

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Проверила
методист инд!*

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа : «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 03.11.2025г. - 07.11.2025г.

ФИО педагогов Сафиханова М.А. Кибасова С.Д.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица) | | | | | |
| Прием детей | <p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p> <p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</p> <p>Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Беседы о соблюдении правил дорожного движения в процессе передвижения с ребенком. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение | «Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила | «Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.</p> | <p>порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.</p> | <p>необходимость соблюдения чистоты.</p> | <p>умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.</p> | <p>раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p> |
| | <p>Дидактическая игра "Подбери колеса машине". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, вращение). Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта;</p> | <p>Настольная игра "Светофор". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятие цвета, мышление. - Выполняй закон</p> | <p>Настольная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие) Задачи. Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Светофоры". (сенсорика, физическое развитие) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать</p> | <p>Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах. Узнавать их на картинках. Упражнять в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (развитие речи и художественная литература, физическое развитие)</p> <p>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата,</p> | <p>простой: (ходьба на месте), Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны), Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс), А зеленый свет – иди. Педагог может предложить детям круги из картона или пластика; раздает каждому ребенку по три круга.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание). Способствовать пополнению</p> | <p>справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". Я паровозик, "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Туу-туу!", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?</p> <p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий</p> | <p>развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развитие мелкой моторики рук детей, умения различать основные цвета. Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся,</p> | <p>выполнении конкретных действий для конкретного объекта (ведение игрушки по "дорожке").</p> <p>Условие: когда педагог показывает зеленый круг, переводить игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку, произнося "топ-топ-топ".</p> <p>Педагог показывает детям цвета светофора: красный, желтый, зеленый круг. Объясняет, что можно пройти через дорогу, когда горит зеленый. Каждый ребенок пропускает выбранную игрушку по пешеходному переходу. - Свет зеленый говорит, Проходите, путь открыт.</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>речевого дыхания, слухового внимания. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p> | <p>словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>(рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p> | <p>Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым). Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи. Учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p> |
| <p>Завтрак</p> | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намывать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна!</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.</p> | | | | |
| | <p>Чтение потешки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать потешки. Сопровождать чтение показом картинок (солнышко). Предоставлять детям возможность договаривать слова. Развивать</p> | <p>Дидактическая игра "Поедем, полетим, поплывем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить правильно</p> | <p>Игра-имитация "Мы - шоферы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без</p> | <p>Упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое развитие, развитие речи) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>эмоциональную сферу. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p> | <p>расставлять картинки с транспортом на схеме (небо, дорога, вода). Правила игры. Педагог показывает картинку с изображением транспорта, ребенок показывает жестом (едет – приседает, плывет – руки вперед, летает – руки в стороны).</p> | <p>ориентированных действий (вращение). Развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте). "Самолёты" https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи. Вызывать интерес к видам транспорта.</p> | <p>наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развивать эмоциональную сферу. А. Барто "Кораблик". Матросская шапка, Верёвка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке. И скачут лягушки За мной по пятам, И просят меня: — Прокати, капитан!</p> | <p>2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать). |
| ОД по расписанию | <p>Физическое воспитание "Мы похожи на солнышко".</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности.</p> <p>Подвижная игра "Катятся яблоки".</p> | <p>Музыка "Поезд".</p> <p>Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки; объяснить значение транспорта: развить умения детей слушать и запоминать музыку.</p> <p>Игра "Это звук какой машины?".</p> | <p>Физическое воспитание "Как мы умеем прокатывать".</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений</p> <p>Игра "Платок с узелком".</p> <p>Малоподвижная игра</p> | <p>Физическое воспитание "Грузовик привез фрукты".</p> <p>Задачи: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам.</p> <p>Упражнение "Катятся яблоки".</p> <p>Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик".</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Погремушка для медвежонка".</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так чтобы они соприкасались друг с другом, образуя цельный образ "погремушки"; приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой.</p> <p>Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками".</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко". | | "Мы за солнышком идем!" Дыхательное упражнение "Веселая пчелка". | Игра "Небо и земля". | |
| | Игры-упражнения по рисованию "Едет поезд". Задачи: научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы. | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз"". Задачи: познакомить детей со стихотворением о паровозе; формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом. Развивающее упражнение "Что лишнее?". | Игры-упражнения по сенсорике "Большие и маленькие домики". Задачи: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех геометрических фигурах; объяснить значение выражения "щедрая осень". Игровое упражнение-обследование "Большие и маленькие домики". Физкультминутка "Ну-ка, встаньте-ка, ребятки". Игровое практическое упражнение "Построим | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя". Задачи: дать понятие детям о движении транспорта на улице; учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых. Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?". Драматическая минутка "Кого посадим в машину?". | Игры-упражнения по музыке "Песенка машин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Задачи: побуждать детей слушать песню о средствах передвижения; развивать умения повторять ритмичные движения в такт музыки; развивать умение детей испытывать положительные эмоции. |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| | Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!". Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух". | | домик". Рефлексия "Старик МакДональд!". | Игровая рефлексия "Мы едем, едем". | |
| Подготовка к прогулке | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| Прогулка | «Өнегелі тәрбие». Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная | «Безопасность». Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и | «Безопасность». Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная | «Өнегелі тәрбие». Наблюдение за легковой машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная | «Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Способствовать развитию желания наблюдать за трудовыми дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной. Поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать любознательность. - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора). - Каждый месяц,</p> | <p>художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать. Закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек,</p> | <p>литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит</p> | <p>литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (легковой машиной). Показать главные отличия легковой машины от грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу. Посмотрите, привлекает Нас машина заводная. Много у нее дверей Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко Увезет нас далеко. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у</p> | <p>Задачи. Формировать интерес детей к природе, явлениям природы. Закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Содержание. Отметить, что солнце осенью греет не так сильно, как было летом. Показать фото пленку, как средство наблюдения за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. (А.Барто) Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько, Людам Вы помочь должны. - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать</p> | <p>Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,</p> | <p>грузы, едет по дороге, она может гудеть. Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!"</p> <p>Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются враспынную так, чтобы</p> | <p>детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Игровое упражнение "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать</p> | <p>игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Дети встают друг за другом. "Вы будете вагончиками, а я – паровозом!" Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка!".</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять в беге за предметом; с</p> | <p>несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять детей в ходьбе по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети</p> | <p>не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.</p> <p>Подвижная игра "Догоните меня". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и</p> | <p>внимательность..</p> <p>Упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Учить ходить подгруппой (всей группой) на носках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог</p> | <p>детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, собираться в одну кучу, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>предметом в руках.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</p> | <p>говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду</p> | <p>совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому,</p> | <p>следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>самостоятельным, совместным действиям.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>(перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
| Возвращение | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>с прогулки</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>В шкафчике у нас порядок, Одежду размещаем рядом, Шапки - мы кладем на полку, Обувь ставим ниже. Вот как. (Д. Ахметова)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p> <p>Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем.(Д. Ахметова)</p> | | | | |
| <p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных</p> | <p>Малоподвижная игра "Колпачок" (под музыку). (физическое воспитание, музыка) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения; развивать внимание, вестибулярный аппарат.</p> | <p>Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного</p> | <p>Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей</p> | <p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на</p> | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|
| | героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания | | предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. | позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам. | картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание, толкание машины). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто) |
| Обед | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>(кгн, навыки самообслуживания) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> | | | | |
| | <p>К. Жанабаев "Колыбельная". (развитие речи и художественная литература) Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p> | <p>Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.</p> | <p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p> | <p>Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)</p> | <p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p> |
| Постепенный подъем, оздоровитель | <p>(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ьные процедуры | Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| | Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) | "Как бегают муравьишки". Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова) | Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! | Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| Полдник | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельно | Дидактическая игра "Что как звучит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать транспорт; | Игры-упражнения по конструированию "Широкая дорожка для грузовика". Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, | Пальчиковая гимнастика "Светофоры". (сенсорика, развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Помогает с давних пор | Жүргізуші https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi Подвижная игра "Трамвай". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других | Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>сть, рассматривание книг и другое)</p> | <p>вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издаёт автомобиль и паровоз, подражают их звукам. При прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки, которые издаёт паровоз "Ту-ту-ту", автомобиль "Бип-бип".</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для</p> | <p>широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении.</p> <p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика".</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: обогащать активный словарь детей именами существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств и предметов личной гигиены; поддерживать интерес к предметной</p> | <p>Верный друг наш — светофор, У него больших три глаза, Не горят они все разом, Если красный загорелся, То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре, И машины пропустить, Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём, Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём.</p> <p>Настольная игра "Поезд". (физическое воспитание)</p> <p>Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу,</p> | <p>играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>Настольная игра "Собери картинку" (2-4 частей). Грузовик. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине:</p> | <p>действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>Игра "Угадай, какой вид транспорта показываю". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> | <p>деятельности, отвечать на простые Кто? Что?; упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание) .</p> | <p>Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-туу", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?</p> | <p>Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p> | <p>цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзинки. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная</p> | <p>Игровое упражнение "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание,</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная</p> | <p>(лепка, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении раскатывать прямыми</p> | <p>Игра-упражнение "Я - паровозик". (развитие речи и художественная</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Сел воробышек на ветку, Против нашего окна: Одолжи-ка мне, соседка, Горстку крошек и зерна!</p> | <p>развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!</p> | <p>литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает. Хвостинку я возьму, Убегать теперь ему.</p> | <p>движениями руки, делать "морковь". Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развивать эмоциональную сферу. А. Барто "Кораблик".</p> | <p>литература, физическое развитие) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | Матросская шапка, Верёвка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке. И скачут лягушки За мной по пятам, И просят меня: — Прокати, капитан! | |
| Подготовка к прогулке | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Безопасность». Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | | |
| Прогулка | «Безопасность». Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать | «Безопасность». Наблюдение за пожарной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развивать умения наблюдать за движущимся объектом, пожарной машиной; | «Безопасность». Наблюдение за машиной "скорая помощь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развивать умения наблюдать за движущимся объектом, | «Безопасность». Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Развивать умение узнавать и называть воробья, | Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. (Н. Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть</p> | <p>формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Мчат пожарные машины. В них отважные мужчины Едут быстро на пожар Победить огонь и жар. - Пожарная машина - это машина красного цвета. На макушке блестит, крутится синий маячок. Пожарная машина едет тушить пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>каретой скорой помощи; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Белая машина, Красный крест на ней, Машина-больница Приедет к нам скорей. - Машина "скорая помощь" - это машина белого цвета, на которой нарисован красный крест. На макушке блестит, крутится синий маячок. "Скорая помощь" едет на помощь человеку, который заболел. В "скорой помощи" работают врачи, они лечат больного. Машина "скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена.</p> | <p>определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам. - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. Учит</p> | <p>флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать</p> | <p>"Гаражи". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для</p> | <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Побуждать двигаться по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном</p> | <p>выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным,</p> | <p>детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять</p> | <p>каждого ребенка, бубен. «Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять</p> | <p>направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать</p> | <p>совместным действиям. «Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> | <p>побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по</p> | <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | | |
| Возвращение с прогулки | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| | «Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. | | | | |
| | В шкафчике у нас порядок, Одежду размещаем рядом, Шапки - мы кладем на полку, Обувь ставим ниже. Вот как. (Д. Ахметова) | | | | |
| | Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком). | | | | |
| | «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. | | | | |
| | Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем.(Д. Ахметова) | | | | |
| Ужин | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| | Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?". Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>По книгам: чтение стихотворений А. Барто ("Кораблик", "Грузовик", "Самолет"); рассматривание картинок (виды транспорта). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Лепка самолета; колес для машин; наклеивание стикеров "транспорт" на альбомы. (творческое развитие, лепка) Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой "паровоз", игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в паровозе"). (сенсорика) Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". (музыка)</p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (ознакомление с</p> | <p>Игра-имитация "Мы - шоферы". (ознакомление с</p> | <p>Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с</p> | <p>Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи и</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>окружающим миром, физическое развитие) Задачи. Учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> | <p>окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> | <p>художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка.</p> |
| Уход детей домой | <p>Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".</p> | | | | |