

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Проверила
методист инд!*

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления план: 24.11.2025г. - 28.11.2025г.

ФИО педагогов Сафиханова М.А. Кибасова С.Д.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультант	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".				

ии					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек:</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке</p>

	заботы.	намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.		одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	(раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.
	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (кормление куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Развивать игровые навыки с игрушками,	Настольная игра "Собери картинку" (2-4 частей). Заяц. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (конструирование, сенсорика) Задачи. Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима".	Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. Настольная игра "Собери картинку" (2-4 частей). Солнце. (ознакомление с

	<p>побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом.</p> <p>Воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p> <p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p>	<p>на картинках.</p> <p>Рассматривание картинки. Заяц в лесу. (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы (или образы), показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (развитие речи и художественная литература, физическое развитие)</p> <p>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след.</p>	<p>окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Называть предметы, узнавать их на картинках.</p> <p>Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p>
--	--	--	--	---	---

			Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				
Завтрак	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под одобрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Глубоко и мелко,</p>				

	<p>Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать как бережно расходуется вода.</p>				
Подготовка к проведению организационной деятельности и (далее - ОД)	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей интерес к добрым персонажам. Задачи: обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.</p>				
	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети!</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература,</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература,</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, физическое развитие) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание,</p>

	<p>Мы проснулись! (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь.</p>	<p>окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Развивать эмоциональную сферу. "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>Отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуй, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуй, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуй, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	<p>касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>
--	---	---	---	--	---

		Тише, тише... Не шуметь.			
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Волчок и заяк".</p> <p>Задачи: повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Малоподвижная игра "Кошечка".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Кошечка".</p>	<p>Музыка "Белый снежок".</p> <p>Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер.</p> <p>Дидактическая игра "Найди белое".</p> <p>"Киюді үйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: знакомить детей с видами одежды, правилами одевания, побуждать к желанию</p>	<p>Физическое воспитание "Мы ловкие".</p> <p>Задачи: повторять и закреплять навык быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Подвижная игра "Передай мяч другу".</p> <p>Малоподвижная игра "Кошечка".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Кошечка".</p>	<p>Физическое воспитание "Попрыгаем и не замерзнем!".</p> <p>Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Игра "Трусливый заяц".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снеговик".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Снежки".</p> <p>Задачи: учить приемам лепки, отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по величине кусочков, учить скатывать между ладонями шарики "снега".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Белый снег".</p> <p>Упражнение "Снежок"..</p> <p>Рефлексивно-двигательное упражнение "Покидаем снежки".</p>

		одеваться по сезону, развивать эмоции.			
	<p>Игры-упражнения по рисованию "Падает белый снежок".</p> <p>Задачи: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать чувство прекрасного.</p> <p>Самостоятельное рисование "Белый снег".</p> <p>Рефлексия "Разные</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения о Родине".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением "Родина"; показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан.</p> <p>Выразительное чтение "Родина".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Полосатая дорожка".</p> <p>Задачи: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении.</p> <p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Беседа "Ура, зима пришла!".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие о зиме; познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе.</p> <p>Беседа по картине "Вот пришла зима".</p> <p>Физкультминутка "Вот она зима!".</p> <p>Развивающее упражнение "Оденем куклу Дану к зиме".</p> <p>Развивающее</p>	<p>Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>

	цвета".			упражнение "Высокая или низкая елка". Рефлексия "Зима пришла".	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за одеждой прохожих. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность». Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за свежавыпавшим снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная

	<p>литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое</p>	<p>Задачи. Побуждать детей к проявлению интереса к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Развивать у детей наблюдательность, умение называть увиденное словами "снег", снежинка". Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.</p> <p>Малоподвижная игра "Снег".</p>	<p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать объективные представления об окружающем. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать:</p>	<p>литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей</p>	<p>литература) Задачи. Побуждать проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Вызывать положительные эмоции от красоты зимней природы. - На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что</p>
--	---	--	--	---	--

<p>воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическое воспитание) Задачи: учить детей выполнять действия в</p>	<p>(физическое воспитание) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу,</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять! Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей</p>	<p>чирикает, издает звук "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок,</p>
---	---	---	---	--

<p>соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали.</p> <p>Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали.</p> <p>Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп!</p> <p>Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое</p>	<p>бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк.</p> <p>Упражнение "Кто тише?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройка на участке.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать</p>	<p>вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать</p>	<p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень".</p>	<p>включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Игровое упражнение "По ровненькой дорожке". (физическое</p>
---	--	--	---	--

	<p>воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром,)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Формировать представления о</p>	<p>интерес к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться</p>	<p>прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с</p>	<p>воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность..</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.</p>
--	---	---	--	---	---

<p>формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные</p>	<p>в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>При наличии снежного покрова катание на</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	--	---	--

	эмоции.			санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	
Возвращение с прогулки	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Где, ты, шкафчик? Открывайся.</p> <p>Кто нашел — одевайся. (Д.Ахметова)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p>				
	Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи. Развивать	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика) Задачи. Учить детей	Конструктор "Кубики". (конструирование) Задачи. Вызывать интерес и желание играть с кубиками;	Игра "Найди пару". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить	Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика) Задачи. Создавать возможности для

	<p>восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>соотнести предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту.</p> <p>Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p>умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p>	<p>группировать предметы по признаку.</p>	<p>появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> <p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>
Обед	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	<p>(кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>				
	Ходит Сказка по	Баю-баю-баиньки,	Альди, альди, сокол	Спать пора! Уснул	Глазки наши весь день

	<p>домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.</p>	<p>Прискакали зайньки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайньки, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)</p>	<p>мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)</p>	<p>едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.</p> <p>"Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
	<p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>	<p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко.</p>	<p>Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)</p>	<p>Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватьках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p>	<p>Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детishкам улыгнулись.</p>

		Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!			
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Учить детей делать упражнения, произнося	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Оденем куклу". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (одевание куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды.	Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и	Игра "Соберем пирамиду" (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнивать разнородные предметы по цвету, величине. Развивать

<p>текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p> <p>Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). (ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	<p>Игра-имитация "Покачаем куклу". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (качание куклы). Развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Выразительное чтение "Баю-бай". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Вызывать</p>	<p>Развивать игровые навыки с игрушками, познавательные навыки, усидчивость. Оборудование: куклы; комплекты одежды по сезону.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание предметов). Формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого. Развивать внимание, мышление, мелкую</p>	<p>опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую</p>	<p>координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить</p>
---	--	--	--	---

		<p>положительные эмоции. Оборудование: куклы, игрушки. Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай.</p>	<p>моторику рук, позитивные эмоции.</p>	<p>прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>игру до логического конца.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения</p>	<p>Упражнение. (физическое воспитание) Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. Упражнение по выразительному чтению стихотворения.</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (сенсорика, развитие</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи. Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх),</p>

	<p>взрослого. Затем играет другая группа детей.</p> <p>Чтение потешки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать потешки. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (заяц). Развивать эмоциональную сферу. Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток.</p>	<p>И. Токмакова "Медведь". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег,</p>	<p>речи и художественная литература) Задачи. Закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать эмоциональную сферу. "Холодно" (О. Высотская). Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой.</p> <p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.</p>	<p>И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Посидим немножко.</p>
--	--	--	--	--	--

	Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.	И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь.			
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды	«Безопасность». Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев.	«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к

<p>на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег).</p> <p>Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом,</p>	<p>Учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.</p> <p>В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би!</p> <p>В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би!</p> <p>Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова)</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть</p>	<p>Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев.</p> <p>Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать</p>	<p>отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых</p>	<p>явлениям природы. - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин).</p> <p>Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся.</p> <p>Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать</p>
---	--	---	---	--

<p>педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать</p>	<p>проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое</p>	<p>умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные</p>	<p>поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение</p>	<p>представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые умения.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p>
--	--	--	--	---

	<p>основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”.</p> <p>(физическое воспитание)</p>	<p>предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p>	<p>бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку,</p>				

	<p>Согреем ручки. (Д. Ахметова)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p>
Ужин	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях.</p> <p>Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".</p> <p>Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Чтение и рассматривание картинок к произведению С. Мурадян “Зайкина шуба” (худ. В. Сутеев).</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Лепка снежных комочков. Отработка техники ощипывания, скатывания.</p>

<p>ь детей (подвижны е, национальн ые, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетель ность, рассматрив ание книг и другое)</p>	<p>(лепка) Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. (музыка) Музыкально-ритмическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическое воспитание) Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p>				
	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие,</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика) Задачи. Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3- 5 фигур.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Стою и снежинки в ладонку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),</p>

	<p>мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>ориентированных действий (рассматривание, касание). Способствуют пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p>
Уход детей домой	<p>Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка".</p>				