

*Проверила  
методист шпр*

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ЧДС «Несіп»

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 08.12.2025г. - 12.12.2025г.

ФИО педагогов Сафиханова М.А Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган)</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Горопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
<b>Беседа с родителями или законными</b>	Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина", " Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".				

представителями ребенка, консультации					
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отметить, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на игрушки, которые сосредоточены на одной полке. Предоставить игрушки для тактильного изучения, задавать вопросы о частях игрушки, цвете. (кгн, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать</p>

			руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.		похвалу, вызывать положительные эмоции.
Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (конструирование, рисование, сенсорика) Задачи. Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую	Упражнение с погремушкой (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания	Игра "Соберем пирамиду". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Динамическая игра	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Выполнять предметно-ориентировочные движения. Выразительное чтение стихотворения "Моя	

<p>геометрическими фигурами.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме.</p> <p>Всюду снег, в снегу дома —</p> <p>Привезла его зима.</p> <p>К нам спешила поскорей,</p> <p>Привезла нам снегирей.</p>	<p>Зиму, снежную такую.</p> <p>Лес, дорога —</p> <p>Всё в снегу.</p> <p>Чёрный ворон на стогу.</p> <p>И заборы, и калитки,</p> <p>К чёрной проруби тропинки...</p> <p>Дым из труб, в снегу дома —</p> <p>Настоящая зима!</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p>	<p>музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Развивать у детей ритмический слух, Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами.</p> <p>Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться.</p> <p>Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке.</p> <p>Погремушку я возьму</p> <p>Пошумлю и погремлю,</p> <p>И понятно всем родным,</p> <p>Что я стал совсем большим!</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p>	<p>"Котик маленький сидит". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит.</p> <p>Вот как, вот как, как ушами шевелит.</p> <p>(Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)</p> <p>Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираение</p>	<p>Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о родном крае.</p> <p>Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей.</p> <p>Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги.</p> <p>Казахстан – это имя страны,</p> <p>Казахстан – это имя весны,</p> <p>Казахстан – это имя</p>
---	---	---	---	---

			<p>Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> <p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потираание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	<p>свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)</li> <li>2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)</li> <li>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)</li> <li>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</li> <li>5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</li> </ol>				

	Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.
<b>Завтрак</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.</p>
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -</b>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформите уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.</p> <p>«Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4">https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4</a> (Исполняет Билял Искаков)</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к близким.</p> <p>Задачи: рассмотреть знакомые игрушки, предметы, которые дети принесли из дома; организовать "путешествие" по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки.</p>

<p><b>ОД)</b></p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи и художественная литература) Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках" (О. Высотская) Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!</p>	<p>Игра "Собери снеговика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайныка горазд, Он подпрыгнул десять раз.</p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p>Физическое воспитание "Вперед, Казахстан!". Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической</p>	<p>Музыка "Нарядная ёлка". Задачи: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни,</p>	<p>Физическое воспитание "Поезд Тальго". Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической</p>	<p>Физическое воспитание "Слепим снеговика". Задачи: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 -</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Ёлочный шар". Задачи: формировать навыки декоративной</p>

	<p>скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега. Подвижная игра "Паровозик". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".</p>	<p>подпевать; учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами праздника Новый год; развивать способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку. Дидактическая игра "Сложи снеговика".</p>	<p>скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега. Подвижная игра "Поезд Тальго". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".</p>	<p>1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость. Подвижная игра "Поезд Тальго".</p>	<p>аппликации: учить украшать большой силуэт круга, "елочного шара", мелкими круглыми деталями, наклеивая мелкие кружочки на небольшом расстоянии друг от друга. Художественное слово "Ура! Пришел к нам Новый год!". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Рефлексивно-игровое упражнение "Украсим елку".</p>
	<p>Игры-упражнения по рисованию "Висят флажки". Задачи: помочь детям в рисовании флажков на дугообразной линии; учить способу примакивания кистью, проставлению мазков</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Теремок". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Теремок";</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Башня". Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со строительным</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за снегопадом". Задачи: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; учить</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать</p>

	<p>краской; развивать умения по мере необходимости вновь обмакивать кисть в краске, учить в конце работы смывать краску, ставить кисть на подставку; развивать умение следить за ритмичностью движений кистью и оставляемыми мазками; учить называть серию мазков одним словом "флажки"; формировать понятие о Новом годе и праздничной атрибутике. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки". Игровая рефлексия "Беги к названному флажку".</p>	<p>продолжать формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о новогоднем празднике, об особенностях движения животных. Словесное упражнение на основе повторения сюжета, называния главных героев сказки "Теремок".</p>	<p>материалом, кубиком, брусом; познакомить со способами постройки "башни"; формировать первичные знания об устойчивости постройки; дать общую информацию о новогоднем празднике. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Высокая башня".</p>	<p>наблюдать за падающим снегом, замечать его цвет, направление сверху вниз; формировать понятие о том, что снег - это зимнее явление природы; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать наблюдательность, чуткость. Наблюдение за явлением природы "Снег идет". Игра-упражнение на внимание "Где снег?". Упражнение на дыхание "Подуем на снежок". Рефлексия "Падает снег".</p>	<p>положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p>				

	<p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых: за дворником. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Формировать представление о снеге, как осадках в холодное время года, что снег</p>	<p>Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками. Обогащать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-</p>

<p>действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,</p>	<p>падает из тучи; развивать наблюдательность. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. В декабре, в декабре, Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Подвижная игра "Мыши</p>	<p>словарь словами: "снежинка", "снег", "кружатся", "падает". Развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя</p>	<p>внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падает снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевной пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимой игрой. Упражнение "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,</p>
--	--	---	--	--

<p>испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются в рассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p>	<p>встали в хоровод". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". (физическое воспитание) Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди.</p> <p>Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание)</p>	<p>руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки;</p>	<p>поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнздышках". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности</p>	<p>несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики"). Подвижная игра "Куручка и цыплята".</p>
---	--	---	--	--

<p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая</p>	<p>развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическое воспитание) Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.</p> <p>Игровое упражнение "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с</p>	<p>движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игры-догонялки. (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные движения, бег. Способствовать развитию желания бегать за игрушкой-зайкой (за педагогом), развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать</p>
--	---	--	--	---

	<p>свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность.. Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не</p>	<p>совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки,</p>
--	---	---	--	--	--

			наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		положительные эмоции.
<b>Возвращение с прогулки</b>	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол, За ним едят.	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами,	Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей выполнять упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; Снег ложится на дома, (руки развести в	

		<p>Вот там кровать, Чтобы лежать. А вот диван, Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом, Живет одежда в доме том.</p>	<p>Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, зайнька косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p>	<p>Елочка, звени! (З. Александрова)</p>	<p>стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p> <p>Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>
<b>Обед</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p>				

	<p>М. Дружинина "Бульон"          Буль-буль-буль кипит бульон,          Ох и вкусным будет он!          Приглашаю всех обедать          И буль-буль-бульон отведать!          — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.          (музыка, физическое развитие)</p>				
	<p>К. Жанабаева          "Колыбельная".          Баю-баю, спи, малыш,          Спят озёра, спит камыш,          Горы спят, и тучки спят,          Только звёздочки горят.          Светик мой, и ты усни,          Месяц мой, и ты усни,          Сокол мой, и ты усни,          Беркут мой, и ты усни!          Спи, мой месяц золотой,          Под высокою звездой!</p>	<p>Спят усталые игрушки,          Книжки спят.          Одеяла и подушки          Ждут ребят.          Даже сказка спать          ложится,          Чтобы ночью нам          присниться.          Глазки закрывай,          Баю-бай. (А.          Островский)</p>	<p>Альди, альди, сокол мой          Спи, мой мальчик          золотой,          Дай, укутаю тебя,          Под Полярною звездой!          (К. Жанабаев)</p>	<p>Мы сказали: Чок! Чок!          Чок!          Язычок, закрываем тебя          в сундучок.          Запираем сундучок на          крючок.          Все ребятки на кровати,          все молчок!</p>	<p>Глазки наши весь день          едва ли          Видели все да моргали.          Видели все да моргали,          Охраняли нас, устали.          А теперь мы их закроем,          Потихоньку успокоим.          Глазки наши не глядят,          Отдыхают, крепко спят.          (Д. Ахметова)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Смотрит солнышко в          окошко,          Светит в нашу комнатку,          Мы захлопаем в ладошки,          Очень рады солнышку!</p>	<p>Просыпайтесь,          поднимайтесь,          На зарядку собирайтесь!          Нужно распахнуть          окошко,          Свежести впустить          немножко.</p>	<p>Солнышко щекочет          щечки,          Прогоняет темну ночку,          Говорит нам:          Просыпайтесь!          Кто проснулся —          улыбайтесь! (Д.</p>	<p>Наши выпались          котятки,          Просыпаются в          кроватках.          Тянут шейки,          Тянут лапки.          Вот котяткины зарядки.</p>	<p>Мы проснулись,          Мы проснулись.          Сладко, сладко          потянулись.          (Маме с папой) Всем          детишкам улыбнулись.</p>

		Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!	Ахметова)	(Д. Ахметова)	
	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание) Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
<b>Полдник</b>	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая)</b>	Просмотр мультфильма "Погода". (ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в	Игра-тренировка по лепке "Вот, что мы решили вылепить". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать развитию	Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы

<p><b>ая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения.</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки</p>	<p>гигиенических навыков.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей).</p> <p>Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать образительные предметно-игровые действия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Куклы". (кгн, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе),</p> <p>Сели зайчики в кружок (садутся на корточки),</p> <p>Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками),</p> <p>Вот какие зайки, зайки-побегайки!</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),</p> <p>Ищет, где же зайки, зайки-побегайки!</p> <p>("зайчики" садутся на корточки и закрывают</p>	<p>артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Мы ладошки протянули</p> <p>И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз),</p> <p>Дай нам, солнышко, тепла,</p> <p>Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),</p> <p>Наши пальчики-малютки</p> <p>Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),</p> <p>Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично</p>	<p>хлопаем руками (хлопают в ладошки),</p> <p>Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>(дети поднимают руки над головой),  Как на сказочной картинке.  Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),  И покажем дома маме  А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны),  Снегом замело дороги.</p>	<p>Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта.  Формировать навыки пользования индивидуальными предметами.  Формировать элементарные навыки поведения за столом.  Закрепление знаний о названиях одежды.  Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p>	<p>ладошками лицо).  Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>стучат кулачками по коленям),  Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),  Прыг-прыг, словно зайки,  Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).  Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.  Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.  Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что</p>	<p>литература)  Задачи. Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.  Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшник (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог,</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>	<p>обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумахая, Где ты руки так измазала? Педагог говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем. - Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Упражнение "Дед Мороз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед</p>	<p>Чтение стихотворения "Наша елка". (развитие речи и художественная литература) Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела</p>	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как</p>	<p>Дидактическая игра "Низко, высоко". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках".</p>

	<p>руки),  Прикатил подарков воз  (рисовать в воздухе  обеими руками большой  круг),  Морозы трескучие  (скрестив руки на груди,  похлопывать ладонями по  плечам),  Снега сыпучие  (взмахивать кистями  сверху вниз),  Ветры завьюжные (качать  руками над головой),  Метели дружные  (постепенно опускать  руки вниз, вращая  кистями).</p>	<p>В гости к нам прийти  опять!</p>	<p>ушами шевелит.  (Раскрытые ладони  приложить к ушам,  сгибать и разгибать  сомкнутые пальцы, как  котик шевелит ушами)  Котик маленький  замерз, прикрывает  лапкой нос (Потирание  носа поочередно то  одной, то другой  ладонью)  Котик-котик, Котофей!  Быстро мы тебя согреем!  (Потирание ладошек  одну о другую)  Прыг-скок, прыг-скок!  Прыгай с пятки на  носок! (Прыгаем,  переставляя стопы с  пятки на носок)</p>		<p>Покатились санки вниз.  Крепче, куколка,  держишь!  Ты сиди, не упади –  Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно!  А не то разбиться  можно!  О. Высотская</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.  «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за состоянием погоды.</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу.</p>	<p>«Безопасность».  Наблюдение за птицами</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях.</p>	<p>Наблюдение за снегом на зимней ели.</p>

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: формировать представления о времени года "зима"; показать то, что зимой много снега, снег белый, блестит; вызвать радостные переживания от восприятия зимнего пейзажа; обогащать и активизировать словарь. Зимой снега много-много:          И на крыше, на пороге. Снег на дорожках, на лавочках,          Прокатим по снегу саночки.          Подвижная игра "Ворона и собачка".          (физическое воспитание)          Задачи: учить подражать движениям и голосам</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. "Следы на снегу".          Кто расхаживал по снегу?          Догадайся-ка по следу!          Каждый снежный птичий след          Затаил в себе секрет.          Вот трёхзубчатые вилы —          Это голуби ходили.          Мелких строчек</p>	<p>вечером.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.          Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.          Формируется и закрепляется</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями: за снегом, лежащим на ветках деревьев. Развивать желание называть место расположения снега. Воспитывать интерес к зимним явлениям.          Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.          Педагог обращает</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями: за снегом, лежащим на ветках ели. Развивать желание называть место расположения снега. Воспитывать интерес к зимним явлениям, к ели в зимний период.          Показать, что снег, падающий на ветки ели может осыпаться на землю; воспитывать интерес к растениям.          Ёлочка          - Ёлочка, ёлка,          Колкая иголлка</p>
--	---	---	---	---	---

<p>птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках.</p> <p>Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>вереница —</p> <p>Это прыгала синица.</p> <p>Каждый снежный птичий след</p> <p>Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)</p> <p>Подвижная игра "Звоночек".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у</p>	<p>представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть</p>	<p>внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. (И. Суриков)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по</p>	<p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>Игровое упражнение "По ровненькой</p>
---	--	---	---	--

<p>окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать гурьбой, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимательность..</p> <p>Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с</p>	<p>вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат,</p>	<p>смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание,</p>	<p>дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от</p>
---	---	--	---	---

		<p>продвижением вперед.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>	<p>внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через</p>	<p>окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	--	---	--

		игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)				
	«Өнегелі тәрбие»: Приобщать к умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".				
<b>Ужин</b>	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)				
	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?". Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				

	«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	По книгам: рассматривание иллюстраций "зимние пейзажи", называние местоположения снега, называние объектов природы; чтение стихотворений о зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Аппликация: наклеивание кругов разного цвета на силуэт елочки. (аппликация, сенсорика) Игры с игрушками для елки (пластиковые, бумажные), вывешивание на елку; выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("Вот мы и украсили елку!"). (ознакомление с окружающим миром) Игры с шумовыми музыкальными инструментами: бубенчиками, погремушками; слушание мелодий "полька". (музыка, физическое воспитание)				
	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни!	Дидактическая игра "Сложи картинку". (сенсорика) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Предоставляется время для того, чтобы дети	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади –	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка) Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку.

	<p>Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	<p>Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>	<p>рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p>	<p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем!</p> <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем!</p> <p>А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Не устали — да, да, да!</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина", " Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".</p>				