

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 16.03.2026 г. - 20.03.2026 г.

ФИО педагогов : Юсупова З.Ш. Чандыева А.Т. Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". (Ақан Сатаев)</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни". Игры-развлечения, посвященные празднику Наурыз: - «Наурыз – источник процветания!» - Бауырсақ-party «Великий праздник – Наурыз!»				

<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>
	<p>Рассказывание считалки</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Лото "Животные и</p>

<p>"Куырмаш". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.  Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить</p>	<p>"Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учить отвечать на простые (Кто? Что?). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение). Развивать тактильные ощущения, речь.</p>	<p>"Посадим цветы у домиков". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка.  Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в</p>	<p>"Сложи целое из частей". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать умению детей складывать целую картинку из частей, добываясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.  Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". (физическое воспитание, развитие речи и художественная</p>	<p>детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними, дикими животными и их детенышами. Развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>Аппликация. Текемет. (аппликация) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на</p>
---	---	---	---	--	--

<p>предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кги)</p> <p>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (кормление куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Развивать игровые навыки с</p>	<p>Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Побуждать детей к внимательному слушанию, повторению стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения,</p>	<p>выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (развитие речи и художественная литература, музыка)</p> <p>Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,</p>	<p>литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p>Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка,</p>	<p>фланелеграфе силуэты казахского национального орнамента.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Учить детей подбирать прищепки нужного цвета. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсорных пространственных координаций "глаза – руки". Сравнить разнородные предметы по цвету, Развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки</p>
---	---	--	--	--

	<p>игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p>	<p>слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны) Упражнения по отработке техники лепки. По желанию детей. (лепка) Задачи. Закреплять</p>	<p>танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые танцевальные движения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	<p>Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий</p>	<p>двух цветов, развивать творческие способности. Дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. Чтение отрывка сказки "Сказка о глупом мышонке" С. Маршака. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (либо без</p>
--	--	---	---	--	---

		необходимые приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.		(рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины.	наглядного сопровождения). Развивать умение отвечать на вопросы. Поощрять желание повторять слова и фразы из текста. Прививать любовь к сказкам, запоминать героев сказки, воспитывать усидчивость.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
	<p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>				

	6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
<b>Завтрак</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи.</p> <p>«Экономия»: побуждать бережно расходовать воду, доедать свою порцию пищи.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>				
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p><a href="#">Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</a></p> <p>«Кюй»: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7vEuJNBjYbg">Кыз ақжелең (Дәулеткерей) https://www.youtube.com/watch?v=7vEuJNBjYbg</a> (исполнитель Аңсар Бердіғалиев).</p> <p>«Өнегелі»: <a href="#">О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Задачи: рассмотреть картинки с изображением празднования Наурыз, поиграть в любимые игры.</a></p>				
	Круг радости (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать	Круг радости «Казахстан, земля моя!» (ознакомление с окружающим миром)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с	Круг радости (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать

	<p>усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Что за чудо-чудеса : Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!</p>	<p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p>	<p>усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .  Игра "Соберем пирамиду" (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>сенсорика)          Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды).          Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию.          Сравнить разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки".</p>		
<b>ОД по расписанию</b>	<p>Физическое воспитание "Казахская народная игра".          Задачи: развивать умение ходить друг за другом по веревке, сохраняя</p>	<p>Музыка "Мы талантливые дети".          Задачи: побуждать детей слушать кюи, исполненные на домбре; прививать навыки</p>	<p>Физическое воспитание "Какой ровный аркан".          Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять в</p>	<p>Физическое воспитание "Спорт – это искусство".          Задачи: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя</p>	

	<p>равновесие; помогать преодолевать робость. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег). Подвижная игра "Прямая веревка".</p>	<p>свободного группового выполнения музыкально-ритмических движений; воспитывать чувство уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Волшебные инструменты".</p>	<p>ходьбе и беге враспынную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; закреплять умения ходить по веревке друг за другом; формировать правильную осанку. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием; играть в игры на основные движения (ходьба, бег). Учить выразить</p>	<p>равновесие, при поддержке педагога спрыгивать на пол на две ноги; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, подпрыгивания, равновесия. Развивать умение играть в игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия персонажей. Подвижная игра</p>	
--	---	---	---	---	--

			положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра "Найди друга". Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".	"Веселый зайчик". Игра "Трусливый зайчик". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".	
	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учить отвечать на простые (Кто? Что?). Упражнять в выполнении предметно-	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Приглашаем Дану за праздничный дастархан". Задачи: познакомить с несколькими видами и их названиями посуды; формировать понятие "посуда"; формировать представление о празднике Наурыз, правилах гостеприимства и бережного отношении к предметам посуды, игрушек. Словесное упражнение	Игры-упражнения по рисованию "Украсим платочек". Задачи: упражнять детей в обследовании платочка квадратной формы, находя в углах и в центре элементы узора; упражнять в технике проставления элементов с помощью пальца, обмакнутого в краску; приучать замечать заканчивающуюся краску, обмакивать снова; развивать привычку к сохранению чистоты; воспитывать аккуратность. Физкультминутка "Ты	Аппликация. Юрта. (аппликация, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать на фланелеграфе (силуэте юрты) элементы казахского национального орнамента. Приобщать к национальным традициям казахского народа (приглашение гостей за дастархан). Побуждать обыгрывать поделку.	Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка". Ахметова Д. (развитие речи и художественная литература, музыка) Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек. Предоставлять детям возможность договаривать слова (динь-динь), фразы. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка). Обучать умению менять характер движения в

	<p>ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение). Развивать тактильные ощущения, речь.</p>	<p>на основе картинок "Что мы поставим на стол?". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Словесное упражнение-переключка "Что у меня есть?". Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Угостим Дану". Рефлексия. "Вкусное и невкусное".</p>	<p>возьми платочек". Упражнение "Украсим платочек". Рефлексия "Разноцветные краски".</p>	<p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p>	<p>соответствии с темпом музыки содержанием текста. Развивать слуховое внимание, положительные эмоции. Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам</p>
--	---	--	--	--	---

					постучим.(постукивание кулачками по коленкам)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: помочь обнаружить связи между</p>	<p>Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей к наблюдению за</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать к наблюдению за птицами участка весной, за</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представление о том, что</p>

	<p>теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, Улыбайтесь распрекрасному. В. Брюсов</p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег:</p> <p>- Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина.</p> <p>Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.</p> <p>- Посмотрите. Что есть на этом месте?</p>	<p>сорокой; развивать интерес к явлениям природы весной; активизировать словарь; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>- Ребята, вы рады весне? Педагог обращает внимание на скопление птиц.</p> <p>- В птичьей столовой собралось много птиц.</p> <p>- Каких птиц вы узнали? - Послушайте, как они поют? Почему они радуются?</p> <p>- Да. Весна - прекрасное время, солнышко греет, снег растаял, стало тепло, птицы весело поют.</p> <p>- Слышите? Кто-то стрекочет ...</p> <p>Обратить внимание на сороку.</p> <p>- Сорока не поет, а</p>	<p>Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят?</p>	<p>когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	---	---	---	---

<p>"Веснянка". (физическое воспитание) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками,</p>	<p>- Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый".</p>	<p>стрекошет. Весело стрекошет. Она тоже радуется весне. - Что есть у сороки? - Да. А еще у сороки длинные крылья и длинный хвост. У сороки белые бока. - У сороки – белобоки</p> <p>Все костюмы очень строгие: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок! Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя о том, что птицам пока трудно добывать корм.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p>	<p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети</p>
--	---	---	---	--

<p>подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>«Безопасность»: Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки.</p> <p>Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическое воспитание)</p>	<p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.</p> <p>Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается (дети "умываются"), Вымыл носик, Вымыл хвостик, Вымыл ухо.</p> <p>Вытер сухо! (дети трут ладошками носы, "хвостики", уши), И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (дети скачут).</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.</p>	<p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу, развивать навыки бега.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом</p>	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Следить за безопасностью в процессе движений.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p>	<p>бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Веселые зайчики Прыгают как мячики.</p>
---	---	---	--	---

	<p>Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Зашагали наши ножки. Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки,</p>	<p>Развивать основные движения (бросание). Развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>(педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча двумя руками. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)</p>				
	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук". (физическое воспитание, развитие речи и</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (развитие речи и художественная</p>	<p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое воспитание,</p>

	<p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>литература, физическое воспитание) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p>
<b>Обед</b>	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)				

	<p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Кушай аккуратно. Ай, как приятно. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Ах, ты, баюшки, баю, Ты на мягоньком краю. А давай-ка в серединку Голову свою подвинь-ка. Баюшки мои, бай-бай, Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Упражнение "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p>

	<p>"Петушок спит": -и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе: руки вверх, потянуться, проснулся петушок (3 раза).</p> <p>"Петушок ищет зернышки"-: и.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево, 3 раза.</p> <p>"Петушок пьет водичку":- и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.</p> <p>"Петушок прыгает": -и.п. носки вместе, руки на поясе, (20 секунд).</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>- На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и</b>	<p>Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать</p>	<p>Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Чья это тень?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать и развивать умение находить заданные силуэты путем наложения; закреплять умение различать животных по особенностям строения тела; развивать познавательную</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Купим одежду для куклы Даны".</p> <p>Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать геометрические фигуры и основные цвета; учить соотносить идентичные либо разные формы и цвета, находящиеся в левой и правой сторонах; упражнять в заполнении пустующей стороны кармана,</p>

<p>другое)</p>	<p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Развивать умение соотносить движение со словами; закреплять представления о посуде, столовых приборах. Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку") Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец</p>	<p>умению слушать музыку, (петь), выполнять простые танцевальные движения. Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие,</p>	<p>моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Пальчиковая гимнастика "Тесто". (развитие речи и художественная литература, физическое</p>	<p>деятельность; воспитывать бережное отношение к животным. Оборудование: коробочка с силуэтами животных темного цвета, цветные карточки с изображением животных. Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое</p>	<p>ориентируясь на заполненную; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие цвета, внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости. Игровое упражнение-обследование "Измени узор на платье". Физкультминутка "Ходят дружные игрушки". Игровое практическое упражнение "Карманы на платье". Видеоролик "Цвета". Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>
----------------	---	--	--	---	--

	<p>придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку")</p> <p>Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд)</p> <p>Творческое упражнение по отработке техники рисования "Вот, что у меня получилось". (рисование)</p> <p>Задачи. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми; располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (оттиски форм; печатание губкой; рисование пальцем (на выбор)). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, аккуратно выполнять работу.</p>	<p>внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем</p>	<p>воспитание)</p> <p>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p>Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки)</p> <p>Сахар не забыли мы, (имитация посыпания)</p> <p>Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе)</p>	<p>мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>	<p>литература)</p> <p>Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.</p> <p>Игра-тренировка по лепке "Вот, что мы решили вылепить". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Игры с игрушками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p> <p>"Лошадка" А. Барто. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу</p>	<p>дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями) Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков) Пироги отличные.</p>		<p>лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>хвостик</p> <p>И верхом поеду в гости.</p>				
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>По шоссе идут машины (крутить воображаемый руль),</p> <p>По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу),</p> <p>По дороге не беги (погрозить пальцем),</p> <p>Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигналить").</p> <p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".</p> <p>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> <p>Фигурки все рассыпались,</p> <p>Давайте соберем,</p> <p>Каждую фигурку</p> <p>В свой родной дом.</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные мячики".</p> <p>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи.</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов).</p> <p>Оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>(лепка)</p> <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, делать "бусы".</p> <p>Дидактическая игра "Где зайчик?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p> <p>Побуждать их называть</p>	<p>Развивающее упражнение "Какие фигуры спрятались?".</p> <p>(сенсорика)</p> <p>Задачи.</p> <p>Материал: цветные, объемные, геометрические фигуры, модели: треугольник, круг, квадрат.</p> <p>Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?".</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие). Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих,</p>

	<p>Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук, внимание.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p>		<p>"Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать слуховое внимание, голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.</p> <p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>	<p>знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p>	<p>шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!" Вместо погремушки может быть выбрана иная игрушка.</p>
--	---	--	---	---	---

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>(кн, развитие речи и художественная литература)  «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  На наших одежках  Много застежек.  И на сапожках  Много застежек.  Мы застегнемся,  Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце,</p>	<p>Наблюдение за елью весной.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, развивать умение говорить о хвое ели, ее иголках; способствовать</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Наблюдение за ветром.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колышущимся</p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце,</p>

<p>заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает</p>	<p>желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. - Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья? - Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Педагог обращает внимание на ель. - Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит? - Да. Это дерево ель. Что есть у ели? - Да. У ели есть ствол, ветки. А где же листья? - У ели не бывает листьев. Правильно. Это иголки.</p>	<p>природе. Проверить, как перезимовали деревья. Педагог задает детям вопросы: "Каково состояние кроны деревьев на участке?", "Какие еще произошли изменения?", "Как страдают деревья от загрязнения воздуха?". Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзоньки кудрявой Ствол покрытый берестой.  Подвижная игра "Найди друга". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Побуждать детей двигаться по сигналам,</p>	<p>флагами, к применению специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) Также можно</p>	<p>заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что</p>
--	---	--	---	--

<p>прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.</p> <p>Подвижная игра "Найди друга". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение</p>	<p>- Иголки на ели, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните. Иголки на ели колючие, Как шубка-хвоя пахучая. Зеленая хвоя, Круглый год своя. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ель и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками. - Иголки у ели короче, чем у сосны, по цвету темно-зеленые. Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголки длиннее, чем у ели. - Ель очищает воздух. Давайте подышим возле нее.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p>	<p>бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то</p>	<p>понаблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колышутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в беге в разных направлениях по сигналу ("мяу");</p>	<p>потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети</p>
---	---	--	--	--

<p>"Прямая веревка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к</p>	<p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Следить за безопасностью в процессе движений.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p>	<p>можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с</p>	<p>развивать пространственное восприятие. Дети - "птички", педагог - "кошка". Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики). Следить за безопасностью во время выполнения движений.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p>	<p>начинают двигаться: Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке,</p>
--	--	---	---	--

	<p>совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>подвижные игры с простым содержанием. Развивать основные движения (бросание). Развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать</p>	<p>выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Развивать основные движения (бросание). Развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками,</p>	<p>ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>		<p>двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	(кгн, развитие речи и художественная литература)				
	«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой				

	<p>шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)</p>				
<b>Ужин</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Кушай аккуратно. Ай, как приятно.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальн</b>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о Наурызе, его праздновании, народных играх, сказках. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Аппликация "Украшение юрты"; в свободное время развивать умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаментом на стенах юрты)</p>				
	Лото "Животные и	Дидактическая игра	Музыкально-	Дидактическая игра	Пальчиковая гимнастика

<p><b>ые, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними, дикими животными и их детенышами. Развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>"Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) и художественная литература Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учить отвечать на простые (Кто? Что?). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение). Развивать тактильные ощущения, речь.</p>	<p>ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка) Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые танцевальные движения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей!</p>	<p>"Собери на стол". (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).</p>	<p>"Мебель". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Развивать умение соотносить движения словам; закреплять</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>		<p>представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?".
-----------------------------	--