

*Проверила
методист шур!*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 09.02.2026 г. - 13.02.2026 г.

ФИО педагогов : Юсупова З.Ш. Чандыева А.Т. Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или	Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".				

законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять</p>

удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.	одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.		необходимость соблюдения чистоты.
Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы,	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, физическое воспитание) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали	Игра-упражнение "Я - паровозик". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Дидактическая игра "Собери на стол".	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о	Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все

<p>мебель для кукол, игрушечная посуда.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки</p>	<p>И устали — да, да, да!</p> <p>Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". (сенсорика)</p> <p>Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Просмотр мультфильма "Доброе утро!" (bilimkids.kz).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>https://bilimkids.kz/ru/media/video/dobroe-utro</p>	<p>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература,</p>	<p>погремушке: - Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим!</p> <p>Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие). Обучать отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими</p>	<p>рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары</p>
---	--	---	--	---

	<p>использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнить разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки".</p>	<p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.</p>	<p>названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!" Вместо погремушки может быть выбрана иная игрушка. Казахская (настольная) народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу</p>	<p>пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.</p>	<p>умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с мячом -12. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1."Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза)</p> <p>2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку</p> <p>3."Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю,</p>				

	<p>положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)</p> <p>5. Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи.</p> <p>Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; приучать бережно расходовать воду.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров).</p> <p>«Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Задачи: рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для развлечений.</p>				
	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром,	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром,	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова	Игры-упражнение "Что это? Кто это? (много и один).	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром,

	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга) Рассматривание картинок о мебели. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>(развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Нам здороваться не лень : Всем "Привет!" и "Добрый день!".</p>	<p>Задачи. Приобщать детей к рассматриванию картинок, побуждать их называть знакомые предметы мебели, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?". Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели.</p>			
<p>Од по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание "Мы будем сильными". Задачи: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической</p>	<p>Музыка "Мир электроники". Задачи: научить детей петь естественным голосом и научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить детей культурной дружбе и</p>	<p>Физическое воспитание "Велосипед". Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина. Укреплять</p>	<p>Физическое воспитание "Позанимаемся вместе с пингином". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по</p>	

	<p>скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке). Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Подвижная игра "Прыгай ко мне". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.</p>	<p>правилам доброты; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности а также повысить активность в образовательной деятельности. Дидактическая игра "У тебя дома есть?".</p>	<p>здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег). Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение "Велосипед". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".</p>	<p>сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бросание). Подвижная игра "Поймай". Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку".</p>	
	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по

	<p>конструированию "Стульчики для гостей". Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком здоровье, гостеприимстве. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Стульчики для гостей".</p>	<p>развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. Словесно-ритмическое упражнение "Песенка Козы".</p>	<p>рисованию "Конфеты в коробке". Задачи: формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки; учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, усидчивость. Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!" Упражнение "Конфеты в коробке". Игровая рефлексия "Вкусно и невкусно".</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром "Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике". Задачи: формировать представления детей о бытовой технике; познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; формировать чувство понимания необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и продуктам. Знакомство с холодильником "Что гудит?".</p>	<p>музыке "Круглый мяч". Задачи: развивать умение детей умению слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме; обучить навыкам правильного восприятия песни с инструментальным сопровождением; формирование у детей способности различать звуки знакомых инструментов; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога, правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать дружелюбие. Игра "Паровозик".</p>
--	---	---	--	---	---

				Физкультминутка "Развивающее упражнение. "Молочные продукты". Показ видеоролика "Вкусно - невкусно".	
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, Одевается понемножку: Носочки, штанишки, сапожки, Свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Өнегелі тәрбие».	Наблюдение за	«Безопасность».	Наблюдение за ветром.	«Безопасность».

	<p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята,</p>	<p>проходимы. Как одеты прохожие? (в конце зимы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга. Педагог подводит к</p>	<p>Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Побуждать детей к наблюдению за движущимся объектом, грузовиком. Развивать простейшие представления о грузовике, его строении, его назначении. Воспитывать интерес к труду взрослых. Воспитывать наблюдательность. Предложить детям понаблюдать за</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы: ветер. Продолжать формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему</p>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомство с процессом влияния солнца на присутствие света; побуждать замечать изменения в погодных условиях; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Предложить детям понаблюдать за солнцем. - Ребята, к каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный. Обратить внимание на то, что днем было</p>
--	---	---	--	---	--

<p>У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. - Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p>тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Развивать</p>	<p>опуститься на землю — это метель.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p>	<p>светло, потому что солнце светило в небе, сейчас - вечер - это значит, что солнце прячется, и скоро наступит ночь. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. - Как только солнце спрячется, мы не станем играть, отправимся ко сну. - А когда появится солнце? - Да. Солнце появится утром, чтобы нас разбудить.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть</p>
---	---	---	---	---

<p>движениями. Учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.</p> <p>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.</p> <p>Упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки,</p>	<p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Автомобили". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт"</p>	<p>у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.</p> <p>Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления).</p> <p>В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог.</p> <p>Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.</p> <p>Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p>	<p>подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места).</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>Побуждать детей к</p>	<p>вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: медальоны kota и воробушков.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать</p>
---	---	--	--	--

<p>представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Способствовать получению положительного эмоционального заряда.</p>	<p>на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Подвижная игра "По дорожке". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Учить детей ходить по ограниченной площади.</p> <p>Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками).</p> <p>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ.</p>	<p>Подвижная игра "Звончек". (физическое воспитание, сенсорика)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание, катание).</p> <p>Развивать у детей умение бегать, прослеживая за</p>	<p>подражанию движений животных, известных детям, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>Игровое упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой.</p> <p>Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не</p>	<p>внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание, катание).</p> <p>Развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p>
--	---	---	--	--

<p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные</p>	<p>катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(к.г.н., развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p>				

«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.

"Моем, моем ручки". Дина Ахметова

Мы пойдем с друзьями

Угоститься чаем.

Руки мы помоем мылом,

Чтобы было мило.

Моем, моем, потираем,

Моем, моем, потираем.

Посмотрите лучше,

Чистенькие ручки.

Мылом да мылом,

Моем, моем ручки.

Посмотрите лучше,

Чистенькие ручки.

Игра-упражнение "Кто хороший?"
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе;

Развивающая игра "Найди игрушку".
(ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание,

Чтение потешки "Ладушки".
(развитие речи и художественная литература)
Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.
Ладушки-ладушки, Испекли оладушки.

Игры с игрушками-вкладышами.
(сенсорика)
Задачи. Знакомить с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").

Игра-упражнение "Зеркало".
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.
Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.

	<p>создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>	<p>На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>	<p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>
Обед	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".) Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>			
Дневной сон	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература)</p>			

	<p>Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные"</p> <p>Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Упражнение "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет, Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Наша Танечка идет, Ни за что не упадет! Топ-топ, топ-топ,</p>

	<p>Топ-топ-топ!</p> <p>А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова</p>				
Полдник	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	<p>Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве;</p>	<p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении вставить</p>	<p>Упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развитие речи детей, памяти,</p>	<p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).</p>

<p>другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", " вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p> <p>Настольная игра "Собери картинку" (2-4 частей). (чашка, тарелка, чайник) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Называть предметы, узнавать их на картинках.</p> <p>Чтение сказки. "Телефон"</p>	<p>совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку.</p> <p>Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.</p> <p>Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". - Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p> <p>Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под</p>	<p>в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала.</p> <p>Игры-упражнение "Что это? Кто это? (много и один). (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных,</p>	<p>вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали</p>	<p>Оборудование: карточки – домики с контурами- окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.</p> <p>Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>(К. Чуковского). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается. Упражнения по отработке приемов лепки. По желанию детей (лепка) Задачи. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: скатывание, углубление пальцем, раскатывание, соединение. Побуждать лепить посуду, украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы). Закреплять умения лепить на доске, протирать руки влажной тряпкой, убирать материалы после</p>	<p>транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)</p>	<p>(движения головой), И все дружно вместе встали (встать). Творческое упражнение по рисованию. Деревья в снегу. Коллективная. (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Побуждать рисовать нетрадиционными техниками. Дорисовывание: печатание пальцем, обмакнутом в краску, готовые силуэты деревьев (нарисованных педагогом).</p>	<p>повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее</p>
--	---	---	---	---	--

		работы.			<p>все предметы, которые нужны шоферу".</p> <p>Коммуникативная игра "Это я и моя игрушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра с прищепками "Ромашка". (сенсоирка)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Игровое упражнение "Автобус". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки),</p>	<p>Упражнение "Месим тесто" (из крупы). (физическое воспитание, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление.</p>	<p>Упражнение "Автобус". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, мышление, внимание.</p> <p>Мы в автобус дружно сели (приседать на</p>	<p>Упражнение по лепке. (лепка)</p> <p>Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать</p>

		И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").		корточки), И в окошко посмотрели (делать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	"колечки".
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Наши детки умницы, Все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, Штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, Шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, Встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за вязом и	Наблюдение за флагами.	«Безопасность».	Наблюдение за	«Безопасность».

	<p>елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения, деревьям. Воспитывать бережное отношение к растениям. Знакомить об особенностях растений зимой. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: вяз, ель. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите. - Как называются эти деревья? - Да. Это вяз и ель. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Молодцы. - А что у них не похоже? Отметить, что ель зеленая, на ветках иголки.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы: ветер. Развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл.</p>	<p>Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развивать интерес детей к дорожному транспорту, к автобусу; побуждать участвовать в наблюдении, называть части автобуса, говорить о том, как движется автобус. Воспитывать интерес к труду взрослых. Воспитывать любознательность. Обратить внимание на то, что автобус останавливается на</p>	<p>темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Развивать представления детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица.</p>	<p>Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Закреплять представления детей о транспортных средствах, их разнообразии (цвет, назначение); воспитывать чувство наблюдательности, интереса к движущимися объектами. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие игопочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова - Да. А вяз зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья. А вяз Ветками в небо увяз, Ветвистый, кудрявый, Могучий, шершавый. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег).</p>	<p>Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок опускается – дети разбегаются". Дети</p>	<p>остановке; рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Предложить самим указать на части автобуса.</p> <p>Подвижная игра "Паровозик". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх</p>	<p>частей машины. По шоссе спешат машины. "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины И шипит со злом уже: "Не спеши на вираже", Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком.</p> <p>Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать цветовосприятие, умение двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к имитации кручения руля, получать положительные эмоции.</p>
---	--	---	---	--

	<p>Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому</p>	<p>бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Побуждать детей к выполнению прыжков на</p>	<p>движениями. Учить выразительности движений. Учить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повез; Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Приехали!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать</p>	<p>рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p>	<p>Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Самостоятельная</p>
--	---	--	--	--	--

<p>сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их:</p> <p>- А я ваша мама-зайчиха.</p> <p>Мама-зайчиха зовет своих зайчат:</p> <p>"Прыгайте, зайчата, ко мне".</p> <p>- Прыгаем, не толкаемся.</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p>	<p>двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их:</p> <p>- А я ваша мама-зайчиха.</p> <p>Мама-зайчиха зовет своих зайчат:</p> <p>"Прыгайте, зайчата, ко мне".</p> <p>- Прыгаем, не толкаемся.</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p>	<p>умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых</p>	<p>свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых</p>	<p>умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>
--	--	--	---	--	--

		действий по сбору игрушек и оборудования.			
Возвращение с прогулки	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Мы помыли ручки, Мы помыли щечки И ждет нас ужин Вкусный, сочный. Приятного аппетита! Все будут рады, все будут сыты. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>Ай да каша, хороша! До конца доел - поет душа. Д. Ахметова</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
Самостоятельная	<p>Рассматривание иллюстраций о различных предметах (предметов мебели, бытовой техники, посуды). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами,</p>				

<p>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),</p>	<p>мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему детских забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Конструирование "Лесенка для деток", в свободное время; продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)</p>				
<p>изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.</p> <p>Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p>	<p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое воспитание, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает</p>	<p>Дидактическая игра "Подбери колеса машине". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление.</p> <p>Условие: подбирать колеса по размеру для</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать</p>

	<p>Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.</p>	<p>кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>	<p>желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p>	<p>каждого транспорта. Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот.</p>	<p>взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа: "Особенности выбора закаляющих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".</p>				