

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 26.03.2026 г. - 27.03.2026 г.

ФИО педагогов : Юсупова З.Ш. Чандыева А.Т. Кибасова С.Д.

| Примерный режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | | | | | |
| <p>Март – месяц независимости и патриотизма: "Отанды сую отбасынан басталады" /// "Любовь к Родине зарождается у семейного очага",</p> <p>"Туған жер – алтын бесік" /// "Родная земля – золотая колыбель".</p> <p>"Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" /// "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". (казахские народные пословицы)</p> | | | | | |
| Прием детей | <p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p> <p>Доброе утро деток разбудило.</p> <p>Доброе утро нам личики умыло.</p> <p>Доброе утро к нам дорожку проложило.</p> <p>К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями | <p>Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| ребенка, консультации | | | | | |
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | | | | <p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | чувство заботы. | игрушкам. |
| | | | | <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Развивать умение соотносить</p> | <p>Коммуникативная игра "Это я и моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи (при соответствующем эмоциональном отклике). Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать у детей желание детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); воспитывать доброжелательность, дружелюбие. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром,</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Живет одежда в доме том.</p> <p>Игры-упражнение "Что это? Кто это? (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а</p> | <p>сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Поставить несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)</p> <p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> | <p>Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета).</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.</p> | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз.</p> <p>4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперед; 2 - ип. Повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | |
| | 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. | | | |
| Завтрак | (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи. «Экономия»: побуждать бережно расходовать воду, доедать свою порцию пищи. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Мешін (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqatqyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Билял Искаков).</p> <p>«Өнегелі»: Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить интерес к слушанию чтения сказок, слушанию аудиосказок, общению со взрослым.</p> | | | |
| | | | Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать | Игра "Дружба начинается с улыбки..." (ознакомление с окружающим миром) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p> | <p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет .</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|---------|
| | | | | | улыбку. |
| Од по расписанию | | | | <p>Физическое воспитание "В мире спорта".</p> <p>Задачи: закреплять умение ходьбы и бега враспынную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".</p> | |
| | | | | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство инструментом асатаяк". Задачи: познакомить детей с казахским народным инструментом асатаяк; учить наблюдать за звукоизвлечением инструмента, отмечать составные части</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Кольцо". Задачи. Научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения. Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют".</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>инструмента; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу, чувства ритма, эстетические чувства; воспитывать любовь к музыке.</p> <p>Обследование предмета "Музыкальный инструмент "Асатаяк".</p> <p>Физкультминутка "Встанем все на ножки".</p> <p>Развивающее упражнение "Угадай, что звучит?".</p> <p>Музыкальная рефлексия "Слушание кюя Нұргисы Тілендиева "Ата толғау".</p> | <p>Упражнение "Колечко".</p> <p>Рефлексивно-двигательное упражнение "Звездочки танцуют".</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать).</p> <p>На наших одежках Много застежек.</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| | <p>И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> | | | | |
| Прогулка | | | | <p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки,</p> | <p>Наблюдение за тополем ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Начинают муравьи Поправлять дворцы свои.</p> <p>«Өнегелі тэрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Упражнение "Птички, раз! Птички, два!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в выполнении</p> | <p>- Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Есть ли среди них дерево тополь?</p> <p>- Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя?</p> <p>- Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.</p> <p>- Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополек. Весна пришла,</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>движений; учить счету. Педагог говорит: "Дети, сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крыльшек?". Птички, раз! (дети выдвигают вперед одну ногу), Птички, два! (выдвигают другую ногу), Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах), Птички, раз! (дети поднимают "крылышко"), Птички, два! (дети поднимают второе "крылышко"), Хлоп! Хлоп! Хлоп! (дети хлопают в ладоши), Птички, раз! (дети закрывают рукой один глаз), Птички, два! (закрывают другой глаз), "Птички" открывают</p> | <p>Вода пошла. Почки набухли, - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками,</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>глаза и бегают, машут "крыльшками", чирикают, пищат. Педагог говорит: "Все полетели!". По желанию игра повторяется 2–3 раза.</p> <p>«Безопасность»: Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> | <p>подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Упражнять детей в умении находить деревья ближайшего окружения, различать по внешнему виду (например, тополь, ель; береза). Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениям. Развивать умение вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по</p> | <p>размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Кенгуру". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Для избежания скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Самостоятельная</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>прямой. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | <p>свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> | | | | |
| | | | | <p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p> | <p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине". |
| Обед | (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". Көже, куырдақ, сусын. Тамақ дайын, Ас болсын. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию. | | | | |
| Дневной сон | (физическое воспитание, кги, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>(физическое воспитание, кпн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Упражнение "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>"Побудка".</p> <p>Потягуни –потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше), Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки Мы потянемся - потянемся Маленькими не останемся.</p> |
| Полдник | <p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>- На моей тарелочке Рыженькая белочка,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | | | | Чтение сказки "Заюшкина избушка". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (либо без наглядного сопровождения). Развивать умение отвечать на вопросы. Прививать любовь к сказкам, запоминать героев сказки, воспитывать | Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Игра-имитация "Укладываем куклу в кровать". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>усидчивость.</p> <p>Игра-аппликация "Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)" (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.</p> <p>Игры с игрушками.</p> | <p>касание), конкретных действий для конкретного объекта (укладывание куклы). Побуждать согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Прививать детям привычку слушать колыбельные через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Сопровождать чтение показом игрушек. "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p> <p>"Лошадка" А. Барто. Я люблю свою лошадку,</p> | <p>Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Оборудование.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p> | <p>Предметные, сюжетные картинки.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | | | | <p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),</p> | <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, физическое воспитание) Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные песни (потешки). Сопровождать чтение наглядным показом. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек,</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | Пусть попляшут ножки. | Кішкентай бөбек. |
| Подготовка к прогулке | <p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p> | | | | |
| Прогулка | | | | <p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления детей о птицах участка; побуждать рассматривать и выделять внешние</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться.</p> <p>- Ребята, слышите? Кто это?</p> <p>- Да. Это птицы поют. А это, какая птица?</p> <p>Педагог указывает на воробья.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Да. Это воробей.</p> <p>Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью</p> | <p>особенности голубя, описывать словами движения, звукоизвлечения птицы; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.</p> <p>- Ребята, знаете, о какой птице было сказано?</p> <p>- Птица-почтальон - это голубь.</p> <p>- Давным-давно она помогала людям друг другу передавать письма.</p> <p>- Посмотрите на голубя. Красивый?</p> <p>- Что у него есть? Назовите его части тела.</p> <p>- Да. Голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. Все как у все х</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.</p> <p>"Воробей" А. Барто</p> <p>Воробей по лужице</p> <p>Прыгает и кружится.</p> <p>Перышки взъерошил он,</p> <p>Хвостик распушил.</p> <p>Погода хорошая!</p> <p>Чив-чив-чив!</p> <p>- Так как поет воробей?</p> <p>- Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют</p> | <p>птиц. Молодцы.</p> <p>- Цвет оперения голубя можно назвать, как голубой, серый, сизый.</p> <p>Голубь плавно приземлился,</p> <p>Отряхнул все пёрышки</p> <p>И на месте закружился –</p> <p>Собирая, зёрнышки.</p> <p>И воркуя, и кружась</p> <p>Он танцует венский вальс.</p> <p>- Слышите, как воркует голубь?</p> <p>- Ведь они издает звуки, не как все птицы.</p> <p>Поэтому мы говорим: "Голубь воркует".</p> <p>Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений,</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие. Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности.</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>"Прямая веревка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> | <p>движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования. |
| Возвращение с прогулки | <p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем.</p> <p>Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> <p>Мылом да мылом, Моем, моем ручки.</p> <p>Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> | | | | |
| Ужин | <p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". Көже, куырдақ, сусын. Тамақ дайын, Ас болсын. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>(развитие речи и художественная литература) Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о Наурызе, народных инструментах. Задачи: развивать умение указывать, называть героев, объекты иллюстраций; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову.</p> | | | | |
| | | | | <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Косолапые мишутки</p> | <p>Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> | |
| Уход детей домой | <p>Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".</p> | | | | |