

Проверила  
методист инд!

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация чдс «Несіп»

Группа: средняя группа Почемучки

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана : 02.02.2026 г. - 06.02.2026 г.

ФИО педагогов: Бухлина А.В , Ермуханова Д.А , Кибасова С.Д , Нетбаева Г.Ж

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". /// "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер)</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
<b>Беседа с родителями</b>	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей.				

или законными представителями ребенка, консультации	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома". Фотоколлаж "Кем работают мои родители".				
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать книги на место; поддерживать желание помогать, протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней	«Өнегелі тәрбие». Трудовое поручение: навести порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, предметы на место (раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов); развивать	«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра),	«Экология». "Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.

<p>представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание помогать; побуждать радоваться установленному порядку.</p>	<p>важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. (Д. Ахметова)</p>	<p>последовательности в движениях; воспитывать чувство радости от результатов труда.</p>	<p>распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать.</p>	
<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и</p>	<p>Чтение считалки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок, развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание. Развивать умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Компания собралась, И считалка началась:</p>	<p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать к рассказыванию скороговорок, учить четко произносить некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат. Развивать умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К;</p>	<p>Настольная игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой</p>	<p>Словесная игра "Кто живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков,</p>

<p>тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>"Сапожник". Мастер, мастер, Помоги - Прохудились Сапоги! Забивай покрепче</p>	<p>Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку".</p> <p>Профессии. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление.</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых</p>	<p>воспитывать любознательность.</p> <p>И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>бумагой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить четко произносить некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку),</p>	<p>движений различных животных и птиц.</p> <p>Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Словесная игра "Угадай,</p>
--	--	--	---	--

<p>Гвозди - Мы пойдем сегодня В гости! (Б. Заходер)</p> <p>Дидактическая игра "Признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), называть времена года по признакам. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. Развивать связную речь, мышление, память,</p>	<p>нарисованы представители той или иной профессии. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии .</p>	<p>Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! *** Самолет построим сами,</p>	<p>И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).  Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осознания и зрения. Развивать мелкую моторику рук, мышление,</p>	<p>кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Обучать умению согласовывать слова в роде, падеже, глаголы в прошедшем времени. Развивать слуховое внимание, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя.</p>
---	---	---	--	---

	<p>внимание. Педагог показывает предлагает детям выбрать из серии картинок те, на которых изображены явления природы, характерные зиме. Затем их называют.</p>		<p>Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. *** "Грузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.</p>	<p>воображение, ориентировку на плоскости.</p>	<p>Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал. Примерные ответ: "Меня позвал Артур. Меня позвала Мадина".</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</li> <li>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</li> <li>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</li> <li>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</li> <li>5. Спокойная ходьба друг за другом.</li> </ol>				
<b>Завтрак</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Кран, откройся!</p>				

	<p>Нос, умойся!          Глаз, купайся!          Грязь, сдавайся!          Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.          А у нас есть ложки          Волшебные немножко.          Вот — тарелка, вот — еда.          Не осталось и следа.          – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.          Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.          «Кюй»: Ерке сылқым (Абдимомын Желдибаев) <a href="https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html">https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html</a> ;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto">https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto</a> (исполнитель Абдимомын Желдибаев).          «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, вызвать интерес в труду взрослых.          Задачи: поиграть в любимые игры, где отражается та или иная профессия, предложить раскрасить персонажа.</p>				
	<p>Хороводная игра "Каравай".          (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)          Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не</p>	<p>Беседа на тему "Профессии" (на основе сюжетных картин).          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?"          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: отрабатывать у</p>	<p>Круг приветствия          (ознакомление с окружающим миром)          Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым,</p>	<p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..."          (профессии).          (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать</p>

	<p>отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Развивать внимание, речь. Побуждать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p>	<p>детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч.</p>	<p>заботливым, чутким.</p> <p>Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться).</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Солнце в небе улыбнется С другом вместе засмеется.</p> <p>Солнце в небе улыбнется Свет на землю пусть польется.</p>	<p>слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p>
<b>ОД по расписанию</b>	Физическое воспитание "Свернувшийся в клубок"	Музыка "Водитель". Задачи: учить детей петь	Физическое воспитание "Я будущий солдат".	Қазақ тілі "Ас бөлмесінде қандай	Физическое воспитание "Аэродром".

	<p>ежик".          Задачи: учить детей ходьбе приставным шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль. Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях. Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений.          Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, бросании. Обеспечивать безопасное поведение.          Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.          Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>	<p>и слушать песни о профессии водитель; расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.          Дидактическая игра "Найди вторую одинаковую машину".          Игра "Машины".</p>	<p>Задачи: формировать навыки подлезания в обруч, расположенного вертикально на полу; ходьбе приставным шагом назад; через подвижные игры развивать навыки бросания мяча в даль, в горизонтальную цель.          Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях.          Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений.          Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, бросании, подлезании.          Обеспечивать безопасное поведение.          Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Продолжать учить ориентироваться в</p>	<p>заттар болады?".          Ыдыстар.          Міндеттері: қазақ тілінде "ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйрету.          "Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны.          "Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті.          Артикуляциялық жаттығу "Мысық".          Энциклопедиялық мәлімет.          Көркем сөз. "Мысық, мысық, мысығым".          "Мысық сүтті қалай жалап ішеді?" жаттығуы.</p>	<p>Задачи: развивать умения детей навыкам лазанья под дугой; ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад.          Совершенствовать через подвижные игры навыки бега в разных направлениях.          Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений.          Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений. Развивать физические качества: ловкость, быстроту.          Обеспечивать безопасное поведение.          Продолжать учить соблюдать правила, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.          Подвижная игра "Сбей</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>пространстве, действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!".</p>		кегли".
	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе</p> <p>"Дидактическая игра "Кто чем занимается?".</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы.</p> <p>Рассматривание предметов (профессии).</p> <p>Физкультминутка "Игра в профессии".</p> <p>Словарное упражнение. "Доскажи словечко".</p> <p>Словарное упражнение. "Назови знакомые слова".</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Давайте поможем повару".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; пополнить знания о профессии повара, повторить правила вежливости.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Тарелки и ложки".</p> <p>Переменка "Мы воспитанные дети".</p> <p>Практическое упражнение за столом</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию</p> <p>"Починим домик Вики".</p> <p>Задачи: развивать умение детей строить домик для щенка из строительного материала и сложенной вдвое бумаги, складывать полоски бумаги пополам, ставить крышу; формировать навыки постройки из брусков.</p> <p>Разминка "Ходьба щенка".</p> <p>Практическое упражнение "Построим будку для Вики".</p>	<p>Игры-упражнения по музыке- "Стиральная машина".</p> <p>Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Танец с куклами".</p> <p>Игра "Стирка".</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".</p> <p>(конструирование, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Обсуждать с детьми действия героев.</p> <p>Дать возможность</p>

		"Давайте станем дежурными".			самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей горизонтально. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям	«Безопасность». Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Экологическое воспитание». Наблюдение за сосной зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	«Экологическое воспитание». Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная

<p>интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. (А. Прокофьев)</p>	<p>неживой природы. Развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту</p>	<p>Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать умение различать снегиря по внешним признакам; учить проявлять заботу о птицах. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?! (И. Скородумова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, побуждать выполнять</p>	<p>литература) Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний. Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. (И. Токмакова) Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету</p>	<p>литература) Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листы - это временное явление зимой; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части. - Ребята, береза - это трава, куст или дерево? Как вы это узнали? - Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья? - Дерево зимой застывает, оно сухое, и</p>
--	---	---	---	---

	<p>Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие посильные действия веником, щеткой.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная</p>	<p>сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).</p> <p>Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток. (Ахметова Д.)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p>	<p>посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить</p>	<p>светло-зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное.</p> <p>- Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия веником, щеткой.</p>	<p>так бережется от холодов.</p> <p>"Березка" Г. Новицкая</p> <p>Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима!</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые посильные действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги". Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора;</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную деятельность, выполнять действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умения бегать по сигналу, врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать</p>	<p>медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения,</p>	<p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай". Развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта;</p>	<p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p>
--	---	---	---	--

	<p>воспитывать дружелюбие. Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.</p> <p>Самостоятельные игры. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки.</p>	<p>навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Зайки скачут, скачок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в</p>	<p>ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги". Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (физическое воспитание)</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "беги". Упражнять детей педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю игровую площадь.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "беги". Упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать координацию движений, метательные способности.</p> <p>Самостоятельная</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как"</p>	<p>свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (физическое воспитание)</p>
--	--	---	--	--	---

				змеяка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду. Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление.				
Игра "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед	Считалка "Профессии". (развитие речи и художественная литература, основы математики, физическое воспитание) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок, развивать	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды;	Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание	

	<p>детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>артикуляцию звуков. Отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>	<p>запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>развивать память детей. Оборудование: мяч. Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдец, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой.</p>
<b>Обед</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда.</p>				

	<p>Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания, прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно тремя пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.</p>
<b>Полдник</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом,</p>

	<p>держат спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так уברי.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Расческа для куклы".  Задачи: закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы.  Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики".  Рефлексия "Магазин одежды".  Дидактическая игра</p>	<p>Игры-упражнения/  Творчество "Разные рыбки плывут".  Задачи: дать сведения о жизни рыб в аквариуме, обратить внимание на особенности строения рыб; познакомить с основами ухода за аквариумными рыбками.  Совершенствовать приемы раскатывание, скатывание, сплющивание, обводить контуры рыб.  Пальчиковая гимнастика "Рыбки".  Рефлексия. Покормить рыбок.</p>	<p>"Аналар мектебі // "Школа мам". Сюжетно-ролевая игра  "Парикмахерская".  Задачи. Побуждать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.  Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Учить строить диалог.  Познакомить детей с профессией парикмахера, развить культуру общения, укреплять семейные</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра  "Скорая помощь".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: пробудить у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения.  Чтение стихотворения</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Маленький котенок".  Задачи: познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком; учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида.  Физкультминутка "Кошка и котята".  Просмотр видео "Котёнок умывается".  Дидактическая игра "Накорми кошку".  Дидактическая игра</p>

<p>"Волшебные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.</p> <p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое</p>	<p>Упражнение «Кто я? Кто это?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать у детей образ «Я», умение узнавать и называть сверстников, ощущать себя частью детского коллектива. Развивать умение вести диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Побуждать назвать имя ребёнка, который сидит рядом, и сказать, что они играют вместе. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к</p>	<p>связи, побуждать отражать к игре образец действий родителя, расширить словарный запас детей.</p> <p>Игровое упражнение «Где находится?» (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе,</p>	<p>"Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна</p>	<p>"Собери игрушки котенка". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. «Я исследователь – первый шаг к изобретательству». Познавательная, экспериментальная деятельность. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Уточнить представления о сезонных изменениях в природе. Создать условия для определения погодных условий (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в</p>
---	---	---	--	--

	<p>внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять.</p>	<p>добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Побуждать ребёнка говорить: «Я — ребенок». Научить называть свое имя и возраст. Попросить показать свою игрушку и назвать ее. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к</p>	<p>глаголы будущем и прошедшем времени. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. Динамическое упражнение. (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представление о труде, умение соотносить движения словам. Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колочь дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету</p>	<p>посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? (Д. Ахметова) Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Обсуждать с детьми действия героев. Дать возможность</p>	<p>зимний период года. Наблюдение за таянием льда (снега) при комнатной температуре. После наблюдения за таянием, полученную воду налить в прозрачный сосуд, показать полив растения. Обсудить пользу воды для растений. Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать уважительно относиться к представителям знакомых профессий (врача), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Учить строить диалог.</p> <p>Привлекать внимание детей к чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей.</p>	<p>(подметать),</p> <p>И посуду вымою (мыть посуду),</p> <p>А когда закончу (укачивать ребенка),</p> <p>Пойду поиграю (в ладошки хлопать).</p>	<p>самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей горизонтально.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>трудом взрослых. Учить строить диалог.</p> <p>Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и внимательным качествам человека.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Подвижная игра "Найди свой домик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у</p>	<p>Чтение стихотворения Стихотворение "Строители" Б. Заходера.</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать умение слушать новые</p>	<p>Строительная игра "Представительное здание". Сборка здания из кубиков.</p> <p>Декламация стихотворения "Серебряный снег".</p> <p>(развитие речи и художественная литература,</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские отношения.</p>	<p>Чтение стихотворения "Почтальон".</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Повторять наиболее интересные,</p>

	<p>первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь.</p>	<p>стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыханье. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.</p>	<p>Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p>	<p>выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Принесет к тебе он в дом, И газеты, и конверты Кто же он, кто же он? Ну конечно, почтальон!</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на</p>				

	прогулке.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Развивать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на	«Безопасность». Наблюдение за транспортом. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (водитель), к результатам их труда. Расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность. Предлагается детям внимательно посмотреть	«Безопасность». Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Воспитывать любовь и заботу о них. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Спросить о частях тела птиц, о том, чем питаются птицы зимой и кто им помогает. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) О чём поют воробушки В последний день зимы?	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает	«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Побуждать замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а

<p>лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег" Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто)</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками</p>	<p>на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта. - Ребята, что вы видите на дороге? - Да, это машины. И все, что движется по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.) - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.) Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет</p>	<p>— Мы выжили! — Мы выжили! — Мы живы, живы мы! (В. Берестов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,</p>	<p>объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать</p>	<p>на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей</p>
--	---	---	---	---

	<p>"беги", "держись", "вставай". Развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3</p>	<p>И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "лети". Развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p>	<p>ориентироваться в пространстве. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения</p>	<p>взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умения бегать по сигналу, врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся</p>	<p>соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p>
--	---	---	---	---	---

<p>шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового</p>	<p>Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег враспынную) По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать на двух</p>	<p>упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p>	<p>прячутся за кустами и деревьями. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. По просьбе педагога</p>	<p>Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p>
---	--	---	---	---

	<p>материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>		<p>ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическое воспитание)</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>(к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду,</p>				

	<p>пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>Все привычки выполнять</p> <p>Нетрудно нам выполнять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять.</p>
<b>Ужин</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами по назначению, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.</p> <p>"Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот".</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),</b>	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино".</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.</p> <p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</p> <p>(основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p>

<b>изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>	Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок), исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка)				
	Дидактическая игра "Кто что делает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик,	Считалка "Профессии". (развитие речи и художественная литература, основы математики, физическое воспитание) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок, развивать артикуляцию звуков. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель,	Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.

		солнце- солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.	движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.	
<b>Уход детей домой</b>	Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".	Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей".	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".	Советы родителям "Истоки непослушания детей".	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".