

*Проверила  
методист инд.*

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 16.02.2026 г. - 20.02.2026 г.

ФИО педагогов :Юсупова З.Ш. Чандыева А.Т. Кисбасова С.Д.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". /// "Будь эталоном качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив Джобс)</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				

или законными представителями ребенка, консультации					
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек:</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей.</p>

<p>влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.</p>	<p>одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>		<p>Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.</p>
<p>Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. - Помогаю бабушке, Я уже большой. Улыбнулась бабушка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети</p>	<p>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат,</p>

	<p>И стала молодой. Молодая бабушка! Люди говорят. Я за нашу бабушку Очень рад.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Настольная игра "Собери картинку" (2-4 частей). (игрушки) (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх- вниз) Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики- малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке.</p>	<p>Упражнения по отработке приемов лепки. По желанию детей (лепка) Задачи. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: скатывание, углубление пальцем, раскатывание, соединение. Побуждать лепить посуду, украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы). Закреплять умения лепить на доске, протирать руки влажной тряпкой, убирать материалы после работы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мяч". (физическое воспитание,</p>	<p>фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).</p> <p>Коммуникативная игра "Это я и моя игрушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p> <p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Былай-былай ойнат. Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлопок - хлопок! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>сенсорика)          Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках.</p>	<p>(Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)          Дидактическая игра "Кто что делает?".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.          Дидактическая игра "Цветные мячики".          (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)          Задачи.          Совершенствовать умение группировать</p>	<p>развитие речи и художественная литература)          Задачи.          Мой весёлый круглый мяч,          Щёки круглые не прячь!          Я тебя поймаю,          В ручках покатаю!</p>	<p>развитие речи и художественная литература)          Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.          "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.          Қош келдіңдер, қонақтарым.          (здравствуйте, гости)          Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)          Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)          Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)          Орын дайын. (место готово)</p>	<p>Здравствуй, мой носик!          Бип - бип - бип!          Здравствуйте, детишки!          Раз, два, три!          Девчонки и мальчишки, здравствуйте!          Игра-аппликация "Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)" (аппликация, ознакомление с окружающим миром)          Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов).</p> <p>Оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p>		<p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)  "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)  "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)  Шайым дайын. (чай готов)  Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)  Күшікке жілік, (косточка для собачки)  Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)  Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	<p>картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза.</p>				

	6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
<b>Завтрак</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи.</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; показывать пример бережного расхода воды.</p>				
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)</b>	<p><u>Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</u></p> <p>«Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) <a href="https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html">https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html</a> (исполнитель Нургиса Тилендиев).</p> <p>«Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к подвижным играм, спортивному снаряду, мячу.</p> <p>Задачи: рассмотреть картинки с подвижными играми детей; провести физминутку или динамическую минутку.</p>				
	Круг радости (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать	Рассматривание картинок об играх с игрушками. (развитие речи и	Настольная игра "Собери картинку" (2-4 частей). (игрушки) (ознакомление с	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром,	Игра "Дружба начинается с улыбки...". (ознакомление с окружающим миром,

	<p>усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!</p>	<p>художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы (игрушки), показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, игрушек.</p>	<p>окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках.</p>	<p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
<b>ОД по расписанию</b>	<p>Физическое воспитание "Ходим как пингвины".</p> <p>Задачи: совершенствовать навык</p>	<p>Музыка "Круглый-круглый и прыгучий".</p> <p>Задачи: совершенствовать навык</p>	<p>Физическое воспитание "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята".</p>	<p>Физическое воспитание "Прыгаем на двух ногах".</p> <p>Задачи: закрепление и</p>	

	<p>ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бросание).</p>	<p>правильного исполнения песни под инструментальное сопровождение; развивать слуховое восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни. Игра "Кто больше сложит мячи?". "Киюді үйрену" (показ эпизода) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya">https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya</a> Задачи:знакомить детей с видами одежды, правилами одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.</p>	<p>Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием; играть в игры на основные движения. Учить выражать</p>	<p>обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывание основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы,</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".</p>		<p>положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p>	<p>подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием; играть в игры на основные движения. Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра "Преодолей препятствия". Дыхательная гимнастика "Часики".</p>	
	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Соберём пирамидку". Задачи: развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Беседа "Приглашаю всех на чай". Задачи: формировать представления детей о чайнике, как виде посуды; познакомить с правилами угощения</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Мяч". Задачи: учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы, способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча;</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача". Задачи: формировать представление детей о профессии врача; знакомить с особенностями</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Покормим птичек зернышками". Задачи: отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в "корм для птичек". Пальчиковая гимнастика</p>

	<p>одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "неодинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>Игровое упражнение-обследование "Подберем пирамидки для Коли и Даши".</p> <p>Физкультминутка "Часики".</p> <p>Игровое практическое упражнение "Соберем пирамидки".</p>	<p>гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать представления о продуктах питания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены.</p> <p>Выразительное чтение потешки "Пейте чаю".</p> <p>Словесное упражнение на основе говорения звукоподражаний "Как позовем гостей?".</p> <p>Физкультминутка на основе пантомимы "Моем, моем ручки".</p> <p>Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Покормим гостей".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение "Позови, кого видишь".</p>	<p>прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Физкультминутка "Мячик спрячем."</p> <p>Упражнение "Мячик".</p> <p>Игровая рефлексия "Прокати мяч".</p>	<p>профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Знакомство с трудом взрослого "Врач".</p> <p>Дидактическая игра "Полечим Дану".</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку".</p>	<p>"Птички".</p> <p>Упражнение "Зернышки для птичек".</p> <p>Рефлексивное упражнение на внимание "Птички зернышки клюют".</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой</p>				

	<p>шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец).</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>Посмотрите на Асана (любое имя ребенка).</p> <p>Вот какая молодчина!</p> <p>Ставит обувь красиво.</p> <p>Достает из шкафа одежду,</p> <p>Одевается понемножку:</p> <p>Носочки, штанишки, сапожки,</p> <p>Свитерок, шапку, курчонку.</p> <p>А где наши варежки?</p> <p>Надеваем, стараемся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за деревьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать	«Безопасность». Наблюдение за птицами на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжить знакомство с	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать

	<p>Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность.</p> <p>Обратить внимание на снег на участке в конце зимы:</p> <p>- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.</p>	<p>бережное отношение к растениям.</p> <p>Обратить внимание на то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут.</p> <p>Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья.</p> <p>Посмотрите на деревья, В холода им можно верить:</p> <p>Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра.</p> <p>Пусть они пока родеют, Но как только потеплеет,</p> <p>С ярким светом оживут, Хороводы заведут:</p> <p>- Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай!</p>	<p>наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать звуки птиц.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?".</p> <p>О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! (В. Берестов)</p>	<p>различными природными явлениями; способствовать развитию умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим.</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная.</p> <p>- А если небо закрыто тучами, какое оно?</p> <p>- Да. Небо хмурое, серое, нерадостное.</p> <p>- Какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода пасмурная.</p> <p>- А если подует ветер, что случится с тучами?</p> <p>- Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</p> <p>- Дуют ветры, ветры</p>	<p>первоначальные представления об улице, дороге. Развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга.</p> <p>Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплей.</p> <p>"Прохожие".</p> <p>На улице прохожие,</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу,</p>	<p>Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова) - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, наступит весна, и тогда деревья оживут. Мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо только подождать.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>"Сорока" Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор.</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с</p>	<p>Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать</p>
--	---	---	--	---

<p>выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки.</p> <p>Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у</p>	<p>"Птички и кошка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики).</p> <p>Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать</p>	<p>места). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений. Побуждать детей к подражанию движений животных, известных детям, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в</p>	<p>радость. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "По дорожке". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Учить детей ходить по ограниченной площади.</p> <p>Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками).</p> <p>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание)</p>
--	--	--	--	--

<p>быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,</p>	<p>дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.</p> <p>Упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем</p>	<p>основные движения. Учитывать выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>Побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся.</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить</p>	<p>беседке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Способствовать получению положительного эмоционального заряда.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (неспешный бег в колонне по одному с изменением направления). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по</p>	<p>беседке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Способствовать получению положительного эмоционального заряда.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (неспешный бег в колонне по одному с изменением направления). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по</p>	<p>Задачи. Развивать основные движения (бег, бросание). Развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливая его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>выполнять прыжки следующей подгруппе.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; приобщать к бережному расходу воды, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>				

<p>"Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, сенсорика) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки!</p>	<p>Аппликация. Пирамидки. (аппликация) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе геометрические фигуры.</p>	<p>"Песня овощей" <a href="https://bilinkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei">https://bilinkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei</a> (музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции.</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог</p>

		<p>Хлоп - хлоп - хлоп!  Здравствуйте, ножки!  Топ - топ - топ!  Здравствуйте, щечки!  Плюх - плюх - плюх!  Пухленькие щечки?  Плюх - плюх - плюх!  Здравствуйте, зубки!  Щелк - щелк - щелк!  Здравствуй, мой носик!  Бип - бип - бип!  Здравствуйте, детишки!  Раз, два, три!  Девчонки и мальчишки,  здравствуйте!</p>			<p>перемешивает в коробке  картинки, предлагает  детям собрать пары  одинаковых картинок,  назвать их.</p>
<b>Обед</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.  Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для</p>				

	<p>спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. К. Жанабаев "Колыбельные"</p> <p>Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>(физическое воспитание, кпн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Упражнение "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Детки вышли на дорожку, Поднимают топы-ножки. Топают, топают, Дружно в ладоши хлопают.</p> <p>А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом</p>

	<p>Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. "Давайте пробуем, Как жуем ротик слушаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</b>	<p>Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование) Задачи. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку Посмотрим,</p>	<p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой,</p>	<p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил,</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание</p>

<p>какие будут заборчики". Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. (Д. Ахметова)</p> <p>Настольный театр. Сказка "Три поросенка". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p> <p>Игра "Укладываем куклу в кровать". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (укладывание куклы). Побуждать согласовывать</p>	<p>длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных</p>	<p>С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p> <p>Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что</p>	<p>предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Творческое упражнение по рисованию. Мячики. (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Дорисовывание коротких линий-полосок внутри готовых силуэтов мячей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".</p>
---	--	---	--	--

		<p>прилагательными с существительными в роде и числе. Прививать детям привычку слушать колыбельные через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Сопровождать чтение показом игрушек.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котятка. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p> <p>Игра-тренировка по лепке "Вот, что мы решили вылепить".</p>	<p>наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Обогащать активный словарь детей названиями предметов посуды, игрушек.</p> <p>Побуждать повторять за взрослым потешки.</p> <p>Вызывать положительные эмоции.</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной.</p>	<p>делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.</p> <p>Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>(лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать образительные</p>			
--	--	--	--	--	--

		предметно-игровые действия.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)) Задачи. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.</p>	<p>Игры с прищепкой "Солнце". (сенсоирка) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Упражнение "Теленок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Мой весёлый круглый мяч (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь (смена рук), Я тебя поймаю (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый</p>	<p>Упражнение по лепке. (лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку".</p>

				мяч между ладоней).	
<b>Подготовка к прогулке</b>	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец).  «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	«Безопасность». Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор вечером (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы. Закреплять желание детей заботиться о птицах. Закреплять правила безопасного	«Безопасность». Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения.	«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор вечером (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы. Закреплять желание детей заботиться о птицах. Закреплять правила безопасного наблюдения	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы: ветер. Продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает	Наблюдение за деревьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Обратить внимание на то, что деревья зимой "застревают", "оживут" весной, когда наступит весна. Педагог обращает внимание детей на

	<p>наблюдения за птицами. Вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p>	<p>Обратить внимание на движущуюся по проезжей части машины; объяснить, что машины на проезжей части не останавливаются, выбегать на дорогу категорически запрещается. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно,</p>	<p>за птицами. Воспитывать любознательность. Отметить, что птицы вечером, к ночи громко не поют, больше молчат. Пальчиковая гимнастика "Дятел". Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел", кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что</p>	<p>детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! (И. Токмакова) Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p>деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынют. Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынют с ночи до утра. Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут: - Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова) - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать. Учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.</p> <p>Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны:</p>	<p>потому что на дороге снег.</p> <p>«Безопасность».</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной</p>	<p>день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p>	<p>движениями. Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать основные движения (бег, бросание). Развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>По сигналу дети бегут за</p>	<p>ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо тлько подождать.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у</p>
---	--	--	---	--

<p>"Кар, кар, кар!"  Дети прыгают, изображая птиц.</p> <p>Игровое упражнение "Кто тише?"  (физическое воспитание)  Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи. Побуждать использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных</p>	<p>стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места).  (физическое воспитание)  Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p>	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".  (физическое воспитание)  Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами".  (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать у детей желание играть</p>	<p>катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи. Побуждать использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p>	<p>дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Малоподвижная игра "Петух".  (физическое воспитание)  Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками.  (физическое воспитание, ознакомление с</p>
---	--	---	--	---

	<p>наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>подвижные игры с несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Побуждать детей к подражанию движений животных, известных детям, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые</p>	<p>вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p>	<p>Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>
--	--	---	---	--	---

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Умыться успели, за столики сели.</p> <p>Д. Ахметова</p>
<p><b>Ужин</b></p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>Это - ложка,</p> <p>Это - чашка.</p> <p>В чашке - гречневая кашка.</p> <p>Ложка в чашке побывала -</p> <p>Кашки гречневой не стало!</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные,</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций о спорте, овощах, фруктах, физзарядке. Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>

<b>националь- ные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельн- ость, рассматрива- ние книг и другое)</b>	Слушание музыкальных маршевых произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок); выполнение ритмичных однородных двигательных элементов к утреннику 8 марта (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка)				
	Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время.				
	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!	Дидактическая игра "Кто что делает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	Коммуникативная игра "Это я и моя игрушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у	Казахская народная игра "Тенге алу". (обработка для детей мл.дошк.возраста) (сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на

	<p>Пухленькие щечки?  Плюх - плюх - плюх!  Здравствуйте, зубки!  Щелк - шелк - шелк!  Здравствуй, мой носик!  Бип - бип - бип!  Здравствуйте, детишки!  Раз, два, три!  Девчонки и мальчишки,  здравствуйте!</p>			<p>неё "испачканы" руки).  Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает:  "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?  Затем говорит детям:  "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?".  Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой".  Затем куклу одевают и укладывают спать.</p>	<p>определенной площадке.  Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.  По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.  После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".</p>				