ж

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар эділ болса, өмір әрқашан эділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				

<b>Беседа с родителями и или законным и представи телями ребенка, консульта ции</b>	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".				
<b>Детская деятельно сть (игровая, познавате льная, коммуник ативная, творческа я, экспериме нтальная, трудовая, двигатель ная, изобре тительная, самостоя тельная и</b>	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль,	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить раздаточные материалы по показу. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; поддерживать желание называть предметы, помогать; развивать	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать книги на место; поддерживать желание помогать, протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: по мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Упражнять в умении наводить порядок к	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части

<p><b>другие)</b></p>	<p>расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание помогать.</p>	<p>координацию, мелкую моторику рук, устойчивость внимания.</p>	<p>книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. (Д. Ахметова)</p>	<p>шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать.</p>
	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить знания о домашних животных, формировать я о диких животных, населяющих Казахстан. Развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что</p>	<p>Настольная игра, мозаика "Дикие звери". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) Задачи. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.  Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>	<p>Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Театрализованная игра "Смешные обезьяны".</p>	<p>Считалка "Волк". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  Дидактическая игра "Соберем зайку (лису) из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром,</p>

<p>нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p> <p>Чтение потешки. (развитие речи и художественная литература) (ознакомление с</p>	<p>художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Развивать артикуляционный аппарат. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> <p>Настольная игра "Кто что ест?" ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p> <p>Чтение и заучивание потешки. "Тили - бом! Тили - бом!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! Загорелся кошкин дом, Идет дым столбом! Кошка выскочила!</p>	<p>нас?</p> <p>Посчитаем мы сейчас.</p> <p>Игра "Найди место". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о жизни животных</p> <p>Разделить несколькими детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам.</p> <p>Выставка книг "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p>	<p>основы математики, аппликация)</p> <p>Задачи. Закреплять представления о геометрических фигурах. Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Закреплять представления о диких животных Казахстана.</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p>
---	--	--	--	--

	<p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p>Ах ты, моя девочка, Золотая белочка, Сладкая конфеточка, Сиреневая веточка!</p>	<p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>	<p>Глаза выпучила. Бежит курочка с ведром Заливает кошкин дом, А лошадка – с фонарем, А собачка - с помелом, Серый заюшка с листом Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь Погас!</p>	<p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>	<p>Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1 упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)</p> <p>4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.</p>				

	<p>Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каша Ваниной, Сладко сваренной. Ждет напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>
<p><b>Подготовк а к проведени ю организов анной деятельно сти (далее</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Акку - Н.Тіленді <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew">https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew</a> (исполнитель Нургиса Тлендиев) «Өнегелі тәрбие»: «Что такое добро?» Цель: помочь детям понимать добрые поступки, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>

- ОД)					
<p>Дидактическая игра "Угадай голос". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по характеру". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис).</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он?"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой</p>	<p>Беседа на тему "Дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Знакомить с видами транспортных средств. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь.</p>	

			(серый, длинный)".	рукой.	
<b>ОД по расписанию</b>	<p>Физическое воспитание "Крепче держим руль".</p> <p>Задачи: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см.</p> <p>Подвижная игра "Автомобили".</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>Музыка "Бурый медвежонок".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Собери медведя".</p> <p>Игра "Трусишка-зайка".</p>	<p>Физическое воспитание "Улицы нашего города".</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?".</p> <p>Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>"Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы.</p> <p>"Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.</p> <p>"Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.</p> <p>"Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.</p>	<p>Физическое воспитание "Серый зайчик".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне".</p> <p>Малоподвижная игра "Зайка серый умывается."</p>

				"Тыныштық" рефлексиясы.	
Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка". Задачи: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период. Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки. Физкультминутка "Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти". Заучивание потешки с	Игры-упражнения по основам математики "Заяц прячется под елкой". Задачи: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме. Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес". Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы". Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур". Игры-упражнения по	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заяц хвастунишка". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хваста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев. Вводная беседа (с кубиком) "Сказки". Рассказывание сказки "Лев и мышь". Беседа по содержанию. Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Дикие животные". Задачи: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогатить знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). Дидактическая игра "Назови детёнышей". Дидактическая игра "Кто чем питается?".	"Чем питаются животные?" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnyue">https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnyue</a> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать интерес к жизни человека, животных, способам их питания. Обучать умению делиться впечатлениями после просмотра фильма о живой и неживой природе.	

	<p>опорой на мнемотаблицу. Словесное упражнение "Назови детенышей".</p>	<p>рисованию "Медвежонок". Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата".</p>			
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали,</p>				

	Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся	«Экология». Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев . Развивать представления о деревьях, о вязе, как объекте живой природы, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Обучать умению делиться	«Экология». Наблюдение за ясенем осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Развивать представления о ясене, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за	«Экология». Наблюдение за сосной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Закрепить умение детей находить сосну, объект живой природы, среди других деревьев по общим и особым признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период, формировать экологические знания. Сосны до неба хотят	«Безопасность». Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, объектов живой природы, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Осень Опустел скворечник-Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня

<p>облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. (Е. Трутнева)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование</p>	<p>впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность,</p>	<p>объектами живой природы. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. (Е. Благинина) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки</p>	<p>дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. (И. Токмакова) Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить</p>	<p>Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды</p>
--	--	---	--	---

<p>способности к совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют</p>	<p>поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро</p>	<p>(ладошки) в одной упряжке. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды</p>	<p>иголки ели и сосны. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение действовать по сигналу, двигаться в пространстве, не задевая друг друга. Следить за</p>	<p>движений. Развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи. Учить бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Кто дальше бросит?". (физическое воспитание) Задачи. Учить детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); развивать силу,</p>
--	--	---	---	---

	<p>травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Пустое место". (физическое воспитание) Задачи. Прививать</p>	<p>реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Голуби и воробьи". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в</p>	<p>движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Лошадки". (физическое воспитание) Задачи. Учить координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать силу, навыки бега с</p>	<p>безопасностью во время игры. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Игра-упражнение</p>	<p>ловкость. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках. (физическое воспитание) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знами. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Игра-упражнение "Кто дальше бросит?". (физическое воспитание) Задачи. Учить детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); развивать силу, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага". (физическое воспитание)</p>	<p>игры сложные правила, изменяя виды движений. Совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения.</p> <p>Игра-упражнение "Брось мяч". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.</p>	<p>поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Игра-упражнение "Кто дальше бросит?". (физическое воспитание) Задачи. Учить детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); развивать силу, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>"Брось мяч". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Пойми меня". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить показывать жестами слово.</p>	
--	---	--	---	---	--

	Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.		окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.				
	Игра "Зеркало". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.	Дидактическая игра "Назови части тела животного". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять представления о животных, населяющих Казахстан, развивать восприятие, внимание, мышление.	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Побуждать четко	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя

	<p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами шелк да шелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.</p>		<p>проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>	<p>поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Продолжать поддерживать желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох –</p>				

	<p>Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Упражнение на пробуждение.</p> <p>Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p>

	<p>Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Лады, лады, ладушки.  Мы помыли лапушки,  В чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки.  Поели, попили,  Всех благодарили,  «Спасибо» говорили.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,</b>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".  (физическое воспитание)  Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно,</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)".  Задачи: развивать умения детей составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры.</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?".  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Формировать знания о животных,</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?"  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Домашние животные".  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Закрепить представления, умение</p>

<p><b>настольно-печатные и другие игры), изодееательность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Заяц".</p> <p>Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида.</p> <p>Показ видеофильма. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка</p>	<p>Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки наострил".</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!".</p> <p>Дидактическая игра "Угадай голос". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения называть животное по голосу.</p> <p>Педагог включает детям голоса диких животных.</p> <p>Дети должны назвать животное.</p>	<p>населяющих Казахстан. Развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.</p> <p>Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д.</p> <p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задача: закрепить знания детей о диких и</p>	<p>знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых.</p> <p>Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания.</p> <p>Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.</p> <p>"Аналар мектебі" / "Школа мам":</p> <p>Кукольный театр "Красная шапочка". (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: укреплять семейные связи, побуждать детей эмоционально реагировать на события</p>	<p>различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.</p> <p>Настольный театр "Сказка "Волк и семеро козлят". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
--	---	---	---	--	--

	«Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста».		домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	сюжета сказки.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Чтение стихотворения "Ежик". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль дорожек. По тропинкам-по тропинкам,	Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, умение	Словарное упражнение "Назови детеныша". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок	Чтение стихотворения "Лиса". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса, Любопытные глаза.	Чтение стихотворения "Волк". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами шелк да шелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.  Дидактическая игра

	<p>Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу.</p> <p>Дидактическая игра "Соберем зайку (лису) из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация) Задачи. Закреплять представления о геометрических фигурах. Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Закреплять представления о диких</p>	<p>соотносить движения со словами Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p> <p>Беседа на тему "Дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с видами транспортных средств. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин,</p>	<p>называет обоих животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей.</p>	<p>Игра "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>	<p>"Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p>
--	---	---	--	---	--

	животных Казахстана.	выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь.			
<b>Подготовка к прогулке</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром. (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке,	«Безопасность». Наблюдение за опавшей листвой. (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность,	Наблюдение за пожухшими растениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью;	«Безопасность». Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью;

<p>развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова)</p> <p>Подвижная игра "Бег с вертушками". (ознакомление с</p>	<p>формировать экологические знания. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт)</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так</p>	<p>формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.  Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях.  Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.  Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</p>	<p>основы заботливого отношения к животным; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучшее всех животных, потому что Собака ценит дружбу. Педагог предлагает понаблюдать за животным издали, предупреждает о безопасности с незнакомыми животными. Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост. На кончике мордочки находится нос, он чувствует</p>	<p>воспитывать наблюдательность. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за явлениями неживой природы. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно. од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?",</p>
---	--	---	--	--

<p>окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,</p>	<p>происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Найди флаг". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку,</p>	<p>много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака ест мясо, грызет косточку. Собака лает, воет, рычит, скулит. Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней. Собака может сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать. Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов. «Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные</p>	<p>"Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов)</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки -</p>
--	---	---	---	--

<p>координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Игра-упражнение</p>	<p>движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "пора".</p> <p>Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Учить координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать силу, навыки бега с поскоками в разных</p>	<p>двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застревают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p>	<p>поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то</p>	<p>"курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>
--	--	---	--	---

<p>"Забиваем мяч в ворота". (физическое воспитание)          Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;</p>	<p>направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>спит.)          Подойдем к нему, разбудим          И посмотрим, что же будет.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание)          Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.          Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p>	<p>движений. (физическое воспитание)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p>
--	--	--	--	---

	развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	внимательность, дружелюбие.		Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие.	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром. (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).	«Безопасность». Наблюдение за опавшей листвой. (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о	Наблюдение за пожухшими растениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс	«Безопасность». Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).

<p>Формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра;</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.</p> <p>Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова)</p>	<p>явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, формировать экологические знания.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы.</p> <p>Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт)</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным; обеспечить безопасное расстояние от объекта.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы.</p> <p>Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучше всех животных, потому что Собака ценит дружбу.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за животным издалека, предупреждает о безопасности с незнакомыми животными.</p> <p>Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и</p>	<p>Развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за явлениями неживой природы.</p> <p>Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце.</p> <p>Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно.</p> <p>од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.</p>
---	--	---	---	---

<p>Подвижная игра "Бег с вертушками". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи. Прививать</p>	<p>понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Найди флаг". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным</p>	<p>поручения: расчистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать</p>	<p>пушистый хвост. На кончике мордочки находится нос, он чувствует много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака ест мясо, грызет косточку. Собака лает, воет, рычит, скулит. Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней. Собака может сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать. Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. (ознакомление с</p>	<p>Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов)</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на</p>
---	---	---	--	--

<p>интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать</p>	<p>играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "пора".</p> <p>Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Учить координировать движения, ориентироваться в</p>	<p>реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застревают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту,</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши</p>	<p>роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p>
---	--	---	--	---

<p>их.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с</p>	<p>пространстве. Развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега,</p>	<p>ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p>
--	---	---	--	---

	<p>выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу.</p>				

	<p>"Горячего запах слышен.          Поешьте вкусной пищи.          Будьте вежливы,          "Спасибо" говорите". (Д. Ахметова)          «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>	<p>Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух.          (музыка)          Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.          (рисование)          Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".          (развитие речи и художественная литература)          Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.          - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)          - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>				
	<p>Игра-упражнение          "Повторяем песенку".          (музыка)          Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым;</p>	<p>Малоподвижная игра          "Летает – не летает".          (физическое воспитание)          Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.          Воспитатель вразбивку произносит названия</p>	<p>Настольная игра          "Зоологическое домино".          (ознакомление с окружающим миром)          Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.          Правила игры: тот, кто первым найдет и</p>	<p>Дидактическая игра          "Назови части тела животного".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: закреплять представления о строении животных,</p>	<p>Игра "Зеркало".          (физическое воспитание)          Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.          Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p>

	развивать музыкальную выразительность.	предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.	поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.	Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
<b>Уход детей домой</b>	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.