



*Проверила  
методист инд!*

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа: «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 10.11.2025г. - 14.11.2025г.

ФИО педагогов : Сафиханова М.А. Кибасова С.Д.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар эділ болса, өмір эрқашан эділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).				
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				

<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия».</p> <p>Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки,</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, складывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Протирание пыли на игровых полках.</p> <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обратит внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснить необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия».</p> <p>Умывание.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под</p>	<p>«Өнегелі тәрбие», «Экология».</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратит внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.</p>
---	---	--	--	--	--

	детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.			струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.	
	<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание предметов по коробкам). Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.</p>	<p>Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (ведение игрушки по "дорожке"). Учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши,</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Называть предметы, узнавать их на</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Называть предметы, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (складывание из частей цельного образа). Учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Сопровождать чтение показом игрушек, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально.</p> <p>Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика.</p>

<p>Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)</p> <p>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать первоначальные представления о животном мире.</p> <p>Воспитывать у детей умение выполнять</p>	<p>учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.</p> <p>Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки.</p> <p>Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Сопроводять чтение показом игрушек, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного</p>	<p>картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание "узора").</p> <p>Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Называть предметы, узнавать их на</p>	<p>целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Динамическое упражнение "Мишка косолапый". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи.</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Развивать основные виды движений (ходьба). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия</p>	<p>У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку!</p>
---	---	--	---	--

	<p>движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрее согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p>	<p>картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (прикрепление прищепок в определенной последовательности). "Ежик". Меж березок, возле елки Быстро бегают иголки. А на них грибы и шишки, Их пожалуй много слишком. Это ежик деловой Он еду несет домой.</p>	<p>некоторых персонажей. Развивать речь, память, умение соотносить движение со словами.  Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все</p>	
--	---	--	--	--	--

				ребята берутся за руки и поднимают их вверх).	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать</p>				

	<p>пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".          Умница, Катенька,          Ешь кашку сладеньку,          Вкусную, пушистую,          Мягкую, душистую.          — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)          — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.</p>				
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.          Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.          «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpNew">https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpNew</a> (исполнитель Нургиса Тлендиев)          «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>				
	<p>(развитие речи и художественная литература, музыка)          Задачи. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.          Здравствуй, небо голубое,          Здравствуй, солнышко родное,          Здравствуй, матушка-</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)          Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Сопровождать чтение показом игрушек, обучать умению слушать художественное произведение без</p>	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.          Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).          Возле этой елки бродят</p>

	<p>Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p>	<p>Формировать первоначальные представления о животном мире. Побуждать детей выражать положительные эмоции, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Знакомить с дикими животными, различать их и называть характерные особенности. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>	<p>наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p>	<p>использованием звукоподражательных слов. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Знакомить детей с домашними животными, различать их и называть характерные особенности Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит</p>	<p>злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайнйка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>
--	---	--	--	--	--

				ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	
<b>ОД по расписанию</b>	Физическое воспитание "Давайте бросать мячи". Задачи: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой	Музыка "Ежик". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки;	Физическое воспитание "Подбрасываем мяч высоко". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой	Физическое воспитание "С Мишкой наперегонки". Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на	Игры-упражнения по музыке "Колобок в лесу (мюзикл)". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню, различать ее характер и понимать песню персонажа; научить повторять ритмические движения в соответствии с характером

	<p>метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Малоподвижная игра "Солнце и Луна".</p>	<p>познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Звуки животных".</p>	<p>и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля".</p>	<p>друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".</p>	<p>музыки; объяснить значение мира чудес. Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки".</p>
	<p>Игры-упражнения по рисованию "Ёжик". Задачи: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; учить называть рисунок словом "ежик";</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки "Колобок". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Колобок"; формировать понятие о</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Будка для собаки". Задачи: продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; познакомить с таким</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за белкой". Задачи: формировать первичные представления о жизни белки в лесу;</p>	<p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». <a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p>

	<p>формировать представления о внешних особенностях ежа, его жизни в лесу; развивать первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иголками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность. Самостоятельное рисование "Ежик". Игровая рефлексия "Соберем ежику запасы".</p>	<p>сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о "колобке", как о продукте из муки; развивать понятие о семье. Словесно-ритмическое упражнение "От кого ушел Колобок?".</p>	<p>материалом, как призма; развивать представления о положении кирпича на боку, соединения кирпичей в углы, постановки призмы сверж"; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком. Художественное слово "Актос - маленький щенок".</p>	<p>учить наблюдать за поведением белки (грызет), замечать внешние особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру. Наблюдение за белкой (белка грызет орехи). Физкультминутка "Белка прыгает по веткам". Развивающее упражнение "Соберем для белки запасы". Рефлексия "Угостим белку орешком".</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.          Пару носочков, надену штаны,          Кофту надену. А ты?          Шапку выверни, надевай,          Куртку застегивай, не зевай.</p>				

	<p>Пара перчаток, пальчики в щели.          Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)          «Безопасность». Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Учить проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями, оза дождем. Воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.          В октябре, в октябре Частый дождик на</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за птицами. Голуби. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (голуби). Продолжать формировать интерес к повадкам птиц, побуждать сравнить воробья и голубя. Знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.          Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.          Вопросы детям:          - Дети, есть у нас на</p>	<p>Наблюдение за осинкой осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям.          Осинка          Зябнет осинка,          Дрожит на ветру,          Стынет на солнышке,          Мерзнет в жару...</p>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать понятия об облаках и тучах.          - Я в конце себя измучил,          Все никак не мог понять:          И откуда эти тучи          Появляются опять?          Но помог однажды случай:          Мы ходили по грибы,          У лесов сторожки тучи          Выползали из трубы.          Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из</p>

<p>дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак) Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями". Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым</p>	<p>участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик". Подвижная игра "Поровенькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых</p>	<p>Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. Упражнение "Вот как мы умеем". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым</p>	<p>них идет дождь или снег.  Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.  Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым</p>
--	--	--	---	---

<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>	<p>действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p>совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с</p>	<p>содержанием, несложными движениями. Учитывать выразительности движений. Учитывать детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат. Зашагали ножки — топ, топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Ну-ка, веселей — топ, топ, топ. Вот как мы умеем — топ, топ, топ. Зашагали ножки — топ, топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Топают сапожки — топ, топ, топ. Это наши ножки — топ, топ, топ.</p>	<p>содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p>
---	--	--	---	---

	<p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p>	<p>движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Обучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p>	<p>другом.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать</p>	<p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание)</p>	<p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в усиленные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой;</p>	<p>представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.</p> <p>«Өнегелі тәрбиіе».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть</p>	
--	--	---	---	--	--

		развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
	Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение	Упражнение "Научи зайку". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки. Предложить детям	Рассматривание картинки. Заяц в лесу. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы (или образы), показывать их по просьбе педагога.	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один";	Игры с игрушками-вкладышами. (сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Знакомить с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный

	<p>двигаться согласно текста.</p> <p>Жил в лесу колючий ежик, да-да-да,          Был клубочком и без ножек, да-да-да.</p> <p>Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп,          Не умел он топтать — топ, топ, топ.</p> <p>Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг,          Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг.</p> <p>- В лес зайчата приходили, да-да-да,          И ежа всему учили — да-да-да.</p> <p>Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп,          Научили топтать — топ, топ, топ.</p> <p>Научили прыгать – прыг, прыг, прыг,          А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p>	<p>помочь зайке – научить его:</p> <p>А) открывать рот:          - Зайка, рот открывай!          Вот так! Вот так!</p> <p>Б) показывать зубы:          - Зайка, зубы покажи!          Вот так! Вот так!</p> <p>В) показывать язык:          - Зайка, покажи язык!          Вот так! Вот так!</p> <p>Г) откусывать морковку:          - И морковку откуси!          Ам! Ам! Ам!</p> <p>Д) облизывать губы:          - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой.</p> <p>- Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес.</p> <p>Каждое упражнение выполнить до 3 раза.</p>	<p>Приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?".</p> <p>Формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки.</p> <p>Зайчик по лесу прыг-скок,          Спрятался он за кусток.</p> <p>Сидит зайка под кустом,          Куст для зайца — это дом.</p>	<p>развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один".</p> <p>Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").</p> <p>Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь).</p>
<b>Обед</b>	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				

	<p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
<b>Дневной сон</b>	(кгн, навыки самообслуживания, музыка) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	<p>К. Жанабаева "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки</p>	<p>Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться.</p>	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кроватьки, все молчок!</p>	<p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят,</p>

	<p>горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)</p>			<p>Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровитель- ные процедуры</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны.</p> <p>Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.</p> <p>"Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
	<p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p>	<p>"Как бегают муравьишки". Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)</p>	<p>Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)</p>	<p>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!</p>	<p>Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				
<p><b>Самостоятель</b></p>	Выразительное чтение	Дидактическая игра	Пальчиковая	Дидактическая игра	Пальчиковая гимнастика

<p><b>ная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>"Баю-бай". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Вызывать положительные эмоции. Оборудование: куклы, игрушки Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай.</p>	<p>"Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и окружающим миром) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. "Чем питаются животные?" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye">https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye</a> Задачи: вызывать интерес к жизни человека, животных; развивать любознательность.</p>	<p>гимнастика "Мишка косолапый". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Знакомить с дикими животными. Развивать речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Мишка косолапый по лесу гулял, Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать, Выкопал берлогу и улёгся спать, Звёздочки – снежинки</p>	<p>"Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее</p>	<p>"Мяч". (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). Выразительное чтение сказки "Теремок". (развитие речи и</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>Динамическое упражнение "Мишка косолапый". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать основные виды движений (ходьба). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать речь, память, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</p>	<p>Педагогу показать эпизоды из фильма, эмоционально не травмирующих детей.</p> <p>Чтение потешки. (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению слушать потешки. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (заяц). Развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Зайчик по лесу прыг-скок,</p>	<p>падали с небес, Замело дорожки и дома, и лес, И деревья ветер зиму всю качал, И всю зиму мишка сладко-сладко спал.</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p>	<p>пищу, ставит картину рядом с животным.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную</p>	<p>художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев.</p> <p>Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка - ширма.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.</p>	<p>Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.</p>	<p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>сферу. "Медведь" (И. Токмакова ) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мяч". (развитие речи и художественная литература) - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты" (лепка)</p> <p>Чтение потешки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать потешки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". (развитие речи и художественная литература) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>

		пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (заяц). Развивать эмоциональную сферу. Зайчик по лесу прыг- скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Безопасность». Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	«Безопасность».	Наблюдение за ветром.	«Безопасность».	Наблюдение за елью.	Наблюдение за пожухшими

	<p>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Поддерживать желание следить за движущимися живыми объектами, отмечать то, то птицы летают, машут крыльями, садятся на ветки. Воспитывать любознательность, наблюдательность. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. Дуйте, дуйте, ветры Дуйте, Дуйте, Ветры,</p>	<p>Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, ограждение). Задачи: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать любознательность. На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. - Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж,</p>	<p>растениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Развивать умение подмечать увядание растений; "растения пожухли, засохли"; продолжать представления о том, что увядание происходит осенью; развивать любознательность. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. (А. Плещеев)  Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Плещеев) Отметить о том, что перелетные птицы улетают в теплые края, они машут крыльями, летят стаями. Обратить внимание на птиц, которые находятся на участке; рассказать о том, что эти птицы остаются зимовать.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия</p>	<p>В поле, Чтобы мельницы Мололи, Чтобы завтра Из муки Испекли нам Пирожки! (С. Маршак) Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу</p>	<p>зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуетя, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.</p>	<p>Зимую в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>	<p>желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отработать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание</p>
--	--	---	--	---

<p>некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять в беге за предметом; с предметом в руках.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. (ознакомление с</p>	<p>врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Упражнение "Вот как мы умеем". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений. Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег).</p>	<p>Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать</p>	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	---	--	--

	<p>окружающим миром)          Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия,</p>	<p>действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.          (ознакомление с окружающим миром)          Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.          Поддерживать желание помогать взрослым.          Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>основные движения (ходьба, бег).          Формировать умение детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>			
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. В шкафчике у нас порядок, Одежду размещаем рядом, Шапки - мы кладем на полку, Обувь ставим ниже. Вот как. (Д. Ахметова) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки,</p>				

	<p>Смоем аккуратно.  Полотенце свое найдем,  Вытрем, повесим снова.  Песню споем.(Д. Ахметова)</p>
<b>Ужин</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях.  Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и</b>	<p>По книгам: чтение сказок ("Как коза домик искала", "Яблоко" (каз.нар.), "Теремок", потешек "Ходил котик на торжок", "Ай, ду-ду"; рассматривание картинок (дикие животные, детеныши).  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Аппликация: наклеивание угощений для животных (яблоко, малина, морковь, орешек).  (творческое развитие, аппликация)  Игры с игрушками-животными, игровыми задачами, выполнение игровых действий (ходит, прыгает, спит), развивать желание взаимодействовать друг с другом, имея игрушки в руках.  (ознакомление с окружающим миром)  Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька".  (музыка)</p>

<p>другие игры), изодеятельно сть, рассматриван ие книг и другое)</p>					
	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз,прикрывает</p>	<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (сенсорика) Задачи. Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p>	<p>(развитие речи и художественная литература) Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок- скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайнька горазд, Он подпрыгнул десять раз.</p>	<p>Игра с игрушкой- вкладышем. (сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топтать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг.</p>

	<p>лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью)  Котик-котик, Котофей!  Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую)  Прыг-скок, прыг-скок!  Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>				<p>- В лес зайчата приходили,  да-да-да,  И ежа всему учили — да-да-да.  Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп,  Научили топать — топ, топ, топ.  Научили прыгать – прыг, прыг, прыг,  А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p>
<p><b>Уход детей  домой</b></p>	<p>Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".</p>				