

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 10.03.2026 г. - 13.03.2026 г.

ФИО педагогов : Юсупова З.Ш. Чандыева А.Т. Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу...". (Ахмет Байтурсинов)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?" Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни". Ознакомление с трудом взрослых: наблюдение за трудом помощника воспитателя, дворника. В рамках проекта «Трудовой хлеб сладок» чтение сказки "Пузырь, соломинка и лапоть".				

и					
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>		<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кҗн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учит высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.</p>

			игры, ставить на свое место, хвалить.		
		<p>Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне.</p> <p>Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.</p> <p>- Улыбаются все люди, Весна, весна, весна Она везде, она повсюду</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.</p> <p>Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).</p> <p>Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?"</p>	<p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзвонки домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым.</p> <p>(здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Учить детей подбирать прищепки нужного цвета.</p> <p>Действовать с предметами одновременно двумя руками. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Сравнить разнородные предметы по цвету, Развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.</p> <p>Дети учатся</p>

		<p>Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.</p> <p>Развивающая игра "Найди лишнее". (сенсорика) Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающаяся по цветы, формы. Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых</p>	<p>Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.</p> <p>Коммуникативная игра "Это я и моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>	<p>кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып- цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис- кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?) Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу".</p>	<p>прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, мальш", Д. Ахметова. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу. Развивать слуховое внимание, артикуляцию гласных и некоторых согласных звучков. Предоставлять детям возможность договаривать слова. "Альди, альди, спи, мальш". Альди, альди, спи,</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны.</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек.</p>	<p>литература)</p> <p>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях).</p> <p>Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи (при соответствующем эмоциональном отклике). Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>(обработка для детей мл.дошк.возраста)</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной</p>	<p>мальш.</p> <p>Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p> <p>Игры-упражнение "Что это? Кто это? (много и один). (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе.</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью)</p> <p>Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью)</p> <p>Очень я её люблю (сдувать с ладони</p>	<p>монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>	<p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов.</p> <p>- Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)</p>
--	--	--	---	---	--

			поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>				
Завтрак	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся!</p>				

	<p>Грязь, сдавайся!</p> <p>Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; показывать образец бережного расходования воды.</p>			
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)</p>	<p>Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Кара жорға - Жолды https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мүслим Амзе).</p> <p>«Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу.</p> <p>Задачи: создать условия для выражения детьми доверия к взрослому, персонажам в игровых ситуациях, во время чтения сказок; воспитывать чувство отзывчивости.</p>			
	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных</p>	<p>Круг радости (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей</p>	<p>Просмотр мультфильма "Доброе утро!" (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка) https://bilimkids.kz/ru/media/video/dobroe-utro Задачи. Способствовать</p>

		<p>норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.</p>
Од по расписанию		<p>Музыка "Наурыз – начало года". Задачи: научить детей прислушиваться к ситуации и понимать ее природу; формирование умения правильно воспринимать произношение традиционных песен; уметь свободно</p>	<p>Физическое воспитание "Веселый ручей". Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; выполнять общеразвивающие упражнения с</p>	<p>Физическое воспитание "Перетягивание каната". Задачи: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохраняя равновесие при поддержке педагога; развивать чувство равновесия, ловкость, мышцы спины и ног. Укреплять здоровье</p>	

		<p>исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитание уважения к обычаям и традициям. Дидактическая игра "Казахский национальный костюм".</p>	<p>гимнастическими палками. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить передавать действия персонажей, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра "Медведь". Игра на восстановление дыхания "Отдыхай-ка".</p>	<p>детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра "Перетягивание каната". Игра "Прямая веревка". Упражнение на дыхание.</p>	
		<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Баурсаки". Задачи: учить рисовать</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Диван".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p>

		<p>литературе</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай".</p> <p>Задачи: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка. Словесно-ритмическое упражнение на основе игровой ситуации "Баю-бай".</p>	<p>округлые "баурсаки" на круглом силуэте блюда; развивать умения следить за рукой, добиваясь схожих по размеру кругов, располагая их по всей поверхности плоскости для рисования;</p> <p>познакомить с основными принципами накрытия праздничного стола на Наурыз; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать дружелюбие, усидчивость.</p> <p>Физкультминутка "Моем, моем руки".</p> <p>Упражнение "Баурсаки".</p> <p>Рефлексия "Накроем дастархан".</p>	<p>Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, кубика; познакомить со способом постройки "дивана"; формировать общие представления о празднике Наурыз, правилах гостеприимства; развивать представления о мебели гостиной, диване.</p> <p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Диван для гостей".</p>	<p>"Знакомство с чайником".</p> <p>Задачи: учить детей формировать знания о назначении чайника и месте его в жизни человека; упражнять в назывании составных частей чайника; учить наблюдать за кипением и наливанием жидкости из чайника; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к труду по дому.</p> <p>Знакомство с предметом посуды, чайником.</p> <p>Физкультминутка "Мы идем по алаша".</p> <p>Развивающее упражнение "Чего нет?".</p> <p>Выразительное чтение потешки "Пейте чаю".</p> <p>Рефлексия "Украсим чайник".</p>
Подготовка	(кгн, развитие речи и художественная литература)				

к прогулке	<p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>Наши детки умницы, Все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, Штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, Шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, Встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка		Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях весной., о том, что от	Наблюдение за ясенем ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения ясеня, деревьев;	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления детей о	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду

		<p>тепла тает снег; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают "плакать". Найдите место, куда капаят капельки. Чем</p>	<p>обратить внимание на то, что ранней весной у ясеня на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, весна пришла.</p> <p>- Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Есть ли среди них дерево ясень?</p> <p>- Это дерево ясень.</p> <p>Посмотрите на него. Что есть у ясеня?</p> <p>- Да. У ясеня есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках ясеня, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.</p>	<p>перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень</p>	<p>взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь.</p> <p>Обратить внимание детей на убранную территорию.</p> <p>Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.</p> <p>- Ребята, если мы будет играть там, где беспорядок, что может случиться?</p> <p>- Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.</p> <p>Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.</p> <p>Чтоб вокруг красиво было,</p> <p>Дворник подметает двор.</p> <p>Без шампуня и без мыла,</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>оно отличается от соседних участков? - Почему сосулька плачет, Слёзы льёт на нашей даче? Просто кончилась зима, В марте плачут все дома.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание)</p>	<p>- Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, сильные, гибкие ветки. - Ясень - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле ясеня (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Ясень стоит без листьев, но это дерево живое.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками,</p>	<p>рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за</p>	<p>Убирает грязь и сор. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками,</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Задачи: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без</p>	<p>подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Веснянка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое доньшко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают"</p>	<p>безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Следить за безопасностью в процессе движений.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Медведь и дети". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить бегать в одном направлении. Следить за безопасностью во время игры. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Педагог произносит текст: - Мишка по лесу гулял,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>ускорения.</p> <p>Подвижная игра "Мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата.</p> <p>Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной.</p> <p>Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть.</p> <p>Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения</p>	<p>встают на носочки, тянутся вверх.</p> <p>«Безопасность»: Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>"Передай мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с</p>	<p>Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Педагог говорит: - Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать</p>
--	---	---	--	---

		<p>прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>целеустремленность. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
Возвращение с прогулки	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в</p>				

порядок с помощью взрослого.
 Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
 Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).
 «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.
 Су, су,
 Қолды жу.
 Таза қол,
 Таза жол.
 (Водичка, водичка,
 Надо ручки помыть.
 Ручки чистые,
 Дорожка чистая)

	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание,</p>	<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать</p>	<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы</p>	<p>Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Воспитывать желание выполнять игровые</p>
--	--	---	--	--

		<p>мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>	<p>внимательность, усидчивость.</p>	<p>разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p>	<p>действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p>
<p>Обед</p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты</p>				

	<p>Мы поели аккуратно. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>
Дневной сон	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Ах, ты, баюшки, баю, Ты на мягоньком краю. А давай-ка в серединку Голову свою подвинь-ка. Баюшки мои, бай-бай, Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение "Ходьба по ребристой доске". Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Игры с одеялом. Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза. - Вот вдет лохматый пес, А зовут его - Барбос! Что за звери здесь шалют?</p>

	Переловит всех котят.				
Полдник	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческое задание по рисованию "Дорисуй начатый рисунок". (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе	Просмотр мультфильма "Мой питомец". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка) Воспринимать, различать звуки, издаваемые домашними животными и другими животными, произносить подражательные слова. Рассказывание считалки "Куырмаш". (физическое воспитание) Задачи. Развивать слуховое внимание,	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Словесное-развивающее	Игры-упражнения по музыке "Настоящий казах – это домбра". Задачи: научить детей различать природу слушания состояния, приобщая их к священной домбре; учить умению свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитывать уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Какой инструмент?". Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".	

		<p>бумаги простые элементы рисунка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи и</p>	<p>поощрять попытки повторять слова из текста.</p> <p>Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p> <p>Упражнения по отработке техники лепки. По желанию детей. (лепка) Задачи. Закреплять необходимые приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать</p>	<p>упражнение "Где погремушка?". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствии). Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям</p>	<p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью),</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.</p>	<p>готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>	<p>погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!" Вместо погремушки может быть выбрана иная игрушка.</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви. Побуждать действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые</p>	<p>Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдуть с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдуть поцелуй с другой ладони).</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p>	
Индивидуальная работа с детьми		<p>Упражнение по закреплению техники лепки (лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки".</p>	<p>(развитие речи и художественная литература) Задачи Обучать умению слушать народные песни (потешки), приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения). Предоставлять детям</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и</p>	<p>Упражнение "Теленок". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать выполнять действия в соответствии с текстом. Обучать умению слушать народные песни (потешки), приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать</p>

		<p>Игры с игрушками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – опрокинул грузовик. (А. Барто)</p> <p>"Лошадка" А. Барто.</p>	<p>возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шелкова бородушка. Петух зернышки клюёт, К себе курочек зовёт.</p>	<p>голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - эжем, Ортан терек - экем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p>чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения). Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).</p>
--	--	--	---	--	---

		Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.			
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка		«Безопасность»: Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой	Наблюдение за сосной весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, обратить внимание на то, что сосна зеленая и весной; развивать умение говорить о хвое	Наблюдение за вязом (либо карагачем) ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у вяза на стволах находятся	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колышущимися флагами, к применению

		<p>природе весной; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег:</p> <p>- Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.</p> <p>- Посмотрите. Что есть на этом месте?</p> <p>- Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в</p>	<p>сосны, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узанные деревья.</p> <p>- Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья?</p> <p>- Покажите, где стоят деревья? Как они называются?</p> <p>Педагог обращает внимание на сосну.</p> <p>- Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит?</p> <p>- Да. Это дерево сосна. Что есть у сосны?</p> <p>- Да. У сосны есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- У сосны не бывает листьев. Правильно. Это</p>	<p>почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются?</p> <p>- Есть ли среди них дерево вяза?</p> <p>- Давайте подойдем к нему. Что есть у вяза?</p> <p>- Да. У вяза есть ствол, ветки.</p> <p>- А где же листья?</p> <p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках вяза, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.</p> <p>- Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но</p>	<p>специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов.</p> <p>- Качаются ветки?</p> <p>- Да, они качаются. Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова)</p> <p>Также можно понаблюдать за флагами</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей</p>	<p>иголки.</p> <p>- Иголки на сосне, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя".</p> <p>Запомните.</p> <p>Пришла весна, У сосны своя хвоя. Деревья просыпаются, Но хвоя не осыпается. (Д. Ахметова)</p> <p>- Сосна и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками.</p> <p>- Иголки у сосны длинные, по цвету светло-зеленые.</p> <p>Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели.</p> <p>Дети убеждаются, что у сосны иголки длиннее, чем у ели.</p> <p>- Сосна очищает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети</p>	<p>сильные, гибкие.</p> <p>- Погладьте ствол вяза... - Да. На ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны.</p> <p>- Вяз пока стоит без листьев, но дерево живое. Вяз - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух.</p> <p>- Вот как нам дышится легко возле вяза. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с</p>	<p>у фасада.</p> <p>Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колыхнутся на ветру.</p> <p>- Что происходит с ленточками? - Да. Они колыхнутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в беге в разных направлениях по сигналу ("мяу"); развивать</p>
--	---	---	---	--

		<p>в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p>	<p>повторяют.)</p> <p>Подвижная игра "Найди друга". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Побуждать детей двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть</p>	<p>простым содержанием. Упражнять детей в умении находить деревья ближайшего окружения, различать по внешнему виду (например, тополь, ель; береза). Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p>	<p>пространственное восприятие. Дети - "птички", педагог - "кошка". Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (сидят на стульчики). Следить за безопасностью во время выполнения движений.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помочь</p>	<p>вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Развивать основные движения (бросание). Развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь,</p>	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со</p>	<p>ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(к/гн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>				

	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)</p>
Ужин	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, Наурыз, его праздновании. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. (худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка "Пиала; в свободное время отрабатывать умение использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, вдавливать; педагог помогает выровнять форму пиалы, отмечая доньшко, края.</p>

<p>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>		<p>Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шумек – анам,</p>	<p>Игры-упражнение "Что это? Кто это? (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?)</p>	<p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p>
--	--	---	---	--	--

			Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	- Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)	
Уход детей домой	<p>Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?", "Учить ребенка запоминать главных героев произведения", "Значение запоминания того, что говорят главные герои художественного произведения".</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками.</p> <p>"Аукцион вкусов".</p>				