

Проверила  
методист инд.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация чдс «Несіп»

Группа: средняя группа «Почемучки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана 03.11.2025г. - 07.11.2025г.

ФИО педагогов Бухлина А.В Кибасова С.Д Нетпаева Г.Ж

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представите	Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				

<p><b>лями ребенка, консультаци и</b></p>					
<p><b>Детская деятельность (игровая, познаватель ная, коммуникат ивная, творческая, эксперимент альная, трудовая, двигательна я, изобразитель ная, самостоятел ьная и другие)</b></p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их) в ряды либо произвольно с определенное частотой; формировать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить раздаточные материалы по показу. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; развивать координацию, мелкую моторику рук, поддерживать желание называть предметы, помогать.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать желание помогать; упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении к</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать.</p>

представления о бережном отношении к игрушкам.			игрушкам; поддерживать желание помогать.	
<p>Дидактическая игра "Дорожные знаки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).</p> <p>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки,</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация) Задачи. Закреплять представления о геометрических фигурах. Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенок или заданный воспитателем предмет. Педагог предлагает детям собрать виды</p>	<p>Дидактическая игра "Что на картинке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога</p>

<p>слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.</p> <p>"Кораблик"          Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан!</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание)          Задачи: развивать детей внимание, умение</p>	<p>уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)          Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)          Улыбнулись веселей (Улыбаются)          И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p> <p>Строительная игра "Покажи свой дом". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать строить домики из имеющихся в руках строительных деталей (кубик, кирпич, призма); развивать</p>	<p>пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино)          А в вагоне малыш улыбается:          Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши)          Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)</p> <p>Игра "Уютный домик" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам.</p> <p>Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи и</p>	<p>транспорта, используя геометрические фигуры.</p> <p>Игра "Паровоз". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Развивать речевое дыхание. Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит</p>	<p>начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть. Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p>Конструктор "Собираем грузовик". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)          Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.</p>
---	--	--	---	--

	узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".	мелкую моторику рук, мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	художественная литература) Задачи. Учить детей подбирать имена существительные в единственном и множественном числе. Развивать грамматический строй речи. Расширять и обогащать словарный запас детей. Ручка - ручки, мячик - мячики, носик - носики, куколка - куколки, солнышко - солнышки, чайник - чайники.	(протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
<b>Завтрак</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)				

	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>
<b>Подготовка к проведению организованной</b>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Кюй»: "Угэй-ай" - Халық әні <a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a> (исполнитель Кажыбек</p>

<p><b>деятельности</b> (далее - ОД)</p>	<p>Бекбосынов) «Өнегелі тәрбие»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избежать.</p>				
	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки.</p>	<p>Жүргізуші <a href="https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi">https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi</a> Конструктор "Собираем грузовик". Задачи: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. (ознакомление с окружающим миром, основы математики,</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Транспорт". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с видами транспортных средств. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь.</p>	<p>Подвижная игра "Воробьи и транспорт". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в</p>	<p>Игра "Транспорт". Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигнализирует. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Самолёты" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty">https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty</a> Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать к самолетам, как виду транспорта.</p>

	- Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)	конструирование)		определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.	
<b>ОД по расписанию</b>	Физическое воспитание "Мы спортивные ребята". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Проползи – не задень". Малоподвижная игра "Пузырь".	Музыка "Веселая машина". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?" Игра "Машина".	Физическое воспитание "Лазание по наклонной лестнице". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	Қазақ тілі "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде." Міндеттері: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Көліктер туралы әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы. "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті.	Физическое воспитание "Мчатся машины". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Птички и кошка". Малоподвижная игра "Светофор".

				"Не артық?" дамытушылық ойыны. "Әр түрлі көліктер" рефлексия.	
Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Игра "Путешественники". Согласные звуки [т], [д]". Задачи: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам. Игра Пантомима "Машины". Артикуляционные гимнастики "Как звучат машины", "Звук поезда", "Звук самолета", "Звук корабля".	Игры-упражнения по основам математики "Отремонтируем колеса автобуса". Задачи: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости. Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт". Переменка "Положим руки на руль". Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".	Игры-упражнения по конструированию "Коробка". Задачи: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы поправлять и закреплять руками. Разминка "В огороде растет морковь". Практическое упражнение "Коробки для овощей и фруктов". Игра "Моя игрушка". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения по рисованию "Светофор". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор".  Игры-упражнения по музыке "Осенний ветер". Задачи: приобщать	Игры-упражнения по лепке "Путешествие на поезде". Задачи: формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. Пальчиковая гимнастика "Поезд идет". Игра "Паровоз".	

	<p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p>		<p>Задачи: научить детей самостоятельно играть с разными игрушками; развивать умение вступать в диалог с взрослыми, побуждать слушать заданные вопросы и давать на них полные ответы; развивать положительные эмоции. Спросить у детей, какую игрушку они выбрали для игры. Спросить, что можно делать с этой игрушкой, что умеет делать игрушка. Предложить показать, как игрушка выполняет названное действие.</p>	<p>детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Игра "До – ре – ми".</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: умение быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; одеваться и раздеваться в определенной последовательности; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя; замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого.</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бекебай.)</p>				

	<p>«Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда (труда дворника),</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (каре́та скорой помощи). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой почтальона. (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p>

<p>поддерживать желание помогать. воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет надолго ненужный сор. (Д.Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать сор в определенном месте;</p>	<p>Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, приобщать к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи. Прививать</p>	<p>восприятию природы. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание трудолюбия.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое</p>	<p>любопытность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпус красную полоску, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все</p>	<p>Почтальону нелегко, Он от почты напрямик Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес</p>
---	--	---	--	--

<p>воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги".</p> <p>Поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать</p>	<p>интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>	<p>воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на</p>	<p>машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу болящего, и помощь будет оказана вовремя.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". ( физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать</p>	<p>к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повез: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зеленые бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, все тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками</p>
--	--	--	---	--

<p>интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повез: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зеленые бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, все тук, да тук, да тук.</p> <p>Игра-упражнение "Кто дальше бросит?".</p>	<p>Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть</p>	<p>корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь</p>	<p>движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто</p>	<p>"лови". Развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Игра-упражнение "Кто дальше бросит?". (физическое воспитание) Задачи. Учить детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); развивать силу, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: формирование эмоционального настроения от прогулки.</p>
--	--	---	---	--

	<p>(физическое воспитание) Задачи. Учить детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); развивать силу, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>(физическое воспитание) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм.</p>	<p>фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Игра-упражнение "Брось мяч". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений,</p>	<p>друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу,</p>	<p>шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собака". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Игра-упражнение "Брось мяч". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в</p>	
--	--	---	---	--	--

		закрепление навыков метания предметов на расстояние. (физическое воспитание)	взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  Подвижная игра "Прыгай выше". (физическое воспитание) Задачи: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.  Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". (физическое воспитание) Задачи: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.	умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намывать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.				
	Игра "Уютный домик".	Упражнение по	Дидактическая игра "В	Конструктор "Гараж".	Пальчиковое упражнение

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам.          В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>	<p>выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (развитие речи и художественная литература)          Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.          "Кораблик"          Матросская шапка,          Веревка в руке,          Тяну я кораблик          По быстрой реке          И скачут лягушки          За мной по пятам          И просят меня:          - Прокати, капитан! (А. Барто)</p>	<p>какой руке больше?". (основы математики)          Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>(конструирование)          Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно.</p>	<p>"Поезд идет". (развитие речи и художественная литература)          Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.          Поезд идет:          Чух-чух-чух          Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом)          И вагон качается:          Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино)          А в вагоне малыш улыбается:          Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши)          Хлопаем в ладошки.          - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Обед</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Продолжать поддерживать желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой.</p> <p>Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p>Ах, как вкусно пахнет!  Это наш обед.  Супчик вместо каши,  Ароматный хлеб.</p> <p>Вот, как постарались,  Дастархан накрыли.  Супчика дождались,  "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой!</p>
<b>Постепенный подъем,</b>	<p>(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье</p>

<p><b>оздоровительные процедуры</b></p>	<p>детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Упражнение на пробуждение.</p> <p>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные</p>

	С маслицем, сметаною. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	Сюжетно-ролевая игра "Строим дом". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	Игры-упражнения/Творчество о "Долька арбуза". Задачи: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Дидактическая игра "Что на картинке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выразить свое мнение.	Конструктор "Гаражи". (конструирование) Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Познакомить с профессией шофера.	Упражнение "Чего не хватает?". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. Речевая игра "Автомобиль". (развитие речи и художественная	Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами". Задачи: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге". Конструктор "Собираем грузовик". (конструирование) Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур.

	<p>Развивающая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым</p>	<p>Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь.</p>	<p>Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	<p>литература) Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.</p>	
--	---	--	---	--	--

	признакам. Оборудование: игрушки, знакомые детям.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать	Считалка "Сколько нас?". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разучивание считалок. Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером Дружная семья.  Дидактическая игра	Беседа с детьми на тему "Транспорт". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь. Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы.  Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели	Чтение стихотворения "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Обучать умению заучивать стихотворения. Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор "(Зайда Елгондинова). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь. Он на улице живет, Проходим помогает. Красный свет его зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Проходим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить.

	<p>пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p>	<p>"Соберем автобус из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация) Задачи. Закреплять представления о геометрических фигурах. Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.</p>	<p>машину". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p>		<p>Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф -</p>				

	бөкебай.) «Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
<b>Прогулка</b>	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за детьми старшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать дружеские отношения между детьми старшего возраста; побуждать понимать, что дети старшего возраста быстрее бегают, быстрее разговаривают, одежда похожа на одежду младших детей. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою.	«Безопасность». Наблюдение за легковым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка. Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ...	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует	«Безопасность». Наблюдение за грузовым транспортом. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка. В кузов груз отправят в срок,	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка. Вой сирены раздастся, И машина та несется! Экипаж внутри сидит, Потушить пожар спешит! (Пожарная машина)

<p>Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и</p>	<p>(автомобиль). Педагог предлагает назвать основные части автомобиля. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Ловишки". (физическое</p>	<p>ветер. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным</p>	<p>Чтобы дом построить кто-то смог. Он справляется в один миг, Большой шумный... (грузовик). Педагог предлагает назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать любовь к труду. Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи. Прививать</p>	<p>- Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (ознакомление с</p>
---	--	---	---	--

	<p>взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространств. Развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине,</p>	<p>воспитание)</p> <p>Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Игра-упражнение "Кто дальше бросит?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Учить детей бросать предметы на</p>	<p>играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять</p>	<p>интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание устранять беспорядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повез: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зеленые бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, все тук, да тук, да тук.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Подвижная игра "Угадай флаг" (физическое воспитание)          Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками.          Педагог показывает</p>	<p>дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 метров); развивать силу, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическое воспитание)          Задачи. Учить координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.          Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>10 сек.).          - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)          Игра повторяется несколько раз.          Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом". (физическое воспитание)          Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)          Задачи: развивать</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание)          Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
---	--	--	--	--

	<p>детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Время пришло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
--	---	--	--	---	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
<b>Ужин</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "Спасибо" говорите". (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматрива</b>	Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. (музыка) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование)				
	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание) Задачи: формировать умение идти ровным	Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (развитие речи и художественная литература)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении	Игра "Чем они похожи?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: обогащать словарь

<p><b>ние книг и другое)</b></p>	<p>кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>	<p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)</p>	<p>меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета".</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".</p>	<p>Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.</p>	<p>Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".</p>	<p>Выставка на тему "Правила дорожного движения".</p>	<p>Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"</p>