

Троверина
методист шиф

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация чдс «Несіп»

Группа: средняя группа Почемучки

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 12.01 - 16.01.2026ж.

ФИО педагогов Бухлина А.В Кибасова С.Д Нетбаева Г.Ж

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "...И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!				
Беседа с родителями	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				

или законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: полить комнатные растения.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; формировать представления о некоторых комнатных растениях), распознавать части растений;</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: разложить раздаточные материалы по показу.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; поддерживать желание называть предметы, помогать; развивать координацию, мелкую моторику рук,</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: по мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Упражнять в умении наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок,</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовое поручение: навести порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, предметы на место (раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов); развивать</p>

	воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать.	устойчивость внимания, развивать умение слышать инструкции педагога.	складывать на полку.	представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание помогать.	последовательности в движениях; воспитывать чувство радости от результатов труда.
	<p>Дидактическая игра "Дикие животные". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешней формы, окраса, пропорций активизировать словарь названиями знакомых детям животных.</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей умение ориентироваться</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляцию.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк! А мы спрячемся в кусты,</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве.</p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики,</p>

	<p>в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле</p>	<p>Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p> <p>Настольная игра "Кто что ест?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p> <p>Словесная игра "Угадай, кто позвал?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать социальный и</p>	<p>пушинки, Не пушинки, а снежинки!</p> <p>Игра "Чем они похожи?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами. Обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.</p> <p>Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p>	<p>отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p> <p>Чтение и заучивание потешки. "Сидит белка на тележке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>ночуёт... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайнйка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Обучать умению согласовывать слова в роде, падеже, глаголы в прошедшем времени. Развивать слуховое внимание, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал. Примерные ответ: "Меня позвал Артур. Меня позвала Мадина".</p>	<p>Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Обсуждать с детьми действия героев. Дать возможность</p>	<p>Сидит белка на тележке, Продает она орешки: (загибаем пальчики) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заянке усатому, Кому в зобок, Кому в платок, Кому в лапочку.</p>
--	--	--	---	--	---

				самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей горизонтально. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с флажками. (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону..</p> <p>2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем.</p>				

	<p>Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Талгат Муқышев). «Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: побеседовать о диких животных, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное».</p>				
	<p>Малоподвижная игра "Поравенькой дорожке". (физическое воспитание)</p>	<p>Беседа на тему "Белая зима" (на основе сюжетных картин).</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку. Сказки".</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи и</p>

	<p>Задачи. Развивать основные виды движений, умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>(Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)</p> <p>Вылезли из ямки.</p> <p>Игра повторяется, но</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Закреплять представления о живой и неживой природе.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Развивать внимание, речь.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Солнце ярко светит, Небо голубое.</p> <p>День играет красками.</p> <p>Поле золотое.</p> <p>Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки</p>	<p>художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок. Развивать артикуляцию, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Негде зайчику скакать,</p> <p>Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайныка, и ты.</p> <p>Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p>
--	--	---	--	---	--

	теперь дети идут в другую сторону.			разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .	
Од по расписанию	<p>Физическое воспитание "Веселые танцы".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки подлезания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строй.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>	<p>Музыка "Про волка".</p> <p>Задачи: вызывать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки.</p> <p>Игра "Волк".</p> <p>Игра "Музыкальный мешочек".</p>	<p>Физическое воспитание "Спящий медведь".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу.</p> <p>Сергіту сәті "Қорбандаған аю".</p> <p>Өлең жаттату.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>"Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны.</p>	<p>Физическое воспитание "Мишка любит спать".</p> <p>Задачи: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>

	<p>Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца". Задачи: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик».</p> <p>Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц".</p>	<p>Музыка "Про волка". Задачи: вызывать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки.</p> <p>Игра "Волк". Игра "Музыкальный мешочек".</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки "Рукавичка". Задачи: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания.</p> <p>Чтение сказки "Рукавичка". Физкультминутка "Дикие животные". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками - картинками). Дидактическая игра</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Медведь в спячке". Задачи: сформировать общие представления о диких животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как голос подает?". Дидактическая игра "Чей хвост?". Дидактическая игра " У кого кто?".</p>	<p>STEAM Technology Игра-проект «Корм и кормушки для птиц». https://bilimkids.kz/steam/27?l=2</p>
--	--	--	---	--	---

			"Назови и покажи".		
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний".</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз)</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снежным покровом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.</p> <p>Загадка.</p>	<p>Наблюдение за снегом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега.</p> <p>"Следы на снегу".</p> <p>Кто расхаживал по</p>	<p>«Экологическое воспитание».</p> <p>Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за снегирем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за солнцем зимой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой;</p>

<p>Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова) Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий,</p>	<p>снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p>	<p>Формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любопытность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у</p>	<p>снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?! (И. Скородумова) «Өнегелі тәрбие». Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в выполнении посильных заданий; помочь осваивать навыки безопасного пользования инвентарем, поддерживать желание</p>	<p>воспитывать любопытность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянута облаками. В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока.</p>
--	---	---	---	--

<p>хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий; помочь осваивать навыки безопасного пользования инвентарем, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p>Развивать быстрый бег, ловкость.</p> <p>На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!".</p>	<p>тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые посылные действия; воспитывать отзывчивость.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать</p>	<p>помогать.</p> <p>Подвижная игра "Лисы и куры".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p>Развивать быстрый бег, ловкость.</p> <p>На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, побуждать выполнять посылные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную,</p>	
---	---	---	--	---	--

<p>сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм.</p> <p>Упражнять в умении бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров).</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди</p>	<p>По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова</p>	<p>навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм.</p> <p>Упражнять в умении бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров).</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые</p>	<p>кричат: "Ку-ка-ре-ку!".</p> <p>По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p>действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Подвижная игра "Охотники и олени".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Игра-упражнение "Идем по мостику".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</p> <p>(физическое воспитание)</p>
---	---	---	--	--

	<p>бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении прокатывать мяч в ворота с расстояния 1,5 - 2 м. Развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). (физическое воспитание)</p>	<p>включаются в игру.</p> <p>Игра-упражнение "Перешагиваем через препятствия". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол (землю).</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>мячи или мешочки (одинакового объема, веса).</p> <p>Игра-упражнение "Идем по мостику". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться</p>				

(раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду. Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью.

Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.

Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок! (К. Чуковский)

<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляцию, слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ...</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)конструирование) Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.</p>
--	---	---	---	---

		<p>(хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>	<p>(лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайнька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".</p>		
Обед	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."</p>				

	«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".</p> <p>Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.</p> <p>Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>
Полдник	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>

	<p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить строить диалог со взрослыми (детьми). Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, качествам человека. Учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, воспитывать любовь к животным. Педагог сообщает детям,</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Украшим Курочку Рябу". Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр "Курочка ряба". Игровое упражнение «Где находитесь?» (развитие речи и художественная</p>	<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее</p>	<p>Динамическое упражнение. (физическое воспитание, основы математики) Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка". Задачи: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных. Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям". Дидактическая игра "Найди корм для белки". Пальчиковая игра "Орешки для Белочки"</p>

<p>что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять</p>	<p>литература, основы математики) Задачи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</p>	<p>приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Учить строить диалог. Привлекать внимание</p>	<p>руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).</p> <p>Упражнение по рисованию. "Пояс для лисички". Задачи. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента на полосе, повторяя рисунок одного предмета (или разных предметов).</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Настольная игра "Подбери по размеру". (основы математики) Задачи. Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, по ширине. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). (ознакомление с окружающим миром,</p>
---	---	--	---	--

	<p>представления о геометрических фигурах. Развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Учить строить диалог со взрослыми (детьми). Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера.</p>	<p>детей к чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу. Беседа на тему "Любимые сказки" (на основе сюжетных картин). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>	<p>помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>Дать детям возможность повторять слова и простые фразы (из знакомых сказок). Развивать внимание, речь.</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок, развивать артикуляцию звуков. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была</p> <p>Дидактическая игра "Признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать</p>	<p>Пальчиковая разминка. "Заяц". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга),</p>	<p>Динамическая минутка (основы математики, физическое воспитание) Задачи. Развивать слуховое внимание, двигательные навыки, координацию движений, ориентировку в пространстве. Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра. Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.)</p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.</p>

	<p>определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), называть времена года по признакам. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. Развивать связную речь, мышление, память, внимание.</p> <p>- Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро выкладывают картинки.</p>	<p>Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>		<p>Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это</p>				

	<p>раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>«Экологическое воспитание».</p> <p>Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить</p>	<p>«Экологическое воспитание».</p> <p>Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p> <p>Расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по очистке двора от снега. пользуясь лопатой;</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать желание наблюдать за воробьями, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание</p>	<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью</p>

	<p>различать деревья ясеня от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясеня и вяз.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья</p>	<p>отношение к растениям.</p> <p>"Елочка"</p> <p>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка</p> <p>Где, ты, выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p>воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник Очищает дворик.</p> <p>Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p>	<p>воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей:</p> <p>- Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать</p>	<p>словосочетаний, предложений.</p> <p>Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия, поддерживать желание</p>
--	---	---	---	--	---

<p>голые, но не погибают, они застывают.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p> <p>Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в метании мяча и его</p>	<p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическое воспитание) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать бег, ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная</p>	<p>интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками,</p>	<p>помогать.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическое воспитание) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в</p>
--	--	---	---	--

	<p>ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежащие на земле. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>движений: прыжки на месте на двух ногах. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежащие на земле). (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежащие на земле. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>умении прокатывать мяч в ворота с расстояния 1,5 - 2 м. Развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание)</p>
--	---	--	--	--	--

	действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.				
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, Постараемся с этим справиться. (Д. Ахметова)				
Ужин	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи. Учить соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Раскраска "Орешки для белочки". (рисование) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что				

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	ребенок видел и ощущал на улице.				
	Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка)				
Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой),	Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле	Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи	Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени, зашагали быстреей». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.	

	<p>Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>	<p>ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".</p>	<p>выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова</p>	<p>хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.</p>	
Уход детей домой	<p>Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.</p>	<p>Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.</p>	<p>Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".</p>	<p>Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".</p>