

*Проверила
методист шпр*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 22.12. - 26.12.2025г.

ФИО педагогов Сафиханова М.А Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).				

<p>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".</p>				
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения,</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Как мы умываемся". (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи. Учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметам Показать правила</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p>

<p>используя лейку. Воспитывать чувство заботы.</p>	<p>салфетниц по столам, раскладывая ложки: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды.</p>	<p>настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.</p>
<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, музыка, развитие речи) Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Стою и снежинки в ладошку ловлю</p>	<p>Настольная игра "Собери снеговика". (физическое воспитание, конструирование) Задачи: способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Маленькая снежинка села на ладошку (дети</p>	<p>Упражнение "Дед Мороз". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать вместе произносить окончания музыкальных фраз. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать</p>

<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз!</p> <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз!</p> <p>Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем!</p> <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз!</p> <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз!</p> <p>Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем!</p> <p>А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Не устали — да, да, да!</p>	<p>(ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> <p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".</p>	<p>результату проделанной работы. о. Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком),</p>	<p>показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке (держать снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит (дуть потихоньку). Подули сильнее – снежинка летит (дуть сильно).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать и</p>	<p>выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз),</p>
--	---	--	---	--

	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!</p>	<p>Вот и вышел снеговик (ставят руки в бока, повороты влево-вправо). Динамическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые танцевальные движения. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в</p>	<p>закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p>	<p>Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). Настольная игра "Рыбалка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь.</p>	О. Высотская	<p>ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p>		<p>Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. <p>Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)				

	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать образец бережного расходования воды.</p>				
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p> <p>«Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAodlY (исполнитель Секен Турысбеков)</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.</p>				
	<p>(ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения</p>	<p>Словесно-ритмическое упражнение на основе</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения О.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка".</p>

<p>развитие речи и художественная литература) Задачи. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .</p>	<p>3. Александрова "Елочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (3.</p>	<p>выразительного чтения песенки. "Погремушка". Дина Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка) Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками</p>	<p>Высотской "На санках". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно!</p>	<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания</p>
---	--	---	--	---

		Александрова)	перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам)	А не то разбиться можно! О. Высотская	расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Мой новогодний подарок". Задачи: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Подвижная игра "Снеговик". Упражнение на	Музыка "Подарок Деда Мороза". Задачи: научить детей чувствовать веселую музыку; научиться слушать песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность	Физическое воспитание "Поймай мяч". Задачи: совершенствовать навыки бросания и ловли мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра	Физическое воспитание "Взбираемся на горку". Задачи: учить детей ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость. Подвижная игра "Догони меня". Игра "Поднимаемся в гору". Дыхательная гимнастика	Игры-упражнения по лепке "Бусы для ёлки". Задачи: автоматизировать навыки отщипывания от большого куска более мелких, схожих по величине кусочков, а также скатывания в шарики, научить соединять шарики в целостную конструкцию бус. Художественное слово "Что у елки говорят?".

	релаксацию "Спасибо".	чувствовать веселую музыку. Игра "Наряди елку".	"Курочка и цыплята". Дыхательное упражнение "Снежинка".	"Паучок".	Физкультминутка "Посмотри на елку". Упражнение "Бусы на елку". Рефлексивно-игровое упражнение "Хоровод вокруг елки".
	Дидактическая игра "Как машины зверят катали". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины). Учить согласовать имя прилагательное с именем существительным. Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение стихотворения Н.П. Саконской "Где мой пальчик?". Задачи: формировать первичные представления о снеге, как явлении природы зимой, его свойствах (легкий, холодный); познакомить детей с потешкой Н.П. Саконской "Где мой пальчик?"; формировать знания о необходимости надевать варежку, сохранять тепло. Словесно-ритмическое	Игры-упражнения по рисованию "Катятся снежки по дорожке". Задачи: учить детей рисовать на одной линии карандашом синего цвета "снежные клубочки", помочь овладеть техникой рисования завитков; развивать глазомер, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки, воспитывать дружелюбие, положительные черты характера. Самостоятельное рисование "Снежные комочки на дорожке". Музыкальная рефлексия	Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. Способствовать развитию эмоций,

	<p>зайца короткий хвост, у лисы длинный. Материал: машины и игрушки разной величины.</p>	<p>упражнение по воспроизведению содержания потешки "Где мой пальчик?".</p>	<p>"Поиграем в снежки".</p>	<p>действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки. Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p>
Подготовка к прогулке	<p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при</p>				

	<p>возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения, с елью; обогащать и активизировать словарь</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать первичные</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать и</p>	<p>Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Развивать представление о дереве березе. Учить различать</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание</p>

<p>детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Упражнение "Елочка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная</p>	<p>представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в</p>	<p>закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка —</p>	<p>деревья по внешним особенностям. Воспитать чувство прекрасного. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p>	<p>того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис) Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, сенсорика)</p>
---	--	--	---	---

<p>литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети, (Поднять руки, повернуться вправо и влево) Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (Погрозить пальчиком) Убери иголки Дальше от ребяток.</p>	<p>колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию</p>	<p>Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый. Упражнение "Ёлочка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. У маленьких детишек ёлочка большая.</p>	<p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p>	<p>Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ногами), мы</p>
--	---	--	--	---

	<p>Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Поднять руки, повернуться вправо и влево)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными</p>	<p>движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ногами), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.</p>	<p>Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети, (Поднять руки, повернуться вправо и влево) Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (Погрозить пальчиком) Убери иголки Дальше от ребяток. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Поднять руки, повернуться вправо и влево)</p> <p>Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическое воспитание) Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическое воспитание) Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя,</p>	<p>хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать</p>
--	---	---	--	--	---

<p>способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Выбатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания</p>	<p>Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию</p>	<p>врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.</p> <p>Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг.</p> <p>Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра "Брось мяч высоко".</p>	<p>действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп!</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать навыки бега,</p>	<p>основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым,</p>
---	--	---	---	--

	<p>действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху).</p> <p>Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию</p>	<p>вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в</p>	<p>испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при</p>	<p>ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
--	--	--	--	--

			поддержке педагога		
Возвращение с прогулки	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)				
	«Өнегелі тәрбие»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.				
	«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что	Дидактическая игра "Сложи картинку". (сенсорика) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Узнавать, называть предмет на картинке. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2	Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Упражнять в выполнении конкретных действий для	Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.	Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (физическое воспитание) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан.	

	<p>нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.</p> <p>- Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p>	<p>или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>конкретного объекта.</p> <p>Развивать точность движений рук, внимание.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p>		<p>Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>
<p>Обед</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей.</p> <p>Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка.</p> <p>Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
	К. Жанабаев "Колыбельная". (развитие речи и художественная литература) Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.

	(кгн, физическое воспитание) Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий	Сюжетно-ролевая игра "Куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта.	Игры-упражнения по конструированию "Лыжная дорожка". Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "лыжных дорожек"; формировать первичные знания о времени года	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Давай поиграем зимой". Задачи: формировать представления детей о зимних забавах; учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе, находить названных персонажей	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать имеющиеся

<p>изодяательн ость, рассматрива ние книг и другое)</p>	<p>(рассматривание, касание).Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игра-ситуация "Строим забор". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять</p>	<p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p>Игра-аппликация "Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)" (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе</p>	<p>зиме, о снеге; дать общую информацию о лыжах, как инвентаре, оставляющем две узкие дорожки на снегу. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Лыжные дорожки".</p> <p>Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое воспитание) Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые танцевальные движения.</p>	<p>на картине; учить воспринимать события на картине как одно, игру детей со снегом; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие. Знакомство с картиной "Поиграем в зимние игры". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Развивающее упражнение на внимание "Найди того, кого назову". Упражнение на двигательную и зрительную память "Повтори, что показываю".</p> <p>Настольная игра "Соберем елочку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование,</p>	<p>игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие. Мальши, посещающие детский сад, нередко любят играть в такую игру. Для нее можно воспользоваться большими мягкими игрушками, куклами, детским столом со стульями и детской посудой. Кровати для малышей могут быть из подушек. Ребенок становится воспитателем. Он может водить детей на прогулки, ругать за шалости и проказы, воспитывать, рассказывать им сказки. Дидактическая игра</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p> <p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом</p>	<p>бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.</p>	<p>Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</p> <p>Способствовать развитию эмоций, выразительности движений.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (садутся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки!</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки,</p>	<p>сенсорика)</p> <p>Задачи. Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага).</p> <p>Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.</p> <p>Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p>	<p>"Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.</p>
--	---	---	--	---	--

	Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски отесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.		зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Задачи. Учить запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.</p> <p>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (сенсорика) Задачи: закреплять представления о предметах, схожих с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы</p>	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". (лепка, ознакомление с окружающим) Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи. Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме</p>

	геометрическими фигурами, о форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	(выполнять потягивания — руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).	окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины.	связную речь, мелкую моторику рук; Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).	А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).
Подготовка к прогулке	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», повторять правила безопасного поведения на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями зимой. (ознакомление с	«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером.	Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с

	<p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются. Подвижная игра "Бегите к названному дереву".</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажѐг. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко</p>	<p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого</p>
--	--	--	--	---	--

<p>(физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать</p>	<p>день зимой короче, ночь длиннее. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки,</p>	<p>сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку</p>	<p>и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p>	<p>растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в</p>
---	---	--	---	--

	<p>основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие</p>	<p>зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>	<p>– Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p>	<p>Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>окружающим миром) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать</p>	<p>требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	--	--	--

				двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)				
	«Өнегелі тәрбие»: Приобщать к умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".				
Ужин	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)				
	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?". Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.				
Самостоятельная деятельность детей	Рисование: снежные узоры (рисование непрерывных волнистых линий). (рисование) Рассматривание картинок о новом годе, зимних забавах, простые ответы на вопросы, узнавание, называние видов зимних забав, видов зимней одежды детей.				

<p>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>				
	<p>Исполнение песенок о новогоднем празднике, слушание мелодий, ритмические упражнения. "Звери на елке" Г. Вихарев. (музыка, физическое воспитание)</p> <p>Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. (музыка)</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать),</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика)</p> <p>Задачи. Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать повторять за взрослым повторяющиеся слова из текста. Развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег,</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать повторять за взрослым слова из текста. Развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (сенсорика)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Узнавать, называть предмет на картинке. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание -</p>	

	<p>Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p>		<p>снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. (И. Токмакова)</p>		<p>сложить картинку, назвать предмет.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".</p>				