

*Проверила
методист шпф*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 05.01.2026г. - 09.01.2026г.

ФИО педагогов Сафиханова М.А. Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!				
Беседа с родителями или	Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".				

законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Как мы умываемся".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, кги)</p> <p>Задачи. Учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметам</p> <p>Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать</p>		<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать</p>	<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, на сухость почвы; побуждать поливать растения, используя лейку. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.</p>

<p>похвалу, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды.</p>		<p>удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.</p>	
<p>Настольная игра "Собери снеговика". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать</p>	<p>Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Развивать у детей внимание; побуждать замечать</p>		<p>Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени;</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению сопровождать чтение показом картинок. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Побуждать детей выразительно</p>

	<p>снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.</p> <p>Пальчиковая игра "Зимняя прогулка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному)</p> <p>Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)</p> <p>Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)</p> <p>Птичек крошками</p>	<p>месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", " вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения.</p> <p>С неба падают снежинки (дети поднимают руки</p>		<p>развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".</p> <p>Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". (сенсорика)</p> <p>Задачи: вырабатывать у</p>	<p>читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!</p> <p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>кормили, (Мелкие движения всеми пальцами) С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Развивать умение откликаться на свое имя. Развивать</p>	<p>над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким подниманием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).</p>		<p>детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игры-упражнение "Что это? Кто это? (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный</p>	<p>восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p> <p>Упражнения по лепке. "Разминаем пальчики" (лепка) Задачи. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Коммуникативная игра "Это я и моя игрушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p>		<p>словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)</p>	<p>целое, самостоятельно разминать пластилин). Развивать мелкую моторику рук.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 				

	7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.			
Завтрак	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.</p> <p>- Ложку правильно берем</p> <p>На себя еду не льем.</p> <p>Ребятунки сели</p> <p>Всю кашу съели</p> <p>Ложки облизали,</p> <p>"Спасибо" сказали.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; приучать бережно расходовать воду.</p>			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Егес - Әлшекей https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева)</p> <p>«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков. Задачи: побеседовать о любимых сказках, прочитать короткие истории с примерами добрых поступков. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме.</p>			
	Рассматривание картинок о зиме. (развитие речи и	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	"Күн райы" (эпозод) https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayu

	художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию картинок, показывать их по просьбе педагога: "Что делает?". Побуждать проявлять интерес к явлениям природы.	окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи. Создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.		художественная литература) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!".	Задачи: формировать представления о явлениях природы, побуждать различать погоду; вызывать положительные эмоции.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Не мерзнут ножки в снегу". Задачи: учить детей	Музыка "Снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить		Физическое воспитание "Снег - это зимняя забава". Задачи: отрабатывать	

	<p>прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Игра "Трусливый заяц".</p> <p>Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p>	<p>слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.</p> <p>Игра "Сугробы, снежки, сосульки".</p>		<p>умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра в парах с мячом.</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания в кругу.</p>	
	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по		Игры-упражнения по	Игры-упражнения по

	<p>ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами снега".</p> <p>Задачи: познакомить детей с основным свойством снега; учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь".</p> <p>Наблюдение за объектом "Снег".</p> <p>Физкультминутка "Снежинки кружатся".</p> <p>Упражнение-эксперимент</p>	<p>рисованию "Снежинки".</p> <p>Задачи: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всей поверхности листа; отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение.</p> <p>Самостоятельное рисование "Снежинки".</p> <p>Игровая рефлексия "Соберем снежинки".</p>		<p>развитию речи и художественной литературе</p> <p>"Дидактическая игра "Оденем куклу Дану на прогулку".</p> <p>Задачи: формировать у детей представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека; формировать понятия о жизни человека в зимний период.</p> <p>Словесное упражнение на основе парных картинок "Холодно - тепло".</p> <p>Физкультминутка "Выходите, дети, погулять".</p> <p>Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Идем с куклой Даной на прогулку".</p>	<p>аппликации "Снег идет".</p> <p>Задачи: развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег", по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой.</p> <p>Художественное слово "Снег идет".</p> <p>Физкультминутка "Снежинки".</p> <p>Рефлексия "Снег идет" (наблюдение).</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>"Снег - это вода". Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Рефлексия "Миша, снег не ешь".</p>			<p>Рефлексивно-ритмическое упражнение "Выходите, дети, погулять".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Наши детки умницы, Все хотят на улицу. Сначала снимут юбки, шорты, Наденут теплые колготы, Носки, штаны наденут крошки, Наденут боты да сапожки. Затем наденут свитерки На куртках застегнут замки. Наденут варежки, и чтобы Не мерзнуть больше, быть здоровым, И двери закроют шкафчиков Девочки и мальчики. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки</p>				

	(варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем,</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер. Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки,</p>		<p>Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.</p>

	<p>Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима.</p> <p>Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки</p>	<p>Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние</p>		<p>птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят. Снегири! Снегири! Не бойтесь вы зимы, Остаются зимовать. Зиму-зимушку встречать.</p> <p>Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить</p>	<p>- Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.</p> <p>Упражнение "Снег". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны),</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>(махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.</p>	<p>слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять</p>		<p>выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения</p>	<p>И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (палец к губам, шепотом).</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Упражнять в переходе от ходьбы в</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости. Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь.</p> <p>Самостоятельная свободная игра.</p>	<p>детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: умение видеть не порядок, подражать взрослому, испытывать радость.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с</p>		<p>(бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.</p> <p>Свободные игры, игры с</p>	<p>колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на</p>
--	---	---	--	--	---

	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.		санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	месте, "мячики"). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся,</p>				

<p>Детке улыбаемся.</p>	<p>Просмотр мультфильма "Где находится?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p>		<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". (музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать детей к колыбельным песням. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.</p>
<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p>				

	Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! (О. Высотская)				
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.				
	К. Жанабаева "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	\	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кровати, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	"Как бегают муравьишки". Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)		Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Упражнение "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Профилактика плоскостопия. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Художественное слово "Водичка, водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>					
Полдник	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность	Игры-упражнение "Что это? Кто это? (много и один).	Коммуникативная игра "Это я и моя игрушка". (ознакомление с		Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (конструирование,	Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с

<p>ь детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>(развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.) Игры-упражнения по</p>	<p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их</p>		<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Выразительное чтение стихотворения "Зима". (развитие речи и</p>	<p>окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Игра-тренировка по лепке "Вот, что мы решили вылепить". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>сенсорике "Бабушка связала варежки".</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни.</p> <p>Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки".</p> <p>Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур".</p>	<p>величину и положение в пространстве.</p> <p>Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети</p> <p>В нашей группе поиграть.</p> <p>Щечки яркие, платочки, По подолу цветки.</p> <p>Весело кружатся в танце Яркие букетики.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать называть предметы и действия с ними.</p> <p>Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта.</p> <p>Использовать</p>		<p>художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению слушать стихи.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать связную речь, любовь к природе.</p> <p>Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую.</p> <p>Лес, дорога — Всё в снегу.</p> <p>Чёрный ворон на стогу.</p> <p>И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки...</p> <p>Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!</p> <p>Творческое упражнение</p>	<p>играм с пластилином.</p> <p>Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей).</p> <p>Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Обогащать активный словарь детей названиями предметов посуды, игрушек. Побуждать повторять за взрослым потешки. Вызывать положительные эмоции. Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной.</p>		<p>по рисованию. Снежинки. (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Дорисовывание коротких линий внутри и вокруг готового круга.</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Развивать умение откликаться на свое имя. Развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. По лесной лужайке</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей</p>		<p>Лепка (лепка, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями,</p>	<p>Чтение потешки "Ах, матрешечки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание повторять за</p>

	<p>разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p>	<p>выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская Аппликация. Снег идет. (аппликация) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе геометрические фигуры (круги).</p>		<p>лепить "лыжню". Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>взрослым слова потешки, сопровождая слова движениями, развивать положительные эмоции. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти</p>				

	<p>один большой палец). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Наши детки умницы, Все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, Носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, Шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, Встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>«Экология». Наблюдение за морозными узорами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями. Побуждать к наблюдению морозных</p>	<p>Наблюдение за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать умение замечать особенность деревьев</p>		<p>Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами</p>

	<p>узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать, что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птица; наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного.</p> <p>Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?</p> <p>Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей</p>	<p>зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев.</p> <p>Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев.</p> <p>Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,</p>		<p>Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.</p> <p>Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки</p>	<p>транспортных средств. Продолжать знакомить с названиями частей автобуса; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Дать возможность детям рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.</p> <p>Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p>Подвижная игра "Паровозик". (физическое воспитание,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),</p> <p>И под горкой снег, снег (присесть),</p> <p>И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),</p> <p>И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками),</p> <p>А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя),</p> <p>Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p> <p>Подвижная игра “Поровненькой дорожке”.</p>	<p>несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p>		<p>вверх),</p> <p>И под горкой снег, снег (присесть),</p> <p>И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),</p> <p>И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками),</p> <p>А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя),</p> <p>Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать</p>	<p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Учить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повез;</p> <p>Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Приехали!</p> <p>Подвижная игра</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>(физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к</p>	<p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений. Следить за безопасностью.</p>		<p>навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>"Звоночек".</p> <p>(физическое воспитание, сенсорика)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.</p> <p>Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>выполнению простых поручений. Следить за безопасностью.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать положительные эмоции.</p>	<p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать положительные эмоции.</p>		<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>
Возвращение с прогулки	<p>(к.г.н, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p>				

	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>				
Ужин	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность,	<p>Лепка: "Соберем ветку для птички (коллективная). (лепка) Задачи: развивать умения раскатывать кусочки пластилина; педагог помогает собрать ветку, на которую "сядут" птички". Рассматривание иллюстраций о зимних явлениях природы (снег идет, дети лепят снеговика, ребенок подносит сосульку ко рту). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выразить эмоции, несогласие, порицание. Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка)</p>				
	Игры с игрушками-	Выразительное чтение		Игра-упражнение	Дидактическая игра

<p>рассматривание книг и другое)</p>	<p>вкладышами. (сенсорика) Задачи. Знакомить с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").</p>	<p>стихотворения О. Высотской "На санках". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать стихи. Сопровождать чтение показом картинок. Побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p>		<p>"Альди, альди, спи, малыш" (Д. Ахметова). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать детей к колыбельным песням. Приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют,</p>	<p>"Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.</p>
---	--	---	--	--	--

				Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.	
Уход детей домой	Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".				