

Троверина
методист шиф

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация чдс «Несіп»

Группа: средняя группа Почемучки

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана : 16.02.2026 г. - 20.02.2026 г.

ФИО педагогов Бухлина А.В , Ермуханова Д.А , Кибасова С.Д , Нетбаева Г.Ж

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|---------|-------|---------|---------|
| | | | | | |
| Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". /// "Будь эталоном качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив Джобс) | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <p>Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | <p>Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены". Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья". Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом". Выставка «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей выставка изделий ручной работы (челлендж, акция).</p> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная) | <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить раздаточные материалы по показу. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовое поручение: навести порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: помощь по столовой. (ознакомление с окружающим миром) По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место;</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды,</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>я, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>для различных видов детской деятельности; поддерживать желание называть предметы, помогать; развивать координацию, мелкую моторику рук, устойчивость внимания, развивать умение слышать инструкции педагога.</p> | <p>поручения, после использования убирать игрушки, предметы на место (раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов); развивать последовательности в движениях; воспитывать чувство радости от результатов труда.</p> | <p>труда, поддерживать желание помогать. Поддерживать желание самостоятельно выполнять простейшие поручения, ставить на стол хлебницу, салфетницу, раскладывать ложки возле тарелок.</p> | <p>поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание помогать; побуждать радоваться установленному порядку.</p> | <p>побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать.</p> |
| | <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Учить детей соблюдать правила,</p> | <p>Рассматривание картинок (в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей у составлению фраз и</p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах</p> | <p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Вокруг дерева хожу и в</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.</p> <p>Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул</p> <p>А четвертый - безымянный, Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с</p> | <p>координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой)</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко,</p> | <p>предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта.</p> <p>Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p> | <p>(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышитесь свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх),</p> | <p>окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит).</p> <p>Чтение считалки. (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Приобщать к рассказыванию считалок. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Развивать умение запоминать дни недели, виды труда,</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>окружающим миром) Задачи. Развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p> <p>Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые</p> | <p>Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Творческие упражнения по лепке. По желанию. (лепка, казахский язык) Задачи. Отрабатывать умения лепить посуду, игрушки, продукты питания, растения, животных, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания, сминания, прищипывания. Формировать навыки правильного произношения и</p> | <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Обсуждать с детьми действия героев. Дать возможность самостоятельно соорудать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы</p> | <p>Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно. Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p> | <p>названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье! Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. | понимания значения слов на казахском языке. | приставления, прикладывания деталей горизонтально. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. | | плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз. |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"</p> | | | | |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>6. Спокойная ходьба друг за другом.</p> |
| Завтрак | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Продолжать закреплять умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, вешать его на место, затем ставить стул к столу бесшумно.</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> |
| Подготовка к | <p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| проведению организован ной деятельност и (далее - ОД) | энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к подвижным играм, спортивным снарядам, мячу, кеглям. Задачи: рассмотреть картинки с играми детей, с изображением занятий спортом; провести физминутку или динамическую минутку. | | | | |
| | Дидактическая игра "Назови части тела". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить знания о частях тела; развивать ориентировку в пространстве; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям. | Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Пополнить представления о видах спорта. | Подвижная игра "Кто ушел?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умения ориентироваться в пространстве. Развивать социальный и эмоциональный интеллект. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Приобщать детей казахским народным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто | Чтение считалки "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок, развивать артикуляцию звуков. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | он выбирает на свое место кого-то другого. | это?". | Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. |
| Од по расписанию | Физическое воспитание "Велосипед". Задачи: продолжать формировать навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами; навыки метания вдаль в положении сидя. Развивать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Поддерживать интерес к | Музыка "Смех признак счастья". Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какие бывают смайлики?". | Физическое воспитание "Закаляйся!". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке, сохраняя равновесие; навыки ходьбы приставным шагом вперед; приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях; навыки подлезания в обруч. Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений, умение выполнять под сопровождение музыки. | Қазақ тілі "Данаға арналған дастархан". Азық - түліктер". Міндеттері: қазақ тілінде "Азық - түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. "Азық - түлік дүкені" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті. "Қолымызды жуайық". "Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы. "Жаттамақ" жаттығуы" (пайдалы азықтар). | Физическое воспитание "Прыгаем как кенгуру". Задачи: формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, метании. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Догоните мяч». Упражнение «Велосипед».</p> | <p>Игра "Рассмеси".</p> | <p>Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, лазаньи. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Принеси игрушку». Подвижная игра «Кот и воробушки».</p> | | <p>движений в ходьбе, беге, прыжках, лазаньи. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Принеси игрушку". Подвижная игра "Кот и воробушки".</p> |
| | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Про мяч". Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения о мяче, пополнить знания о</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики "Мы спортсмены". Задачи: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию "Диван". Задачи: учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусья; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт,</p> | <p>Игры-упражнения по музыке- "Мы любим нашу маму". Задачи: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме, выражать истинные чувства при исполнении песен; учить петь а капелла, без</p> | <p>"Киюді үйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>свойства мяча через художественное слово, продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке. Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий мяч". Физкультминутка "Красный мяч"(с мячом). Развивающая игра "Что лишнее?"</p> | <p>основы здорового образа жизни. Исследовательские упражнения с панно. "Давайте найдем ленты одинаковой длины". Разминка "Не болеем, не болеем". Практическое упражнение за столом "Давайте разделим яблоки".</p> | <p>образец воспитателя. Разминка "Мы танцуем". Практическое упражнение "Построим диван для игрушек".</p> | <p>сопровождения музыки, в диапазоне "ре" - "ля" первой октавы; учить детей различать разнохарактерные произведения. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Воробушки и кот".</p> | |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика.</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз)</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| | шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность. Загадка. Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег). | Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут | «Безопасность». Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Побуждать наблюдать за вороной, различать ее по внешнем виде. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней. - Ребята, это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (Дети | «Безопасность». Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка. Птичка-невеличка, | Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе.</p> <p>Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий.</p> <p>Педагог вкапывает лопату в сугроб, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны слои снежных покровов, собранных за зиму.</p> <p>- Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть?</p> <p>- Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не начнется новый снегопад, он становился плотнее, образуя снежный покров.</p> <p>- Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег.</p> <p>Скороговорка:</p> | <p>оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.</p> <p>Много снега во дворе, Много счастья детворе.</p> <p>На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой.</p> <p>То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. (Д. Ахметова)</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с</p> | <p>описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями)</p> <p>- Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья?</p> <p>- Да. Ворона, по сравнению с воробьем, большая птица.</p> <p>Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки.</p> <p>Ворона любит жить рядом с человеком. Почему?</p> <p>- Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек.</p> <p>Ворона поет? Чирикает? Стрекошет? А какие</p> | <p>Шустрая синичка. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем?</p> <p>- Да. Это синица.</p> <p>Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета.</p> <p>Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>- Ребята, почему синица не улетает зимой в теплые края?</p> <p>- Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек.</p> <p>- Как мы можем помочь синице зимой?</p> | <p>беседок свисают небольшие сосульки.</p> <p>- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый.</p> <p>Опыт с мячиком и снегом.</p> <p>- Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой? Почему?</p> <p>- Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять посильные умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическое воспитание) Задачи. Прививать</p> | <p>плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять посильные умения пользоваться инвентарем, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>издает ворона? (Как-кар...) Следовательно, ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать?</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять посильные умения пользоваться инвентарем, не мешая друг другу; воспитывать</p> | <p>издает ворона? (Как-кар...) Следовательно, ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать?</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять посильные умения пользоваться инвентарем, не мешая друг другу; воспитывать</p> | <p>- Да, синицу нужно зимой подкармливать. «Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные</p> | <p>получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость</p> |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать</p> | <p>"Самолет, лети!" (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "лети". Развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию</p> | <p>позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора.</p> <p>Оборудование: палки-</p> | <p>эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках за черту.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи:</p> | <p>от труда.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный ком)". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть ловким, сохранять равновесие.</p> | <p>движений и ловкость.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствование техники бега.</p> | <p>лошадки.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p>Развивать умения бегать по сигналу, врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>совершенствовать умение ходить по прямой, друг за другом, соблюдая дистанцию.</p> | <p>расстояние 2-3 метра.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. (физическое воспитание)</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p> | | <p>свободная игра: "Кто следующий?". (физическое воспитание) Задачи: учить прыгать с места на место и в длину.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду. Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| | Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. | Упражнение "Катаем мячик ногами". | Игра-упражнение "Повторяем песенку". | Пальчиковая гимнастика "Капуста". | Считалка "Профессии". (ознакомление с |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу, четко произносить специфические звуки; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.</p> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p> | <p>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту ждем, мы капусту ждем.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок, развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| | Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. | | | | |
| Обед | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p> | | | | |
| Постепенны | (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| й подъем, оздоровительные процедуры | <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".</p> | | | | |
| Полдник | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи. Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.</p> <p>На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке.</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельн | <p>Игры-упражнения по рисованию "Кубики". Задачи: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение.</p> | <p>Игры-упражнения / Творчество "Стиральная машина". Задачи: познакомить детей с видом бытовой техники- стиральной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине. Пальчиковая гимнастика "Мы стираем".</p> | <p>Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять</p> | <p>Игра "Чьи вещи?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить находить и называть предметы, принадлежащие близким людям. Обогащать активный словарь названиями предметов, одежды, посуды.</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лесник и лесные жители". Задачи: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные,</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>ость, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики". Игра-упражнение "Разноцветные вагоны". Игра "Чем они похожи?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами. Обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Сюжетно-ролевая игра "Повар". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать уважительно относиться к представителям</p> | <p>Рефлексия. Загадки об одежде. Динамическое упражнение . (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.</p> | <p>кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч. STEAM Technology Игра-проект «Вырастить лук на подоконнике». https://bilimkids.kz/steam/23?l=2 Беседа на тему "Любимые сказки" (на основе сюжетных</p> | <p>Настольные игры: "Пазлы", "Домино". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Учить правильно играть, не нарушая правила игры. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Упражнение "Велосипед". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лежа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются</p> | <p>чем питаются. Работа по картинке. Физкультминутка "Зайцы". Дидактическая игра "Собери лесных зверей". Дидактическая игра "Кто с кем?". Игровое упражнение «Где находится?» (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена</p> |
|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>знакомых профессий (повар), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Учить строить диалог.</p> <p>Привлекать внимание детей к заботливым, трудолюбивым качествам человека.</p> | <p>Упражнение «Кто я? Кто это?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать у детей образ «Я», умение узнавать и называть сверстников, ощущать себя частью детского коллектива.</p> <p>Развивать умение вести диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Побуждать назвать имя ребёнка, который сидит рядом, и сказать, что они играют вместе.</p> <p>Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым,</p> | <p>картин).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы (из знакомых сказок).</p> <p>Развивать внимание, речь.</p> | <p>в пол.</p> <p>"Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p> | <p>существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Побуждать ребёнка говорить: «Я — ребенок». Научить называть свое имя и возраст. Попросить показать свою игрушку и назвать ее. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Пальчиковая тренировка "Витамины". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Мы морковку чистим (правую руку сжимать в | Скороговорки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок. Развивать артикуляцию звуков. Два цыпленка не летают, Скоро-скоро подрастут. А пока они играют, Крылья быстро вырастут. | Пальчиковая игра "Овощи". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Уточнять представления об овощах. | Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает | Чтение стихотворения "Мяч" С.Маршака. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение. Развивать слуховое внимание, артикуляцию звуков. Мой веселый, звонкий мяч |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>кулак и тереть о левую ладошку), На терке натираем (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз), Сахаром посыпаем (посыпать сахар кончиками пальцев), Вот и готово (показывать обе руки перед собой), Витаминами полезно (потирать живот ладошками).</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". (рисование) Задачи. Развивать и закреплять умения называть основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.</p> | <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p> | <p>повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p> | <p>Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| | <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; | Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Способствовать развитию представлений детей о том, что цвет | «Экологическое воспитание». Наблюдение за вязом зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Развивать представления | «Безопасность». Наблюдение за голубем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыш зданий. Воспитывать чувство заботы о птицах участка. | «Безопасность». Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том,</p> | <p>о жизни деревьев зимой в холода; развивать умение определять вяз по внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность. Педагог подводит детей к вязу: - Ребята, вы узнали это дерево? - Это вяз. Потрогайте его ствол. Какая шершавая кора у вяза, бугристая. - Какого цвета кора вяза? - Да. Кора вяза темно-коричневого цвета. Посмотрите на ветки. Вон, сколько много веток у вяза. - А где же листья вяза? - Да. Вяз, как и все деревья, зимой стоит без листьев. Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> | <p>Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, посмотрите, вон туда (указывает на голубя). Кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) - Чем покрыта птица? (Эта птица покрыта перьями.) - Какого они цвета? Оперение птицы сероватого, сизоватого цвета. - Как мы называем эту птицу? (Это голубь.) - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь воркует. Давайте повторим. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок,</p> | <p>рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Педагог обращает внимание на небо: - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так? Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку. - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. (Г. Бойко) Подвижная игра "Мыши</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную деятельность, побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза).</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это сетка. В</p> | <p>что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома посмотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас</p> | <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>- Как вы думаете, почему деревья не боятся холодов, зимы?</p> <p>- Деревья не боятся холода, потому что ствол и ветки стоят сухие, без воды. А вода зимой находится под глубоко под землей. Как только, наступит тепло, вода будет подниматься по веточкам и дерево оживет.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев.</p> <p>(ознакомление с</p> | <p>У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі» тәрбие.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять посильные умения пользоваться оборудованием, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, умение радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей</p> | <p>и кот".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближать их к "Птицелову".</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p> | <p>поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику.</p> <p>Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся</p> | <p>окужающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную деятельность, побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "беги". Упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не</p> | <p>соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Следить за</p> | <p>выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | <p>из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p> | <p>наталкиваясь друг на друга, использовать всю игровую площадь.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p> | <p>безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p> | <p>выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо, пользоваться своим полотенцем, расческой;</p> | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, ка чисто и красиво. (Д. Ахметова)</p> |
| Ужин | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.</p> <p>"А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и | <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух", "Спортивная семья".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слононок.</p> <p>Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино".</p> <p>(рисование, конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.</p> <p>Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт.</p> <p>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка).</p> <p>(конструирование)</p> |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|
| другое) | Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. | | | | |
| | <p>Чтение стихотворения "Мяч" С.Маршака. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.</p> | <p>Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить</p> | <p>Динамическое упражнение (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, воспитывать дружелюбие. Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),</p> | <p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | | упражнение каждой ногой по 5-6 раз. | Развевается свободно. | | |
| Уход детей домой | Совет "Значение занятий спортом для ребенка". | Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья". | Выставка «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей выставка изделий ручной работы (челлендж, акция). | Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка". | Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом". |