

*Проверила
методист шэр*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 23.02.2026 г. - 27.02.2026 г.

ФИО педагогов : Юсупова З.Ш. Чандыева А.Т. Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз." /// "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				

или законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек:</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей.</p>

<p>влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.</p>		<p>одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.</p>	<p>Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.</p>
<p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (сенсорика) Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук,</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p>	<p>Развивающая игра "Найди лишнее". (сенсорика) Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающуюся по цвету, формы. Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, один из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок Кто его открыть бы</p>	<p>Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков.</p>

	<p>внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубик, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. Выразительное чтение потешки. (развитие речи и</p>	<p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает</p>	<p>цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны. Коммуникативная игра "Это я и моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи (при соответствующем эмоциональном отклике). Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Воспитывать</p>	<p>смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память,</p>	<p>Правила: восприятие приезда машины как сигнала к действиям. Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги. - Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы. Дети имитируют, показывают, как летает воробей. - А как воробушки поют? - Чирик-чирик! - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют? - Клю-клю-клю! Молодцы. - Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны! Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>художественная литература) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Развивать умение откликаться на свое имя. Развивать</p>	<p>вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. Творческое упражнение по рисованию. Солнышко (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые</p>	<p>эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Просмотр мультфильма "Сәлем!" (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка) https://bilimkids.kz/ru/media/video/privet Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.</p>	<p>положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. У меня есть бабушка, Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю! Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную</p>	<p>середину "поля для воробьев". - Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь! Упражнение может быть проведено несколько раз. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>элементы рисунка. Дорисовывание коротких, длинных линий вокруг готового круга.</p>		<p>отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - кәйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p>	<p>(воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдуть с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдуть поцелуй с другой ладони)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>				
Завтрак	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место);</p>				

	<p>приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; показывать образец бережного расхода воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	<p>«Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость.</p> <p>Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Веселые погремушки» (с помощью погремушек отбивание простого ритма знакомой песни).</p> <p>«Кюй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Талгат Муқышев).</p> <p>«Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость, интерес к музыке.</p> <p>Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Повторяй за мной» (с помощью бубнов отбивание простого ритма знакомой песни).</p>				
	Игра-упражнение	Круг радости	Игра-имитация	Рассматривание	Круг приветствия

	<p>"Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>«Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>"Птички". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать ритмический слух, звуковую культуру, положительные эмоции. Вызывать интерес к птицам. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в</p>	<p>картинок о птицах, прилетающих во двор. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию картинок о птицах, побуждать их называть, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>
--	--	--	---	---	--

			дуло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.		
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Как прыгает заяц".</p> <p>Задачи: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием (ходьба). Учить передавать</p>	<p>Музыка "Веселый воробей".</p> <p>Задачи: научить детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; формировать у детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека; научить выполнять простые ритмические движения; научить петь во время прогулки по хору; научить играть в игры, следуя правилам; научить повторять движения рук и пальцев</p>	<p>Физическое воспитание "Веселые птички".</p> <p>Задачи: учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги; развивать мышцы спины, ног. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные</p>	<p>Физическое воспитание "Птицы прилетели во двор".</p> <p>Задачи: совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение ходить на четвереньках, выполнять дыхательные упражнения. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у</p>	

	<p>простейшие действия персонажей, выразить положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку".</p> <p>Игра "Кто тише?".</p>	<p>по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Игра "Кошка и воробьи".</p>	<p>игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег).</p> <p>Учить выразить положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Игра "Синичка".</p> <p>Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?"</p>	<p>детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить передавать простейшие действия персонажей, выразить положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Покорми ежика".</p> <p>Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".</p>	
	<p>Игры-упражнения по конструированию "Кровать для Мишки".</p> <p>Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "кроватки"; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной;</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Весна несет тепло".</p> <p>Задачи: формировать общие представления о времени года весна; развивать умения замечать изменения в природе весной; способствовать формированию знаний о связи жизни человека и</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Бусы для бабушки".</p> <p>Задачи: способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых форм; учить называть рисунок "бусами"; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки "Заюшкина избушка"".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Заячья избушка"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Чистый родник".</p> <p>Задачи: научить детей различать характер песни "Дети" и правильно ее произносить; сформировать умение создавать танцевальные ритмы в соответствии с музыкой; обучение навыкам работы в команде.</p>

	<p>развивать представления о виде мебели, кровати.</p> <p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кроватка для Мишки".</p>	<p>природы; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость.</p> <p>Рассматривание картины "Весна пришла".</p> <p>Физкультминутка "Весна машет ручками".</p> <p>Словесное упражнение "Весна как мама моя".</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение "Полетаем как ласточки".</p> <p>Рефлексия "Ласточки".</p>	<p>схожести по величине "бусинок", расположению их в соприкосновении друг к другу; формировать представления об украшениях; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; воспитывать терпение.</p> <p>Физкультминутка "Мы вырастим высокими".</p> <p>Упражнение "Бусы для бабушки".</p> <p>Игровая рефлексия "Зеркало".</p>	<p>животных; показывать человеческие поступки в образах животных; развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности.</p> <p>Артикуляционное упражнение на основе элементов драматизации сказки "Заюшкина избушка".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец).</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>Где наши детишки? Надены штанишки. Где наши ножки?</p>				

	<p>Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдаем за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (снег, вода). Подвести к тому, что снег весной уже не легкий, а тяжелый, не чистых, а</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе (весной), наблюдать за характерными для сезона явлениями. Продолжать формировать понятия о</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы: ветер, наблюдать за явлениями. Закрепить представление о весне; развивать умение следить и наблюдать за природными объектами, облаками, замечать их движение, разнообразие форм; воспитывать любознательность.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за природными явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода). Учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробь). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.</p>

<p>грязный; способствовать формированию представлений о процессе таяния снега; воспитывать любознательность.</p> <p>Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял.</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать</p>	<p>смене времен года; дать представление об особенностях весеннего сезона.</p> <p>Объясняет, что март — первый весенний месяц, что идет снег, ветер качает голые сучья деревьев.</p> <p>Весной солнце всходит утром раньше, чем зимой, заходит позже; световой день прибавился.</p> <p>Спросить, что происходит в природе, в жизни человека.</p> <p>Опять весна пришла на дачу</p> <p>Ликует солнце. День подрос.</p> <p>И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>- Ребята, поднимите головы, посмотрите, Что это у нас над головой?</p> <p>- Да, это небо. Какого оно цвета?</p> <p>- А что вы заметили в небе?</p> <p>- Да. В небе облака.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Какого цвета облака?", "На что похожи?".</p> <p>Белые-белые, легкие-легкие,</p> <p>В небе глубоко плывут облака.</p> <p>Ждут впереди их страны далекие,</p> <p>Будет дорога у них не легка.</p> <p>- Облака висят над нами? Они неподвижны?</p> <p>Внимательно приглядитесь...</p> <p>- Да. Облака движутся, плывут, летят. Это ветер их гонит. Если мы посмотрим на небо в</p>	<p>что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность.</p> <p>Обратить внимание на снег на участке в конце зимы:</p> <p>- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.</p> <p>Сосульки, сосульки Под солнышком струйки,</p>	<p>Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами.</p> <p>Воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться.</p> <p>- Ребята, слышите? Кто это?</p> <p>- Да. Это птицы поют. А это, какая птица?</p> <p>Педагог указывает на воробья.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Да. Это воробей.</p> <p>Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p>
---	--	---	--	--

<p>выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку. На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и</p>	<p>поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать ловкость, быстроту. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог стоит в центре.</p>	<p>конце прогулки, заметим, что тех облаков, которые мы видели, уже не будет.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Веснянка". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p>	<p>Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать</p>
--	---	--	---	---

<p>садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Найди друга". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону зала. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" ловит детей.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с</p>	<p>подвижные игры с простым содержанием. Учитывать выразительности движений. Учитывать выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Совершенствовать умение действовать с</p>	<p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать ловкость, быстроту. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону зала. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" ловит детей.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются</p>	<p>чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого.</p> <p>Подвижная игра "Мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в</p>
--	---	---	--	--

	<p>Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на месте в определенном ритме.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор,</p>	<p>основные движения (ходьба). Упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на</p>	<p>игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.</p> <p>Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>Развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата.</p> <p>Друг веселый, мячик мой, всюду-всюду он со мной.</p> <p>Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой.</p>
--	--	--	--	--	--

			желание играть на воздухе.	воздухе.	(физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем,</p>				

<p>Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Развивать умение откликаться на свое имя. Развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя. Воспитывать эмоциональную</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком,</p>	<p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>

	<p>их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>	<p>отзывчивость.</p>	<p>называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.</p>	<p>Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	
<p>Обед</p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p>				

	<p>Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!".</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>
Дневной сон	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>(Ночь пришла, Темноту привела; Задремал петушок, Запел сверчок. Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай...</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Упражнение "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p>

	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.				
Полдник	Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных	Малоподвижная игра "Петух". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз)	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).	Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают.	Настольная игра "Собери картинку" (2-4 частей). (птички) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их

	<p>наблюдению и пониманию ребенка. Обогащать активный словарь детей названиями предметов посуды, игрушек. Побуждать повторять за взрослым потешки. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Вызывать положительные эмоции. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы.</p>	<p>Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке) Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие). Обучать</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Побуждать сравнивать разнородные предметы по величине, учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Соотнесение предметов по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Материал: матрешки, ленты (широкая, узкая).</p>	<p>Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел, Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить детей подбирать прищепки нужного цвета. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза –</p>	<p>на картинках. Настольный театр. Сказка "Снегурочка". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра. Развивать эмоциональную отзывчивость. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (музыка) Задачи. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Педагог спрашивает, что это и для чего. Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной.</p> <p>Коммуникативная игра "Это я и моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи (при соответствующем эмоциональном отклике). Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так</p>	<p>умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!" Вместо погремушки может быть выбрана иная игрушка.</p>	<p>Упражнения по отработке приемов лепки. По желанию детей (лепка) Задачи. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: скатывание, углубление пальцем, раскатывание, соединение. Побуждать лепить посуду, украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы). Закреплять умения лепить на доске, протирать руки влажной тряпкой, убирать материалы после работы.</p>	<p>руки". Сравнить разнородные предметы по цвету, Развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.</p>	<p>Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>
---	--	--	---	---

	же, как и других детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки внимательного отношения к родителям.				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони	Выразительное чтение потешки. (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!	Игры-упражнение "Что это? Кто это? (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних	Упражнение по лепке. (лепке) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку".	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя

	поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).		животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)		руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с	Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	«Безопасность»: Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за сосульками. (ознакомление с	Наблюдение за березой ранней весной. (ознакомление с окружающим миром,

	<p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.</p>	<p>художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за природными явлениями (ветер). Развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл. Указать на то, что флаги колышет ветер.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за природными явлениями. Учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за сезонными природными явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? (Слушание ответов детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь старло</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать любознательность, бережное отношение к растениям. Обратить внимание на то, что у березы на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево береза? - Это дерево береза. Посмотрите на нее. Что есть у березы? - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же</p>
--	---	---	--	---	---

<p>- Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей</p>	<p>Можно предложить эксперимент: раздать бумажные ленточки (из салфеток), предложить подуть на них: - Как подует ветерок - заколышется флажок. «Безопасность»: Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и</p>	<p>что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. Подвижная игра "Найди друга". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с</p>	<p>холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли. Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую</p>	<p>листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено. - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Березка, березка, Текут по веткам слезки. Весна пришла, Вода пошла. - Береза - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле березы. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) «Безопасность»:</p>
---	---	--	---	--

<p>желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету.</p> <p>Следить за ритмом бега, избегать скученности.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых</p>	<p>предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p>	<p>простым содержанием, несложными движениями. Побуждать детей двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга,</p>	<p>кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Развивать основные движения (бросание). Развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать</p>	<p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Игра-упражнение "Веселые зайчики".</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>совершенствуются основные движения (ходьба). Упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные</p>	<p>подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.</p> <p>Самостоятельные игры с</p>	<p>закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать</p>	<p>быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p>	<p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед!</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать использовать</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>игрушками.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют</p>	<p>использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых</p>	<p>Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору</p>
--	--	--	--	---	---

		действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	действий по сбору игрушек и оборудования.		игрушек и оборудования.
Возвращение с прогулки	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				

Ужин	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!".</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и явлениях, связанных с жизнью человека, животных весной. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Лепка "Бусы для гостей", коллективное; в свободное время отрабатывать умение использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, раскатывать, при руководстве педагога соединять в единую цепочку).</p> <p>(лепка)</p> <p>Настольная игра "Мозаика". (конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур.</p>				
	Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (физическое воспитание,	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".	Настольная игра "Собери картинку" (2-4 частей). (птички)	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика)

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p>	<p>(сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Поставить несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.</p>	<p>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках.</p>	<p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p>	<p>малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>		
Уход детей домой	<p>Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".</p>				