

*Проверила
методист шур!*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация Несіп

Группа: средняя группа Почемучки

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана : 02.03.2026 г. - 06.03.2026 г.

ФИО педагогов: Бухлина А.В, Ермуханова Д.А, Кибасова С.Д , Нетбаева Г.Ж

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый! И пусть радуется мама!				

<p>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Беседы о подготовке праздника, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен. Фотогалерея "Как мы печем". Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Челлендж «Благодарность – малейшая из добродетелей» (видеопоздравления). Утренник «Заботливые руки матери» (по утвержденному плану).</p>				
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль,</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: помощь по столовой. (ознакомление с окружающим миром) По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Поддерживать желание самостоятельно выполнять простейшие поручения, ставить на</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; формировать представления о некоторых комнатных</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовое поручение: навести порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, предметы на место (раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить раздаточные материалы по показу. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; поддерживать желание называть предметы, помогать; развивать</p>

<p>расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание помогать; побуждать радоваться установленному порядку.</p>	<p>стол хлебницу, салфетницу, раскладывать ложки возле тарелок.</p>	<p>растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать.</p>	<p>принципу пазлов); развивать последовательности в движениях; воспитывать чувство радости от результатов труда.</p>	<p>координацию, мелкую моторику рук, устойчивость внимания, развивать умение слышать инструкции педагога.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить</p>	<p>Чтение считалки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать к рассказыванию считалок. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Первый-понедельник, Целый день стирали,</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</p>	<p>Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки</p>	<p>Упражнения по рисованию. Казахский орнамент. (рисование) Задачи. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего. Обучать умению слушать слова, произнесенные на</p>

<p>движения со словами. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьем стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p> <p>Игры со строительным материалом. (конструирование) Задачи. Закреплять конструкторские навыки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, по замыслу, используя известные приемы конструирования</p>	<p>А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!</p> <p>Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус</p>	<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив</p>	<p>(протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху) Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать зрительное внимание, мышление, речь,</p>	<p>казахском языке (ою, кызыл, көк, жасыл, сары), правильно произносить и запоминать их. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п- б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое</p>
--	--	---	---	--

	<p>(прикладывания, приставления); приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Развивать зрительное внимание, моторику рук.</p> <p>Чтение стихотворения о капели.</p> <p>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи</p>	<p>предметов. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Способствовать развитию внимания, восприятия, мышления, речи.</p> <p>Педагог называет предмет (либо показывает его на картинке), просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества.</p> <p>Творческие упражнения по лепке. По желанию. (лепка, казахский язык)</p> <p>Задачи. Отрабатывать умения лепить посуду, игрушки, продукты питания, растения, животных, используя приемы отрывания, скручивания,</p>	<p>которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.</p> <p>Настольная игра "Собери любимого персонажа" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация)</p> <p>Задачи. Учить раскладывать части целого в определенной последовательности, составляя заданный предмет.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p> <p>Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из</p>	<p>воспитывать чувство заботы о птицах.</p> <p>Показать картинку с сидящими на ветках скворцами. Спросить, чего не хватает птицам и как им помочь.</p> <p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p>Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.</p>	<p>внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Один пальчик наш не сможет,</p> <p>Иголку с ниткой удержать.</p> <p>Будет шить намного легче,</p> <p>Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p> <p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм, учить детей</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>на казахском языке; воспитывать любопытность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>	<p>вытягивания, раскатывания, сминания, прищипывания. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке.</p>	<p>частей.</p>		<p>соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Развивать внимательность, реакцию, ловкость. Игра проводится с учетом возраста детей.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба. 				
Завтрак	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p>				

	<p>Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком; продолжать учить бесшумно садиться за стол.</p> <p>Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол.</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p><u>Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</u></p> <p>«Кюй»: Акқу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Ерболат Мустафаев).</p> <p>«Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Задачи: знакомить с видами профессий человека, рассматривать картинки, воспитывать интерес к труду; поиграть в сюжетные игры.</p>				
	<p>Круг радости (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать</p>	<p>Заучивание загадки о весне. (казахский язык, ознакомление с</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать</p>	<p>Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". (ознакомление с</p>

	<p>социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуюсь, вместе Друзья мои!</p>	<p>социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!</p>	<p>окружающим миром) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. Активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию специфических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной. Күн ұзарды, Қар еріді. Су ақты. Құстар келді.</p>	<p>социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.</p>
ОД по	Физическое воспитание	Музыка "Ура, весна	Физическое воспитание	Қазақ тілі "Көрікті	Физическое воспитание

<p>расписанию</p>	<p>"Смелый как ласточка". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах. Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, лазаньи, ловле. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Поймай</p>	<p>пришла!". Задачи: знакомить детей с песнями о маме и о весне, формировать чувство к прекрасному; учить детей эмоциональному отклику на песни о маме; учить петь а капелла, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы. Дидактическая игра "Что поменялось?" Игра "Воробушки и кот".</p>	<p>"Бежит ручей". Задачи: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель; развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разном направлении. Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений, умение выполнять под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, двигаться по сигналу, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Через</p>	<p>көктем". Көктем жыл мезгілі. Міндеттері: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға, жағымды көңіл-күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету. "Сиқырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу. "Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Алақай! Алақай! Көктем келді!". Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы.</p>	<p>"Весенние ручьи". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе); развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту. Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, лазаньи. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Вводит игры со слдными правилами, рзных движений. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>
--------------------------	--	---	--	---	--

	мяч". Игровое упражнение "Мяч".		ручеек". Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".		
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Рассматривание картины "Весна пришла". Задачи: познакомить детей с картиной "Весна пришла", учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Шаловливые сосульки". Беседа по картине с помощью "волшебного кольца". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Рефлексия "Тает снег".	Игры-упражнения по основы математики "Весенняя капель". Задачи: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характерных для весны. Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли". Переменка "Сколько звуков, столько хлопков". Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких	Игры-упражнения по конструированию "Цыпленок с бантиком". Задачи: учить детей приемам складывания полоски бумаги по горизонтали равными частями, закреплять сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой бумаги. Разминка "Цыпята". Практическое упражнение "Складывание бантика".	Игры-упражнения по музыке "Священная домбра". Задачи: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат".	Игры-упражнения по лепке "Медвежонок". Задачи: расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка. Разминка. "Медвежонок гуляет по лесу". Рефлексия "Колыбельная".

		домов".			
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика).</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; күн шықты, далаға шығамыз)</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода?</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам;</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Дать представления о перелетных птицах, о</p>	<p>Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за голубем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению</p>

<p>- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на</p>	<p>воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?</p> <p>Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто</p> <p>- Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!".</p>	<p>грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А.</p>	<p>наблюдательность, эмоциональную отзывчивость. Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе.</p> <p>- Ребята, проталина появляются только весной. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>Послушайте, как говорят о весне и проталинах. И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>- Каким образом появляются проталины?</p> <p>- Если появились</p>	<p>голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя.</p> <p>- Ребята, кто это? Животное? (Это птица.)</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.)</p> <p>- Как мы ее называем? Расскажите о ней.</p> <p>- Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?</p> <p>- Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.</p> <p>- Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше,</p>
--	--	--	--	--

<p>солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать,</p>	<p>- Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом.</p> <p>- Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?</p> <p>- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Поэтому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание замечать беспорядок, желание</p>	<p>Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</p> <p>(физическое воспитание,</p>	<p>проталины, значит скоро на этом месте появится зеленая трава. Давайте подождем.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Кот и</p>	<p>всегда рядом с человеком.</p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p>
--	--	---	--	---

	<p>подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве,</p>	<p>очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>казахский язык)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p> <p>Развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей</p>	<p>мышь".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать</p>	<p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног;</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>действовать по сигналу. Развивать внимательность, реакцию, ловкость, умения собирать "монетки", совершенствовать навыки бег; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель. (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления. (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения</p>	<p>выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков цель. (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать</p>	<p>приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Берік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения. Тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные свободные игры;</p>
--	--	--	--	---	---

		играть дружно.		навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	основные движения, ходьба и бег со сменой направления. (физическое воспитание) Задачи: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду. Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намывать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
	Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная	Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое воспитание)	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое воспитание, развитие речи и

	<p>окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан", специфические звуки на казахском языке. Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>	<p>умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну</p>
--	---	--	--	---	---

					сторону).
Обед	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием.</p> <p>- Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили.</p> <p>Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть... в роток.</p> <p>Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать.</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети</p>				

	<p>просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Упражнение "Погода". Задачи: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения. Дети встают друг за другом в круг, выполняют комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди.</p>				
Полдник	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	<p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки,</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество "Птенец".</p> <p>Задачи: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства воды".</p> <p>Задачи: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную</p>	<p>Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Закрепить представления детей о домашних животных и</p>	<p>Творческие упражнения по аппликации. По желанию детей. (аппликация, основы математики)</p> <p>Задачи. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа (ковер, одеяло, коврик). Побуждать оформлять</p>

<p>печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p> <p>Упражнения по рисованию. Казахский орнамент. (рисование) Задачи. Прививать умение перерисовывать простые элементы</p>	<p>приемы отрывания мелких кусочков от целого. Пальчиковая гимнастика. "Цыпленок". Рефлексия. "Наблюдение за птицами".</p> <p>Подвижная игра "Веселый воробей". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки —</p>	<p>активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыты с водой. Беседа. Физкультминутка "Льется чистая водица". Дидактическая игра "Назови свойства воды".</p> <p>STEAM Art Игра «Размываем краску — раскрашиваем ткани». https://bilimkids.kz/steam/62?l=4</p> <p>"Найди названный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать</p>	<p>их детнышах. Активизировать словарь словами, обозначающими названия домашних животных. Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия.</p> <p>Настольная игра "Подбери по размеру". (основы математики) Задачи. Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного</p>	<p>понравившиеся готовые формы путем наклеивания готовых элементов казахского орнамента по центру, углам геометрических фигур предметов ((круглые, квадратные, треугольные). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p>Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие. - Дети, в честь праздника Наурыз мы</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>казахского орнамента. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке (ою, кызыл, көк, жасыл, сары), правильно произносить и запоминать их. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм, учить детей</p>	<p>Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p>STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 (музыка) Задачи. Обучать умению слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки. Учить выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных.</p>	<p>заданные вопросы и давать полные ответы. Формировать интерес к предметам окружающего пространства. Расширять и обогащать словарный запас словами, выражающими качество и свойства предметов. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p>	<p>предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, по ширине. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате.</p>	<p>играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат? В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил.</p> <p>Беседа на тему "Любимые сказки" (на основе сюжетных картин). (ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p> <p>Развивать внимательность, реакцию, ловкость.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p>			<p>Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть.</p>	<p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы (из знакомых сказок). Развивать внимание, речь.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка.</p> <p>(физическое воспитание,</p>	<p>Чтение стихотворения о капели.</p> <p>(казахский язык,</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Весна".</p>	<p>Игра "Моя семья в фотоальбоме".</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p> <p>(рисование)</p>

	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>	<p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, выражать свое мнение. Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (фотографий), выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, учить строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>	<p>Задачи: развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, аккуратность.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной</p>				

	<p>стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная,</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (сосна). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о сосне; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья.</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва</p>	<p>Наблюдение за вязом ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить.</p>

<p>ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки.</p> <p>- Ребята, какое время наступило? А есть ли снег у нас участке?</p> <p>- Покажите и скажите, где лежит снег.</p> <p>- Как вы узнали, что пришла весна?</p> <p>- Да. Снег тает, стало теплее. Да, появились сосульки.</p> <p>Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер)</p> <p>- На что похожа сосулька? Она цветная? Что с ней случится, если взять ее в руки? Значит, она какая?</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких</p>	<p>Загадка.</p> <p>У меня длинней иголки, Чем у елки.</p> <p>Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)</p> <p>Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у сосны, почему.</p> <p>Педагог предлагает описать сосну: ствол светло-коричневый (серо-коричневый), иголки длинные, светло-зеленые.</p> <p>Предложить убедиться в том, что сосна - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение тополя и сосны).</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p>	<p>ли.</p> <p>А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог.</p> <p>Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка.</p> <p>А мы возьмем флажок, помашем</p> <p>И станет двор немного краше.</p> <p>Такую в махе красоту Увидеть можно за версту.</p> <p>Гляди, колыхнется флажок, Нашелся ветерок-дружок.</p> <p>- Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)</p> <p>- Вот, какие молодцы.</p>	<p>- А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет.</p> <p>- Есть ли среди них дерево вяз?</p> <p>- Это дерево вяз. Вяз. Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие.</p> <p>- Погладьте ствол вяза...</p> <p>- Да. Ствол на ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны.</p> <p>- Вяз - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.</p> <p>- Из вяза изготавливают различные деревянные</p>	<p>Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона)</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать</p>
---	--	--	---	---

	<p>дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять простые трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей бегать враспынную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей</p>	<p>Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер. - Флажок колышется слабо или сильно? - Таким образом, мы</p>	<p>предметы. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять простые поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей</p>	<p>аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Скачут по дорожке прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч,</p>	<p>в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками,</p>	<p>узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде</p>	<p>в умении действовать по сигналу педагога, двигаться враспынную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваться друг на друга, используя всю площадку; воспитывать внимательность, чуткость. Следить за безопасностью в движении. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Подвижная игра "Стой!" (Разыгрывается 3-4 раза). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	<p>Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	<p>педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую</p>	<p>длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	
--	---	--	--	---	--

			<p>функцию глаза.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, соблюдать тишину во</p>				

	<p>время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. Побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием. Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердитый снег". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Взял и почернел. (М. Садовский) Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>				
	<p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи и художественная литература, основы</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература))</p>

	<p>слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.</p> <p>И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.</p>	<p>четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>	<p>математики)</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p>	<p>четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый,</p>	<p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p>
--	---	--	--	---	--

				Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	
Уход детей домой	Консультация "Как организовать ребенку экскурсию".	Акция "Мой подарок маме".	Фотогалерея "Как мы печем".	Памятка "Приятная атмосфера в семье".	Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)