

*Проверила
методист шур!*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана : 01.12.25 -05.12.25год.

ФИО педагогов Сафиханова М.А Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ўлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". /// "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).				
Беседа с родителями	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				

или законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отметить, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расстановка игрушек на полке. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек:</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость</p>

заботы.	намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.	место, хвалить. Поддерживать желание помогать взрослым.	одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	соблюдения чистоты.
<p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи. Продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.</p> <p>Оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого</p>	<p>Настольная игра "Соберем елочку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</p> <p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые</p>	<p>Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика)</p> <p>Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой,</p>	<p>Дидактическая игра "Как машины зверят катали". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины). Учить согласовать имя прилагательное с именем существительным.</p>

	<p>(желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать связную речь, любовь к природе.</p> <p>Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую.</p> <p>Лес, дорога — Всё в снегу.</p> <p>Чёрный ворон на стогу.</p> <p>И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома —</p>	<p>танцевальные движения.</p> <p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки.</p> <p>Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели.</p> <p>Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее.</p> <p>Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились.</p> <p>Так! (повторить 10 раз).</p> <p>Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки приставления</p>	<p>поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет.</p> <p>Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети</p> <p>В нашей группе поиграть.</p> <p>Щечки яркие, платочки, По подолу цветки.</p> <p>Весело кружатся в танце Яркие букетики.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения</p>	<p>Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный.</p> <p>Материал: машины и игрушки разной величины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Развивать умение соотносить движение со словами.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p>	<p>Настоящая зима!</p>	<p>сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыванию постройке. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. (Дина Ахметова)</p>	<p>полностью с помощью педагога. развивать артикуляционный аппарат. А. Барто "Бычок" Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу: — Ох, доска кончается, Сейчас я упаду!</p>	<p>Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)</p>				

	<p>2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>
Завтрак	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать образец бережного расхода воды.</p>
Подготовка	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.

к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyley (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>				
	<p>(музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Включение в организованную игровую деятельность через музыку.</p> <p>Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз.</p> <p>Побуждать выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях.</p> <p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение).</p> <p>Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2</p>	<p>Упражнение "Наша дружная семья".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи.</p> <p>Наша дружная семья: (марш на месте)</p> <p>Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед)</p> <p>Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью)</p> <p>И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз)</p>	<p>Игра-имитация "Ежик".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Развивать</p>

	<p>свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .</p>		<p>или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)</p>	<p>эмоциональную сферу. Интерес к персонажу, ежику. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Мы прыгаем как кенгуру". Задачи: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному</p>	<p>Музыка "Символы моей страны". Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку.</p>	<p>Физическое воспитание "Зайка зовет попрыгать". Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать</p>	<p>Физическое воспитание "Независимый Казахстан". Задачи: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Поезд Тальго".</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Герб моей страны". Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических</p>

	<p>формированию осанки. Подвижная игра "Кенгуру". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".</p>	<p>Игра "Солнце и облака".</p>	<p>правильному формированию осанки. Подвижная игра "Большие и маленькие мячи". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".</p>		<p>движений под музыку. Игра "Байтерек".</p>
	<p>Игры-упражнения по рисованию "Байтерек". Задачи: учить детей технике рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте силуэта башни Байтерек; формировать первичные представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть видеть в полосах разделение окошек, учить называть полученный рисунок словом "Байтерек"; развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег". Задачи: дать детям понятие о времени года зиме; формировать представления о зимнем явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о жанре стихотворения.</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Куда спрятался заяц?". Задачи: развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету, с "цветовыми окнами"; развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с золотой рыбкой". Задачи: познакомить детей с общими особенностями жизни аквариумных рыбок; учить наблюдать за аквариумной рыбкой в аквариуме, видеть и находить части тела, замечать способы передвижения рыбки, махи хвостом и плавниками, имитировать, следуя показу взрослого;</p>	<p>Чтение сказки "Волк и семеро козлят". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра. Развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интерес к сказкам.</p>

	<p>внимание; воспитывать основы патриотических чувств, усердие, чуткость. Самостоятельное рисование "Байтерек". Игровая рефлексия "Высокое - низкое".</p>	<p>Словесное упражнение на основе рассказа и ответов на вопросы "Пришла зима". Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения стихотворения "Вот она - зима!". Артикуляционное упражнение "Как поет волк". Словесное упражнение на память "Запоминалка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Медведи спят".</p>	<p>сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие цвета. Игровое развивающее упражнение "Найди, где спрятался зайка". Физкультминутка "Зайка". Игровое практическое упражнение "Прятки". Рефлексивно-драматическое упражнение "Зайка".</p>	<p>развивать мышление, внимание, восприятие; воспитывать интерес чувство заботы, дружелюбие. Наблюдение за живым объектом "Золотая рыбка". Физкультминутка "Наши рыбки плавают". Практическое упражнение "Покормим рыбку". Рефлексия "Полосатые рыбки".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Шкафчик играет в прятки"</p>				

	<p>Послушайте, ребятки, Шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, Будто солнце проснется, Покажет одежду, Шапочку, Сапожки, Скажет: — Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь! Оделись? Я закроюсь, Тут же успокоюсь; Буду стоять, С прогулки ожидать, Чтобы поиграть. (Дина Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>	<p>Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с</p>

<p>первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Развивать наблюдательность. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховую, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых: за дворником. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. - Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело греби, Как устанешь, нам скажи, Придут в помощь малыши. - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? - Метла, лопата, скребок, ведро. - Какую работу выполняет дворник</p>	<p>растениями ближайшего окружения. Формировать знания об особенностях березы. Вызывать желание заботиться о растениях . Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по</p>	<p>Задачи. Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать желание играть в подвижные игры с несложным сюжетом. Развивать умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.</p>	<p>растениями ближайшего окружения. Формировать представления о ели, дереве. Обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке, У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко</p>
---	---	---	---	---

<p>"Курочка и цыплята". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать гурьбой, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимательность..</p> <p>Игровое упражнение "Поровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять</p>	<p>зимой? - Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор. - Для чего нужна работа дворника? - Чтобы было чисто на территории детского сада.</p> <p>Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическое воспитание) Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать у</p>	<p>ветвям берез.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг,</p>	<p>Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются враспынную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра</p>	<p>лежит на плечах.</p> <p>Подвижная игра "Догоните меня". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть. Свою любимую игрушку</p>
---	---	---	--	---

	<p>в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнение "Кто тише?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать</p>	<p>детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим</p>	<p>двигаться по сигналу; развивать речь.</p> <p>Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют</p>	<p>–</p> <p>Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>предметом.</p> <p>«Өнегелі тәрбиіе».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>При наличии снежного покрова катание на</p>
--	---	---	--	---	---

		умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога
Возвращение с прогулки	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие. Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий	Дидактическая игра "Где зайчик?". (развитие речи и художественная литература) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых	Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он

	<p>(рассматривание, касание, вращение). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.</p>	<p>память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p>	<p>стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>
<p>Обед</p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами?</p>				

	<p>Старший брат несет обед, А у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно щи не есть! (З. Александрова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	(кгн, музыка) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
	<p>К. Жанабаев "Колыбельная". (развитие речи и художественная литература) Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.</p>	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)</p>	<p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p>
Постепенный подъем, оздоровитель	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание) Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных				

ьные процедуры	культурно-гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	"Как бегают муравьишки". Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягущечки! Потягущечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
Полдник	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, музыка) Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз,	Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать имеющиеся игровые навыки, умения	Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания

<p>печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>подстраиваясь под интонацию голоса. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн)</p>	<p>Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Развивать представления о строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание предметов). Формировать умения</p>	<p>подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие. Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались,</p>	<p>цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины. Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре</p>	<p>музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого. Побуждать выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Рюют лапкой корешок (дети "рюют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (кормление куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p>	<p>выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p>	<p>Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>быт семьи; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p>	<p>Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p> <p>Игра "Соберем пирамиду". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнить разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>пространственных координаций "глаза – руки".</p> <p>Из кружочков разноцветных</p> <p>Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку</p> <p>И рассыплю по ковру.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свой домик". (сенсорика)</p> <p>Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большую матрёшку к большому дому, маленькую матрёшку к маленькому дому.</p> <p>Материал: матрёшки и домики разной величины.</p> <p>Матрёшки танцуют, Матрёшки смеются И радостно просят Тебя улыбнуться!</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". (лепка)</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". (сенсорика)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Из кружочков разноцветных</p> <p>Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку</p> <p>И рассыплю по ковру.</p> <p>Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для</p>	<p>Упражнение "Рубим дрова". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Чтобы печку растопить, (складывать пальцы в замок), Надо дров нам нарубить.</p> <p>Рубим, рубим мы дровишки (имитировать действия дровосека), Пусть тепло будет детишкам.</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика)</p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.</p> <p>оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей:</p>

			животных.		"Разложите мячики по цветам".
Подготовка к прогулке	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. «Безопасность». Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает,	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Закреплять представления детей о транспортных средствах; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать	Наблюдение за деревьями (в холодный период времени). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Деревья стынут, Ждут тепла. Как ждет тепла И детвора.

<p>внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают. Подражание трудовым</p>	<p>голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к</p>	<p>Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. По шоссе спешат машины. "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины И шипит со злом уже: "Не спеши на вираже", Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком. Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание) Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются в рассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный</p>	<p>любопытность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для</p>	<p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание) Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Бросай</p>	<p>выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на</p>	<p>флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к</p>	<p>птиц; развивать умение включаться в совместную деятельность.</p> <p>Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическое воспитание) Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять</p>
--	---	--	--	--	---

<p>мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать</p>	<p>друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
---	--	---	---	---

	двигательные навыки, положительные эмоции.	развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			
Возвращение с прогулки	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Приобщать к умению снимать варежки, класть (передать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки мытья рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, мыливаем руки. Руки - перчатки, моем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".				
Ужин	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?". Приходи, приходи!				

	<p>До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>
<p>Самостояте льная деятельность ь детей (подвижные, национальн ые, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельн ость, рассматрива ние книг и другое)</p>	<p>По книгам: рассматривание юрты, внутреннего убранства, повторение за взрослым названий предметов утвари, музыкальных инструментов. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание песенок Б. Бейсеновой: "Тулпарым", имитация элементов танца. (музыка, физическое воспитание) Аппликация: наклеивание простых казахских орнаментов на середину круглого "дастархана". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика) Музыкально-ритмическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическое воспитание) Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее.</p>

<p>Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p>				
<p>Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика) Задачи. Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку</p>

				<p>пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p>	В свой родной дом.
Уход детей домой	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				