

*Проверила
методист шиф*

==

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : чдс «Несіп»

Группа: средняя группа Почемучки

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана : 09.02.2026 г. - 13.02.2026 г.

ФИО педагогов Бухлина А.В , Ермуханова Д.А , Кибасова С.Д , Нетбаева Г.Ж

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ак нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Беседа с родителями или	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Парад настольных игр, в том числе, предложенных родителями («Бестемше» и проч.).мп				

законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: разложить раздаточные материалы по показу. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; поддерживать желание называть предметы, помогать; развивать координацию, мелкую моторику рук, устойчивость внимания, развивать умение</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать представления о</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать книги на место; поддерживать желание помогать, протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги; следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов. Знать обязаны детишки,</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовое поручение: навести порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, предметы на место (раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов); развивать последовательности в</p>

<p>слышать инструкции педагога.</p>	<p>бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание помогать; побуждать радоваться установленному порядку.</p>	<p>Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. (Д. Ахметова)</p>	<p>растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать.</p>	<p>движениях; воспитывать чувство радости от результатов труда.</p>
<p>Настольная игра "Кто наши помощники?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи и</p>	<p>Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас.</p>	<p>Развивающая игра "Принеси игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить слушать и понимать речь взрослых. Развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь названиями игрушек; развивать ориентировку в</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд,</p>

	<p>художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". (развитие речи и</p>	<p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать!</p>	<p>пространстве, внимание. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки. Настольная игра "Собери любимого персонажа" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация) Задачи. Учить раскладывать их в</p>	<p>пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. Творческие упражнения по аппликации. По желанию детей. (аппликация, основы математики) Задачи. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа (ковер, одеяло, коврик). Побуждать оформлять понравившиеся готовые формы путем наклеивания готовых элементов казахского орнамента по центру, углам геометрических фигур предметов ((круглые, квадратные,</p>	<p>украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. Развивающая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Постройка из лего (по замыслу детей).</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!</p>	<p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад — Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.</p>	<p>определенной последовательности, составляя заданный предмет. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи и художественная литература) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p>	<p>треугольные). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди</p>	<p>(конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>
--	---	--	--	---	---

			В начале организации игр необходимо использовать картинки.	которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом. 				
Завтрак	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, вешать его на место, затем ставить стул к столу бесшумно.</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p>				

	<p>Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка.</p> <p>В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров).</p> <p>«Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Задачи: Рассказать, как технологии можно использовать для развлечений, рассказать о правилах безопасного использования интернета.</p>				
	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и</p>	<p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и</p>	<p>Беседа о "помощниках" в доме (на основе сюжетных картин). (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Словесная игра "Птицы". (развитие речи и художественная литература,</p>

	<p>эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>салу" "Бросание колечка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей казахским народным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо",</p>	<p>эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Радуетесь ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи!</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать представления о предметах окружающего мира (телевизор, холодильник, пылесос), внимание, связную речь.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>выполнять шаг назад и произносит: Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!</p>			
Од по расписанию	<p>Физическое воспитание "Буду летчиком". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать двигательную активность детей. Поддерживать умение выполнять под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, метании. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать</p>	<p>Музыка "Будем чистыми". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; умение ориентироваться в пространстве под музыкальное сопровождение; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Чистые платя". Игра "Стирка".</p>	<p>Физическое воспитание "Крутим педали". Задачи: формировать умение детей ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога. Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений, умение выполнять под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения основных видов</p>	<p>Қазақ тілі "Тұрмыстық техника". Қауіпсіздік сақтау. Міндеттері: тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. "Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті. "Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық</p>	<p>Физическое воспитание "Едем, едем на велосипеде". Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки подлезания под дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по сигналу педагога. Поддерживать интерес к выполнению физических упражнений, умение выполнять под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения основных видов</p>

	<p>учить соблюдать правила, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Подвижная игра "Кролики".</p>		<p>движений в ходьбе, беге, лазаньи. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Догоните мяч". Упражнение "Велосипед".</p>	<p>жаттыгуы.</p>	<p>движений в ходьбе, беге, лазаньи. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение. Продолжать учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Быстро в домик". Подвижная игра "Сбей кегли".</p>
	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Наши помощники" бытовые приборы". Задачи: познакомить детей с бытовыми приборами, информировать детей о необходимости бытовых приборов в быту, их назначении и применении,</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Традиции сервировки стола". Задачи: сформировать у детей представление о понятиях "один", "много", "мало", "левый", "правый", "высокий", "средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Кто сильный?". Задачи: познакомить детей со сказкой «Кто сильнее всех?», развивать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке; учить</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства утюга". Задачи: учить называть предметы быта, дать понятия о назначении предметов быта. Развивать умения по назначению использовать их, воспитывать бережное обращение к предметам быта.</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда,</p>

	<p>совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами. Беседа о бытовых приборах. Физкультминутка "Дружно маме помогаем". Рефлексия "Угощение".</p>	<p>правила сервировки стола, необходимости холодильника - одного из бытовых приборов. Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?". Переменка "Мы идем в гости". Развивающее упражнение за столом "Накроем стол".</p>	<p>понимать смысл произведения. Выразительное чтение сказки "Кто сильнее всех?". Динамическая пауза "Сильные и ловкие". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай природное явление и героев сказки".</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Игра "Хорошо - плохо".</p>	<p>мебель) и особым признакам. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов с помощью анализаторов: на ощупь (на вкус), на слух. Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				

	<p>И вот иду я в детский сад...</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать интерес к явлениям живой и неживой природы. Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветрено, мороз), опираясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на морозные окна), на температурные</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (водитель), к результатам их труда. Познакомить со снегоуборочной машиной, как машине, облегчающей человеческий труд; объяснять о необходимости убирать снег с улиц и дворов.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (водитель), к результатам их труда. Закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов;</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Побуждать наблюдать за воробьями на участке. Подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за</p>

	<p>ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода.</p> <p>После ответов детей, можно познакомить с народными приметami:</p> <p>- Если на дереве иней, будет и мороз.</p> <p>- Если туман, то ожидается потепление.</p> <p>- Если ночью образуется иней, днем не будет снега.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться</p>	<p>Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину:</p> <p>- Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это?</p> <p>- Да. Это снегоуборочная машина.</p> <p>А как вы догадались что это она? Что она делает?</p> <p>- Да. Снегоуборочная машина двигается вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина?</p> <p>- Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога.</p> <p>- Молодцы.</p> <p>Загадка.</p> <p>Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками</p>	<p>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек,</p> <p>Он сильнее, выносливей всех.</p> <p>В его руках работа спорится,</p> <p>Не закончив дело, не остановится.</p> <p>Не верите? Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, что делает дворник?</p> <p>- Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)</p> <p>- Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)</p> <p>- Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег.</p> <p>Посмотрите, как чисто</p>	<p>воспитывать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Педагог обращает внимание, на большое количество снега.</p> <p>- Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега?</p> <p>- Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово.</p> <p>- Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему?</p> <p>- Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья).</p>	<p>ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>- Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как?</p>
--	---	---	--	--	--

<p>лопаткой, веником, не мешая друг другу; побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижные игры "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу</p>	<p>За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина).</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: подметание растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных безопасных действий с вениками; побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм. Развивать умение играть по правилам,</p>	<p>там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей</p>	<p>Куда в машинах снег везут? Куда в машинах снег везут? Наверно, в странах жарких Его ребятам раздают На Новый год в подарках, Получат полные кульки — И все бегом играть в снежки!</p> <p>Снежки не долетают, На жарком солнце тают, И только лужи там и тут... Куда в машинах снег везут? (И. Токмакова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>"Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту,</p>	<p>двигаться по сигналу враспынную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Правила: двигаться по сигналам "воробьи летают", "собака проснулась"; бегать, не наталкиваясь друг на друга; кого водящий коснулся рукой - тот пойман; водящим может быть любой желающий.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного</p>	<p>соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Кролики". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение подлезать под дугу (под палку,</p>	<p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые посильные действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "лети". Развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p>пространстве. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "беги". Упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>двигательные навыки; воспитывать чувство задора.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу.</p> <p>Педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный ком)". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть</p>	<p>круга).</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Игра "Прыгуны"; игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>поддерживаемую в руках, натянутую веревку).</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный ком)". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть ловким, сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх". (физическое воспитание) Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание.</p>	<p>Игра-упражнение "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?" (физическое воспитание) Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p>	<p>друга, использовать всю игровую площадь.</p> <p>Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>ловким, сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>				<p>следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия.</p> <p>(физическое воспитание)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду.</p> <p>Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью.</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>Мы все запомнили, чему научились.</p> <p>Мы все выполняем, оттого и развились:</p> <p>В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались. (Д. Ахметова)</p>				
	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один".</p>	<p>Игра "Паровоз". (физическое воспитание,</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей).</p>

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>	<p>основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам.</p>	<p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать умение уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. Развивать речевое дыхание.</p> <p>Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза.</p> <p>Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении</p>	<p>(конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>
--	---	--	---	--	---

				<p>звук "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!</p>	
<p>Обед</p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				

Дневной сон	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам".</p> <p>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать!</p> <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Массажные упражнения специальными перчатками для рук.</p>
Полдник	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.</p> <p>На столе витушки,</p>

	А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Часы". Задачи: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке. Пальчиковая игра "Часы". Рефлексия "Часы". Игра «Разложи по порядку». Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать уважительно относиться	Игры-упражнения по аппликации "Соберем игрушки". Задачи: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету. Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики". Игра "Расставим игрушки на полки". Сюжетно-ролевая игра "Водитель".	Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть,	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. Настольная игра "Подбери по размеру". (основы математики)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор". Задачи: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машину". Дидактическая игра "Собери трактор". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.

	<p>к представителям знакомых профессий (водитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Учить строить диалог. Привлекать внимание детей к заботливым, внимательным качествам человека. Закрепить знания о водителе, пассажирах; познакомить с правилами поведения в автобусе.</p> <p>Развивающая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать умения называть и различать предметы,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Учить строить диалог. Привлекать внимание детей к деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Закрепление знаний и навыков о работе водителя.</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>как украшен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок.</p> <p>Действие по команде.</p> <p>Упражнение "Велосипед". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно.</p> <p>И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол.</p> <p>"Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p>	<p>Задачи. Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, по ширине. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра "Накроем стол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки;</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам, Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p> <p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". (рисование)</p> <p>Задачи. Развивать и закреплять умения называть основные цвета красного, желтого,</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p>	<p>основы математики) Задачи. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>		<p>учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p>	<p>зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание) Ведущий показывает</p>	<p>Дидактическая игра "Признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>	<p>Чтение стихотворения "Зимой в лесу" А. Прокофьевой. (развитие речи и художественная</p>	<p>Развивающая игра "Принеси игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". (рисование, развитие речи и художественная литература)</p>

	<p>движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p>	<p>художественная литература) Задачи. Побуждать определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), называть времена года по признакам. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. Развивать связную речь, мышление, память, внимание.</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим миром) Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели."</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить слушать и понимать речь взрослых. Развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь названиями игрушек; развивать ориентировку в пространстве, внимание. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p>	<p>Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.</p>
--	--	--	---	--	--

				Оборудование: игрушки.	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Развивать знания о том, где солнце встает и где</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за транспортом. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (водитель), к</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов</p>

	<p>ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке.</p> <p>- Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер?</p> <p>- Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходит в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся.</p> <p>Опыты.</p> <p>Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек.</p> <p>- Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять бумажные</p>	<p>солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь</p>	<p>садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо:</p> <p>- Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так?</p> <p>Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.</p> <p>- Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко.</p> <p>"Солнышко".</p> <p>Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес.</p> <p>И такое чистое, Доброе, лучистое.</p> <p>Если б мы его достали,</p>	<p>результатам их труда. Расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается детям внимательно посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта.</p> <p>- Ребята, что вы видите на дороге?</p> <p>- Да, это машины. И все, что движется по земле как мы называем? (Наземный транспорт.)</p> <p>Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.)</p>	<p>перевозки (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть машины, рассказать, что или кого они перевозят.</p> <p>Дети подводятся к мысли о том, что транспорт бывает легковой, потому что перевозит одного, несколько человек, а также бывает транспорт грузовой - перевозит грузы.</p> <p>Закрепляются представления о видах уличного транспорта.</p> <p>Загадки.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Чудесный длинный дом,</p>
--	--	--	--	--	--

<p>полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).</p> <p>Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток. (Ахметова Д.)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную деятельность, побуждать выполнять посильные</p>	<p>длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут</p>	<p>Мы б его расцеловали. (Г. Бойко)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p>	<p>- Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.)</p> <p>- Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение</p>	<p>Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус)</p> <p>Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)</p> <p>Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор)</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу,</p>
--	--	--	---	--

<p>действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Прыгает - не прыгает". (проводится 3-4 раза) (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в</p>	<p>необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте</p>	<p>включаться в совместную посильную деятельность, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек</p>	<p>умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p>
---	--	--	--	--

	<p>корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p>	<p>развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p>	<p>с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p>	<p>Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>Раз - два, раз - два, Засучили рукава.</p>				

	Моем, моем руки с мылом. Вот, как чисто и красиво. (Д. Ахметова)				
Ужин	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи. Отрабатывать умения пользования столовыми приборами по назначению, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. Лепка (коллективное): "Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. (лепка, ознакомление с окружающим миром) Конструирование "Мы - строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование)				
	Пальчиковая гимнастика "Капуста".	Выразительное чтение стихотворения Т.	Дидактическая игра "Накроем стол".	Настольная игра "Составь картинку".	Малоподвижная игра "Сегодня маме"

	<p>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жжем, мы капусту жжем.</p>	<p>Васильченко (kz) "Автомобиль". (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы,</p>	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>помогаем". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>
--	---	--	--	--	---

			игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.		
Уход детей домой	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Парад настольных игр, в том числе, предложенных родителями («Бестемше» и проч.).