

Троверина  
методист шиф

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация чдс «Несіп»

Группа: средняя группа Почемучки

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 26.01 - 30.01.2026ж.

ФИО педагогов Бухлина А.В Кибасова С.Д Нетбаева Г.Ж

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)</b>					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". Выставка детского рисунка "Моя любимая сказка".				

<p><b>лями ребенка, консультаци и</b></p>					
<p><b>Детская деятельност ь (игровая, познаватель ная, коммуникат ивная, творческая, эксперимент альная, трудовая, двигательна я, изобразител ьная, самостоятел ьная и другие)</b></p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держат лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать желание помогать; упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протираь пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении к игрушкам;</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить раздаточные материалы по показу. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; поддерживать желание называть предметы, помогать; развивать координацию, мелкую моторику рук, устойчивость внимания, развивать умение слышать инструкции</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать книги на место; поддерживать желание помогать, протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны.</p>

растениях, поддерживать желание помогать.		поддерживать желание помогать; побуждать радоваться установленному порядку.	педагога.	Книжку можно почитать, А потом убрать. (Д. Ахметова)
<p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре.</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила,</p>	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи и художественная</p>

	<p>действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Приобщать к рассказыванию считалок, произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и</p>	<p>Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.</p> <p>Ненастная погода! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А.Барто)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мяч" (физическое воспитание, развитие речи и</p>	<p>геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы.</p> <p>Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости</p>	<p>Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки,</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать словарь через разучивание песен. Приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат. Развивать интерес к домашним животным, птице. Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крыльчке. Таракан — на печке.</p>	<p>художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю!</p>	<p>от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает.</p>	<p>рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.  Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Учить различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними.</p>	<p>Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики,</p>				

	<p>произнести: "вот", "вот"; ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>5. Спокойная ходьба друг за другом.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>
<b>Подготовка к проведению</b>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>

<b>организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>«Кюй»: Ерке би <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-iii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках.</p> <p>Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать, быть честным; воспитывать отзывчивость, чуткость.</p>				
	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p>	<p>Развивающая игра "Принеси игрушку". (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить слушать и понимать речь взрослых. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза.</p>	<p>Беседа на тему "Домашние животные" (на основе сюжетных картин). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, связную речь.</p>

			<p>Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>(Показать "рожки")</p> <p>Не пушу тебя, овечка.</p> <p>(Наклонить голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты через речку. (Погрозить указательным пальцем)</p> <p>Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)</p> <p>И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	
<b>Од по расписанию</b>	<p>Физическое воспитание "Снегирь".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игровое упражнение "Мяч".</p> <p>Малоподвижная игра</p>	<p>Музыка "Танец "Цыплята".</p> <p>Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p> <p>Дидактическую игру "Волшебный кубик".</p> <p>Игра "Яйцо".</p>	<p>Физическое воспитание "Ходьба приставным шагом".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами</p>	<p>Қазақ тілі "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Адам бетінің</p>	<p>Физическое воспитание "Катание мяча в ворота".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>

	"Кто пройдет тише".		попеременно". Подвижная игра "Ежик".	бөліктерімен танысу. "Кішкентай достарымыз қайда?"сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық. "Денемізге рақмет!" рефлексиясы.	
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Что как звучит?". Гласный звук [о] Задачи: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного	Игры-упражнения по основам математики "Котята хотят играть с нитками". Задачи: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды.	Игры-упражнения по художественной литературе "Сапожник". Задачи: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные зимой". Задачи: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой. Чтение сказки "Солнце спряталось". Работа по картинке "Что делают животные в	STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». <a href="https://bilimkids.kz/steam/59?l=4">https://bilimkids.kz/steam/59?l=4</a>

	<p>звука [о].          Артикуляционное упражнение "Домашние животные".          Словесная игра "Кто как поет?".          Пальчиковая гимнастика.          Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное".</p>	<p>Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками".          Переменка "Рыбы плавают".          Развивающее упражнение за столом "Котята и нитки".</p>	<p>жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты.          Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу).          Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения.          Речевая подвижная игра "Сапожки".          Импровизация движений.          Беседа по содержанию стихотворения.          Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда».</p>	<p>зимнем лесу?".          Физминутка "Зайка беленький сидит".          Словесная игра "Назови детенышей".          Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку".          Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка".</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за	Наблюдение за метелью.	«Безопасность».	«Безопасность».	«Экологическое

	<p>падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Учить наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Определять погодные условия (холодная). Формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погода! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит,</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим. - Молодцы. Похожа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и</p>	<p>Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Формировать представления о дятле, его внешних особенностях; развивать наблюдательность. Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает: - Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек? - Зимой на стволах деревьев А. Ыскабай "Дятел". Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару</p>	<p>воспитание». Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве. М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке</p>	<p>В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (Агния Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать</p>	<p>крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать</p>	<p>Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. (А. Ыскабай)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная</p>	<p>Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи? - И ель, и береза - деревья. - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила</p>
---	--	--	--	--

<p>участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Прививать интерес к казахским</p>	<p>песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Подвижные игры "Лошадки". (физическое воспитание) Задачи. Прививать</p>	<p>выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры. Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые</p>	<p>игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги". Учить бегать с одной стороны площадки на другую с ускорением.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Подвижная игра "Давай прыгнем". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать</p>	<p>листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное. - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.</p> <p>Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек.</p>
--	--	--	---	--

<p>подвижным играм. Упражнять в умении бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).</p> <p>Игра-упражнение "Идем по мостику". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный ком)". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть ловким, сохранять равновесие.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p>	<p>между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный ком)". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть ловким, сохранять равновесие.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила. Развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка.</p>
---	---	---	---	---

	<p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Упражнять в умении бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).  Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Игра-упражнение "Идем по мостику". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.  Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду. Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью.</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление.</p>				
	<p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора,</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи и художественная литература) Задачи: обогащать</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>

	<p>литература)          Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.          Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.          Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.          Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал.          Предложить описать его свойства.</p>	<p>получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).          В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>	<p>художественная литература)          Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.          Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.          Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)          Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.          Час обеда подошел,          Сели деточки за стол!          А у нас есть ложки          Волшебные немножко.</p>				

	<p>Вот тарелка, вот еда.  Не осталось и следа.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед!  «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)  Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.  К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой!</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания)  Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.  Упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление полученных знаний, прививать культурно-гигиенические навыки.  Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.  Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно тремя пальцами обе стороны носа.  Массируем лоб руками.  Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.</p>
<b>Полдник</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p>

	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи. Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Растения". Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Пуговицы". Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия. Пальчиковая гимнастика "Пуговички, пуговички". Упражнение "Застегни пуговицы".</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Пешеходная дорожка". Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра "Кто внимательный". Игра-драматизация.</p>

<p>другое)</p>	<p>лишнее".</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Погладим одежду». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Упражнять в умении пользоваться игрушечным утюгом, умении складывать одежду, пользоваться прищепками; побуждать выполнять последовательные действия по имитации глажки белья; закрепить правила электробезопасности. Расширять и обогащать</p>	<p>предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p> <p>Игра "Чем они похожи?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами. Обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и</p>	<p>ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.</p> <p>STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». (рисование) <a href="https://bilimkids.kz/steam/59?l=4">https://bilimkids.kz/steam/59?l=4</a></p> <p>Задачи. Побуждать изображать предметы различной формы. развивать воображение, восприятие предметов окружающего мира.</p> <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>	<p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.</p> <p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Формировать умения называть и различать</p>
----------------	--	--	---	---	--

	<p>игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> <p>Упражнение «Кто я? Кто это?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать у детей образ «Я», умение узнавать и называть сверстников, ощущать себя частью детского коллектива.</p> <p>Развивать умение вести диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Побуждать назвать имя ребёнка, который сидит рядом, и сказать, что они играют вместе.</p> <p>Воспитывать социальный и эмоциональный</p>	<p>словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда).</p> <p>Оборудование: игрушечные гладильные доски, утюги, кукольная одежда, вешалки, веревки, прищепки.</p> <p>Утюг плывёт по простыне, Как лодка по волне, И оставляет ровный след На белом полотне. Горячий, ровный, ровный след, Ни складки, ни морщинки нет. (Дина Ахметова)</p> <p>Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать эмоциональный</p>	<p>перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам.</p>	<p>литература) Задачи. Развивать умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами.</p>	<p>предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов с помощью анализаторов: на ощупь (на вкус), на слух. Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p>
--	---	--	---	---	---

	интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Побуждать ребёнка говорить: «Я — ребенок». Научить называть свое имя и возраст. Попросить показать свою игрушку и назвать ее.	интеллект. Развивать внимание, двигательные навыки, дружеские отношения. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на	Стихотворение С.Черного. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Мчусь как ветер на коньках Вдоль лесной опушки... Рукавицы на руках, Шапка на макушке. Раз-два! Вот и поскользнулся... Раз и два! Чуть не	Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас:	"Мороз". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Это художник такой или кто? Украсил узором поутру окно. Только собрался я вечером спать, С кровати узоров мне не видать.	Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок, развивать артикуляцию звуков, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать,

	<p>голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Погрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>кувыркнулся.. Раз-два! Крепче на носках!  Настольная игра "Подбери по размеру". (основы математики) Задачи. Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, по ширине. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". (рисование) Задачи. Развивать и закреплять умения называть основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.</p>	<p>Всюду ходит волк, волк, Он зубами — шелк, шелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайныка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять.</p>				

	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чириканье</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Побуждать замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер";</p>

<p>"Зимой в лесу" Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. (А. Прокофьев) Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.</p>	<p>чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и</p>	<p>воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (ознакомление с</p>	<p>оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Подвижные игры "Лошадки". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки.</p>	<p>воспитывать любопытность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова</p>
--	---	--	--	---

	<p>(ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных действий с вениками, лопатками; поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".          Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.          Развивать умения бегать по сигналу, врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.          Выбирается волк, остальные дети - зайцы.</p>	<p>чище сгрести снег.          Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник!          Теперь всем людям ходить легко.          - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>«Өнегелі тәрбие».          Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.          (ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>окружающим миром)          Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".          (физическое воспитание)          Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p>	<p>Подвижная игра "Попади в круг".          (физическое воспитание)          Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.          Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.          По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.          Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.          Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (Згр).          (казахский язык, физическое воспитание)          Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.          Оборудование: палки-лошадки.          Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).          Каждая пара встает по очереди к стартовой</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>"Кенгуру". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить</p>	<p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении прокатывать мяч в ворота с расстояния 1,5 - 2 м. Развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный ком)". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть ловким, сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p>	<p>развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p>	<p>его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p>			<p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду,</p>				

	<p>пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять. (Д. Ахметова)</p>
<b>Ужин</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи.  Учить запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.  "Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот".  «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельн</b>	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову.  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино".  (рисование, конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок), исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя.  (музыка)</p>

<p><b>ость, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.</p>	<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?" (физическое воспитание, музыка) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p>
---	--	---	---	---	---

			<p>Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>		<p>Не пройдешь ты через речку. (Погрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о музыкальных способностях детей.	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".	Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".	Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". Выставка детского рисунка "Моя любимая сказк".