

*Проверила  
методист ищ!*

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки» .

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 29.12. - 31.12.2025г.

ФИО педагогов Сафиханова М.А. Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
<b>Беседа с родителями или законными</b>	Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая".				

представителями ребенка, консультации					
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы (листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые). Показать удаление увядших листьев (опрыскивания листьев), полива растений с помощью</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать желание помогать. Развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке.</p>		

положительные эмоции.	лейки. Воспитывать чувство заботы.			
<p>Пальчиковая гимнастика "Елочка". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголки, (кулачки, "иголочки" -</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Новый год". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки</p>	<p>Игровая ситуация "Поможем Петушке". (музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. Вызвать интерес к сказочному персонажу. Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка,</p>		

	<p>раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).</p> <p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза –</p>	<p>(вертеть кистями).  STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». <a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a>  Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова. (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений. Миша, спи тихонько, рано</p>	<p>отзовись, нам ребятам покажись!".  Выставка книг. (развитие речи и художественная литература) Задачи: активизировать содержание известных сказок, слова основных героев. - Ребята, в каких сказках можно встретить петушка? - "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка". - Давайте вспомним, какой петушок в сказке "Заюшкина избушка"? - Смелый, храбрый, отважный. - Какой петушок в сказке "Кот, петух и лиса"? - Непослушный,</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>руки". Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук, внимание.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p>	<p>Мы проснемся утром сами.</p> <p>Ты, Мишутка, не вставай,</p> <p>Мы споем тебе "бай-бай".</p> <p>Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!"</p>	<p>любопытный.</p> <p>- Какой петушок в сказке "Петушок и курочка"?</p> <p>- Капризный, непослушный.</p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p>				

	<p>Водичка, водичка, умой мое личико,          Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели,          Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Ай да каша, хороша!          Как нежна и как вкусна!          Наберем ее мы ложкой          Да попробуем немножко.          Ах, какая вкуснота -          Наедемся досыта.</p> <p>Д. Ахметова.          — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)          — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, приучать бережно расходовать воду.</p>				
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p>				
	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Ты, мороз, мороз, мороз,          Не показывай свой нос!          Уходи скорей домой,</p>	<p>Чтение стихотворения "Наша елка".          (развитие речи и художественная литература)          Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова,</p>	<p>Упражнение "Дед Мороз".          (музыка, ознакомление с окружающим миром)          Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания</p>		

	<p>Стужу уводи с собой.</p>	<p>фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.          Наша елка велика,          Наша елка высока,          Выше мамы, выше папы,          Достает до потолка.          Будем весело плясать,          Будем песни распевать          Чтобы елка захотела          В гости к нам прийти          опять!</p>	<p>музыкальных фраз.          Побуждать выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях.          Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево),          Через дуб перерос.          Через дуб перерос (протягивать вперед руки),          Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),          Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам),          Снега сыпучие (взмахивать кистями</p>		
--	-----------------------------	--	---	--	--

			сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).		
<b>ОД по расписанию</b>	Физическое воспитание "Как мы лазаем". Задачи: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натываясь друг на друга; прививать интерес к подвижной игре. Подвижная игра "Ловим	Музыка "Зима веселья полна". Задачи: учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; вызвать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних забавах. Дидактическая игра "Наоборот".	Физическое воспитание "В здоровом теле - здоровый дух". Задачи: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений; прививать интерес к подвижной		

	<p>рыбу".</p> <p>Малоподвижная игра "Ты медведя не буди!".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Погреем руки".</p>		<p>игре.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Малоподвижная игра "Паучок".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Паучок".</p>		
	<p>Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p>Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p>Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных</p>	<p>Игра-аппликация "Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)" (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в</p>	<p>Игра-тренировка по лепке "Вот, что мы решили вылепить".</p> <p>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Мотивировать к играм с пластилином.</p> <p>Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p>Формировать</p>		

	картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	выполнении предметно-ориентированных действий.	технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>				

	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Развивать умение замечать снег на поверхностях строений, растений, предметов: на лавочке, на земле, на крыше, на ветках деревьев. Воспитывать наблюдательность. Белый, белый снежок	Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Дуб дождя и ветра	Наблюдение "Следы на снегу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить		

	<p>Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать гурьбой, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимательность..</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p>	<p>Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться?</p> <p>Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убежать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты,</p>	<p>свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Игровое упражнение "По ровненькой</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>(физическое воспитание)          Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.          Дети стоят на одной стороне площадки.          Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.          Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.          Подвижная игра "Брось мяч высоко".          (физическое воспитание)          Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху).          Вызывать радость,</p>	<p>(тембр голоса восстанавливается)          Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!          (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись).          Упражнение "Вороны".          (физическое воспитание)          Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар – кар – кар!          Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар – кар – кар!          Только к ночи умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо).</p>	<p>дорожке".          (физическое воспитание)          Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег).          Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность..          Подвижная игра "Бросай мяч".          (физическое воспитание)          Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.          «Өнегелі тәрбие».</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>интерес к самостоятельным действиям.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться.</p> <p>Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевывпавший, не</p>	<p>Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>плотный.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	эмоции.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.</p>				

	<p>Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...ровно...глубоко.</p>	<p>Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p>	<p>Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>		
<b>Обед</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p>				

	<p>М. Дружинина "Бульон"          Буль-буль-буль кипит бульон,          Ох и вкусным будет он!          Приглашаю всех обедать          И буль-буль-бульон отведать!          — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>(кгн, физическое воспитание)          Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.          Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".          Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.          Художественное слово "Водичка, водичка".          - Водичка, водичка, умой мое личико,          Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели,          Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.          Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные)</b>	<p>Пальчиковая гимнастика "Елочка".          (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>	<p>Упражнение "Зимняя пляска".          (физическое воспитание, музыка)          Формирование оптимальной</p>	<p>Настольный театр "Заюшкина избушка".          (развитие речи и художественная литература)          Задачи: закреплять</p>		

<p><b>ые, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>художественная литература) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Ёлочка. Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, игопочки, (кулачки, "игопочки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы),</p>	<p>двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружались, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (сенсорика,</p>	<p>содержание сказки, развивать умение следить за событиями, героями сказки, развивать эмоциональную сферу детей. Оборудование: ширма, предметы для фона сказки, силуэты героев сказки на подставках на столе. Перед показом сказки педагог может загадать загадки о героях сказки, побудить желание назвать героев сказки.  Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее</p>		
---	---	--	--	--	--

	<p>Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).</p> <p>Словесная игра "Что случилось?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта.</p> <p>Развивать точность движений рук, внимание.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в</p>	<p>отсутствии). Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p> <p>Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Развивать положительные эмоции, внимание, речь.</p> <p>Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!"</p> <p>Вместо погремушки может быть выбрана иная игрушка.</p>		
--	--	---	--	--	--

	солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.	бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Пальчиковая гимнастика "Новый год". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза), Что в подарок нам	Упражнение по лепке "Елочные шарик". (лепка, сенсорика) Задачи: упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "елочные шарик".	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки		

	<p>принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопучки (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями).</p>		<p>по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>		

<p>литература)          Задачи. Формировать представления о неживой природе (вода, снег).          Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).          Предложить детям прикоснуться к снегу.          Помочь назвать снег холодным, надевать рукавички.          Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается.          Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.          Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок.          Упражнение "Дед Мороз".</p>	<p>литература)          Задачи. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.          Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег.          Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.          Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками).          Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.</p>	<p>литература)          Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.          Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.          Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).          Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица.          Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на</p>		
---	---	--	--	--

<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: вызывать эмоциональный отклик на персонажа Деда Мороза, желание повторять движения за педагогом.          Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево),          Через дуб перерос.          Через дуб перерос (протягивать вперед руки),          Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),          Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам),          Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз),</p>	<p>Белый снег, пушистый          В воздухе кружится          И на землю тихо          Падает, ложится. (И. Суриков)          «Өнегелі тәрбие».          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.          (ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки;          развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.          Упражнение "Зимушка-</p>	<p>ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.          Подвижная игра "День и ночь".          (физическое воспитание)          Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.          Игровое упражнение "Пройди, не задень".</p>		
---	--	---	--	--

	<p>Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших</p>	<p>зима". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Льжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики"). Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи: научить детей</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>становиться в круг, делать его то шире, то уже, причучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать умение выполнять прыжки на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>				

	<p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях.</p> <p>Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,</b>	<p>Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева "Елка".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой.  (музыка)</p>				
	Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". (физическое воспитание,	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с	Игра "Соберем пирамиду". (конструирование,		

<p><b>сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.</p>	<p>окружающим миром, сенсорика) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p>	<p>сенсорика) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для животных.</p>		
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа: "Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка".</p>				