

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Проверила
методист шур*

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 17.11.2025г. - 21.11.2025г.

ФИО педагогов: Сафиханова М.А. Кибасова С.Д.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".				

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Протираание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протираанию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки,</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p>
---	--	--	--	--	---

		детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.		полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.	
	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую	Упражнение "Обуваем ножки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн) Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (художественная литература, развитие речи, физическое развитие) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать первоначальные представления о животном мире. Развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку	Настольная игра "Рыбалка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.

	<p>моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p> <p>Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка) Задачи. Побуждать детей выразить</p>	<p>пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).</p> <p>Дидактическая игра "Оденем куклу". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта</p>	<p>Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p> <p>Игра "Сложи картинку". Колобок. (сенсорика, развитие</p>	<p>подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).</p> <p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, встречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>положительные эмоции к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Формировать первоначальные представления о животном мире. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед?</p>	<p>(одевание куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды. Развивать игровые навыки с игрушками, познавательные навыки, усидчивость. Оборудование: куклы; комплекты одежды по сезону.</p>	<p>речи и художественная литература) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их.</p>	<p>объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	
--	---	--	---	---	--

	Две салфетки и обед!			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>			
Завтрак	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намывать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p>			

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».				
	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формирование у детей позитивного настроения. Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?" Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!" (ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика "Солнышко". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Формировать понятие о порядке. Развивать наблюдательность.	Игра "Соберем пирамиду" (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнивать разнородные предметы по цвету, величине.	Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Развивать эмоциональную сферу. Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть.

	развитие речи, физическое развитие, музыка)	(из 2-4 слов). Развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).		Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Не упади с моста". Задачи: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в	Музыка "Поиграем в сказку "Колобок". Задачи: побуждать детей через музыку понимать характер сказочного персонажа; совершенствовать умение различать и повторять движения в соответствии с текстом	Физическое воспитание "Мы двигаемся прямо". Задачи: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении;	Физическое воспитание "Мы проворнее волков". Задачи: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке

	<p>прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p>	<p>музыки. Игра "Похлопаем так же, как я".</p>	<p>развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений. Подвижная игра "Кто быстрее?". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p>	<p>точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения. Упражнение "Подтянемся как котят". Подвижная игра "Зайцы и волк". Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся".</p>	<p>разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p>
	<p>Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца". Задачи: формировать у детей навыки сюжетного рисования; развивать умение</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Зайчонок". Задачи: формировать у детей первичные представления о</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Транспорт". Задачи: продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах, их основных свойствах, сенсорном</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Собака со щенятами". Задачи: познакомить детей с особенностями</p>	<p>Пальчиковый театр по сказке "Куручка Ряба". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить</p>

	<p>рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок"; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам. Самостоятельное рисование "Колобок рядом с Зайкой". Игровая рефлексия "От кого убежал Колобок?".</p>	<p>детенышах диких животных, в частности о зайчонке; познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку". Физкультминутка "Кто у кого есть?". Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок". Рефлексивно-развивающее упражнение "Животные и детеныши".</p>	<p>эталоне, форме, величине; формировать понятие "природа", представления о лесе, поле, диких животных; предоставить информацию о транспорте, его строении. Игровое практическое упражнение "Подбери колеса". Физкультминутка "На машине". Развивающее упражнение на сравнение свойств фигур "Что я видел?". Рефлексивно-двигательное упражнение "На машине".</p>	<p>жизни домашнего животного, собакой; учить рассматривать картинку с изображением собаки и щека, находить их, называть, производить звукоподражательные слова; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них. Знакомство с картиной "Собака со щенком". Физкультминутка "Как щенок". Дидактическая игра "Кто как кричит?". Игровая рефлексия "Пойдем во двор в воротца".</p>	<p>содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к</p>				

	<p>спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей к проявлению интереса к явлениям природы. Развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер, дождь, снег. Способствовать желанию откликаться на увиденное, получать положительные впечатления. В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело,</p>

	<p>различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц.</p> <p>- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?</p> <p>- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".</p> <p>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.</p> <p>Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.</p> <p>Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p>	<p>наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.</p> <p>- Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори!</p> <p>- Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... (И. Токмакова)</p> <p>Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, физическое</p>	<p>(чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце. Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать</p>	<p>"возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>Чем же снег, снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевную пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховую, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Упражнение "Кто тише?". (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.</p>	<p>светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игровое упражнение "По ровненькой дорожке".</p>	<p>воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала, Тук-тук, зайчата, пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять.</p> <p>Подвижная игра "Догоните меня". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и</p>	<p>и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Игровое упражнение "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое</p>	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, сенсорика)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей</p>	<p>бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>(физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность..</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным</p>	<p>совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Экология, «Безопасность».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например,</p>	<p>воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению</p>	<p>в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>«Безопасность».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>действиям.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелко растительного сора.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через</p>	<p>шишек, листьев, желудей) в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p> <p>(физическое воспитание)</p>	<p>видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать положительные эмоции.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся. (Д.Ахметова) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>				

	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>				
	<p>Конструктор "Кубики". (конструирование) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". (сенсорика) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>Развивающая игра "Какие герои пришли к теремку?" (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>

			сказки.		
Обед	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	<p>(кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>				
	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.</p>	<p>Баю-баю-баиньки, Прискакали зайчики: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайчики, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки,</p>	<p>Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.</p>	<p>Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)</p>

		Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)		
Постепенный подъем, оздоровитель- ные процедуры	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание) Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятел	Развивающая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Игра с игрушкой-

<p>ьная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>"Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p>	<p>"Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика) Задачи. Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты- широкая, узкая.</p>	<p>"Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну</p>	<p>"Чудесный мешочек". (развитие речи и художественная литература) Задачи: обогащать активный словарь детей именами существительными, обозначающими названия игрушек, домашних животных и их детенышей; поддерживать интерес к предметной деятельности, отвечать на простые Кто? Что?; упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание) . Рассказывание сказки "Колобок". (настольный театр) (развитие речи и</p>	<p>вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Дидактическая игра "Оденем куклу". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-</p>
	<p>«Исследование», «Экономия»: "Переработка" https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka Задачи. Вызывать интерес детей к предметам окружающего мира, вызывать</p>	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (художественная литература, развитие речи, физическое развитие) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания,</p>			

	<p>положительные эмоции.</p>	<p>слухового внимания. Формировать первоначальные представления о животном мире. Развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потираание</p>	<p>корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам". Драматизация потешки "Кисонька-мурысенька". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения включаться в диалог словами из текста, желание играть отведенную роль; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Просмотр мультфильма "Фигуры" (билимкидс). (музыка, сенсорика) Задачи. Способствовать</p>	<p>художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра. Я колобок, колобок, По амбару метён, По сусечкам скребён, На сметане мешён, В печку сажён, На окошке стужён. Я от дедушки ушёл, Я от бабушки ушёл...</p>	<p>ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (одевание куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды. Развивать игровые навыки с игрушками, познавательные навыки, усидчивость. Оборудование: куклы; комплекты одежды по сезону.</p>
--	------------------------------	--	---	--	---

		ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	формированию у детей представлений о фигурах, наблюдать за свойствами окружающих предметов.		
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Зима". Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). (ознакомление с	Упражнение. Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. Игра "Сложи картинку". Колобок. (сенсорика, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать	- Заяц - беленький бочок, Пуговкою хвостик, К елке скачет - скок да скок, К нам на елку в гости! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)	Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише...не шуметь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег".. (лепка, ознакомление с окружающим миром, кгн) Малоподвижная игра "Петух". (физическое воспитание) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.

	окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)	собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их.			
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать у детей умение	«Безопасность». Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых: за дворником. Привлекать	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие,	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Развивать умение сосредотачиваться на облаках, наблюдать за ними; воспитывать наблюдательность.

	<p>замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p>	<p>некоторыми видами транспортных средств. Учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова)</p>	<p>внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: "Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. - Дворник напротив в доме живёт, Утром пораньше дворы он метёт, Вот он идет с метлой наперевес, Листьев за день соберет целый лес! Он терпеливый и любит детей,</p>	<p>наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Формируются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее.</p>	<p>Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки.</p> <p>Подвижная игра "Летаем как облака". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Своершенствовать навыки бега. Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!", вы летите, как облака, туда,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление</p>	<p>Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнение "Кто</p>	<p>И не найдешь ты на свете добрей!</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p>	<p>Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать</p>	<p>куда я указываю.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).</p>	<p>тише?" (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания</p>	<p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание)+ Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p>	<p>прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки;</p>	<p>подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать</p>	<p>развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
--	---	--	--	--	--

			<p>навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Где, ты, шкафчик? Открывайся.</p> <p>Кто нашел — одевайся. (Д.Ахметова)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>				
Ужин	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать</p>				

	<p>потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?". Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>По книгам: чтение сказок ("Три медведя"), К.И. Чуковского "Федорино горе", "Мойдодыр"; рассматривание иллюстраций к сказкам, называние главных героев, характерных слов. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Рисование округлых форм (тарелки, колобки, яблоки). (рисование) Игры с атрибутами-масками к играм-драматизациям, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик. (развитие речи и художественная литература) Слушание аудиосказок "Колобок", "Куручка-Ряба", пропевание песенки Колобка". (музыка, развитие речи и художественная литература)</p>				
	<p>Динамическая игра "Котик маленький"</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные мячики".</p>	<p>Развивающая игра. "Какие герои</p>	<p>(физическое воспитание, ознакомление с</p>

	сидит". (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.	"Погремушка". (развитие речи и художественная литература, музыка) Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим.	(сенсорика) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".	пришли к теремку?" (развитие речи и художественная литература) Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.	окружающим миром) Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)
Уход детей домой	Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".				