

*Проверила
методист шур!*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 26.01 - 30.01.2026ж.

ФИО педагогов Сафиханова М.А Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				

или законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Кормление рыбок в аквариуме.</p> <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.</p>	<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра).</p> <p>Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать,</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>"Уберем игрушки на место".</p> <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Складывание деталей конструктора в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей.</p>

тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.		что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.	желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.
Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам,	Игра-имитация "Кошка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!	Словесно-ритмическое упражнение. "Погремушка". Дина Ахметова (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)	Выразительное чтение стихотворения "Как у нашего кота". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые. Дидактическая игра	Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.

<p>эмоциональный отклик.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду" (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнивать разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсоромоторных пространственных координат "глаза – руки".</p>	<p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Развивать умение откликаться на свое имя. Развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)</p> <p>Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Дидактическая игра "Собери на стол" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора</p>	<p>"Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать сенсоромоторную пространственную координацию "глаза - руки". Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенным на них геометрическими фигурами.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.</p> <p>Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенным на них геометрическими фигурами, определить</p>	<p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> <p>Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Сопровождать чтение показом игрушек. Побуждать повторять слова из текста. Развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.</p> <p>Жеребенок, жеребенок,</p>
---	---	---	--	--

	<p>Упражнение "Зимняя пляска". (физическое воспитание, музыка) Задачи: развивать двигательную активность детей, вызывать радость от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p>		<p>"сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Коммуникативная игра "Это я и моя игрушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p>	<p>их местоположение (наверху, внизу, справа, слева).</p>	<p>Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!"</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с флажком. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз.</p>				

	<p>2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз.</p> <p>4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.</p> <p>Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>
Завтрак	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи.</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; приучать бережно относиться к воде.</p>
Подготовка к проведению организованной	<p><u>Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</u></p> <p><u>«Кюй»: Ерке би https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</u></p> <p><u>«Онегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно</u></p>

<p>деятельност и (далее - ОД)</p>	<p><u>ПОМОГАТЬ; ВОСПИТЫВАТЬ ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ЧУТКОСТЬ.</u></p>				
	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет.</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький</p>	<p>Рассматривание картинок о домашних животных. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию картинок о домашних животных; показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>

		<p>дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p>	и животным.		
Од по расписанию	<p>Физическое воспитание "Поиграем вместе с птицами". Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят".</p>	<p>Музыка "Посыплем горсточку зерна". Задачи: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот".</p>	<p>Физическое воспитание "Ползет котёнок". Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание</p>	<p>Физическое воспитание "Подлезание под дугу". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка".</p>	

			"Кот лежебока".		
	<p>Игры-упражнения по лепке "Колобок".</p> <p>Задачи: познакомить со свойствами глины; способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в небольшой шар, "баурсак".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Баурсак".</p> <p>Музыкально-драматическая минутка "Колобок".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Баурсак".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение на внимание "От кого убежал Баурсак?".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>"Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток".</p> <p>Задачи: познакомить детей с детенышем кошки, котенком; учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту.</p> <p>Знакомство в картинкой "Котенок играет с клубком".</p> <p>Физкультминутка "Наш котик".</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок".</p> <p>Задачи: способствовать технике рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы.</p> <p>Самостоятельное рисование "Полосатый котенок".</p> <p>Игровая рефлексия "Назови цвет ниток".</p>		<p>Игры-упражнения по музыке "Ягненок".</p> <p>Задачи: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p>

		Развивающее упражнение "Что не так?", "Собери картинку." Рефлексия "Котенок и щенок".			
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, Одевается понемножку: Носочки, штанишки, сапожки, Свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	«Безопасность».	Наблюдение за метелью.	«Безопасность».

	<p>прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Автомобили". (физическое воспитание)</p>	<p>снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю.</p>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет, что зима - самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом.</p>	<p>Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с оновными правилами дорожного движения. Показать детям проезжую часть дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой, там много машин; выбегать на проезжую часть категорически нельзя.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание)</p>	<p>Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.</p> <p>Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,</p>	<p>солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и</p>	<p>Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А. Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать</p>	<p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учитывать выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>Подвижная игра "Целься вернее". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании в</p>	<p>несложными движениями. Развивать основные движения. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек.</p>	<p>речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп,</p>	<p>песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Игровое упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Способствовать получению положительного эмоционального заряда.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью.</p> <p>Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеснеженный, не плотный.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей</p>	<p>лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям)</p> <p>Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке.</p> <p>(Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие,</p>	<p>совершенствуются основные движения. Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани,</p>	<p>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места)</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) <p>Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки".</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. "Тише, мыши, не шумите, кот Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать</p>	<p>посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>получению положительного эмоционального заряда.</p> <p>«Безопасность»: Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>препятствие). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>(к.г.н, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены,</p>				

<p>глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
<p>Пальчиковая, дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать</p>	<p>Игра-упражнение "Жеребенок". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд,</p>

	<p>Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук.</p> <p>Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой),</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать.</p> <p>Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко.</p> <p>Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку),</p> <p>Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).</p>	<p>темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.</p> <p>Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p> <p>- Заяц одевает белую шубку.</p> <p>- Лиса ищет мышей.</p> <p>- Волк ищет добычу.</p> <p>Трудно найти добычу.</p> <p>- Когда волк голодный, он поет песенку.</p> <p>Послушайте: "У-у-у".</p> <p>- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.</p> <p>Педагог может опросить</p>	<p>количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>	<p>закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.</p> <p>Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок.</p> <p>У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке.</p> <p>"Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p>
--	---	---	---	--	--

		нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.			
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. К. Жанабаев "Колыбельные" "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
Постепенный подъем, оздоровител	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой				

<p>ьные процедуры</p>	<p>одежде.</p> <p>Упражнение ""Ходьба по ребристой доске"".</p> <p>Профилактика плоскостопия. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ!</p> <p>Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кпн, навыки самообслуживания, музыка)</p>
------------------------------	---

Полдник	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	<p>Дидактическая игра "Отзовись". (развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность детей.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными,</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". Задачи: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника. Словесное упражнение</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка". Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае. Практическое упражнение по самостоятельному</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". (развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать детей к устному народному творчеству, развивать речь, эмоции. Не ложися на краю. Придет серенький волчок, Он ухватит за бочок. Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток К нам, волчок, не ходи,</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер,</p>

	<p>обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта ("купание" куклы). Учить</p>	<p>на основе диалога "Для кого сапожки?".</p> <p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок</p>	<p>конструированию "Загородка для барашка".</p> <p>Игровое упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое воспитание) Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (выполнить прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три, Наклонился левый бок, Раз, два, три, А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки,</p>	<p>Нашу детку не буди.</p> <p>Творческое упражнение по рисованию. Зайка. (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать умению проводить мазки кисточкой с краской. Дорисовывание, проставление мазков внутри готового силуэта Зайки.</p>	<p>воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото.</p> <p>Игра-имитация "Бычок". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Маленький бычок (присесть, встать), Желтенький бочок (наклоны в сторону), Ножками ступает (топать), Головой мотает (покачать головой), Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону),</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки).</p>	<p>называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p> <p>Настольная игра "Собери картинку" (2-4 частей). (котик, собачка, лошадка). (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках.</p>	<p>Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три, Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали, Головою покачали (выполнить движения головой), И все дружно вместе встали (встать).</p> <p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей</p>		<p>Скучно одному-у-у-! (наклониться вниз и помахать вытянутыми руками).</p> <p>Игра "Укладываем куклу в кровать". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (укладывание куклы). Прививать детям привычку слушать колыбельные через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p>		<p>Сопровождать чтение показом игрушек. "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игровое упражнение "Автобус". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Мы в автобус дружно</p>	<p>Чтение потешки (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать песни, потешки. Поощрять попытки повторить текст</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить</p>	<p>Упражнение по лепке. (лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать</p>	<p>Малоподвижная игра "Петух". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать двигательные навыки,</p>

	<p>сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").</p> <p>Игра-упражнение "Как на горке снег". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег. И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь.</p>	<p>стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, воображение, получать эмоциональный заряд. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.</p>	<p>текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p>	<p>"колобок". Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выразить свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>	<p>умение слушать речь взрослого, умение следовать показу.. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)</p>
--	---	--	---	---	---

Подготовка к прогулке	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец).</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p> <p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки,</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида.</p> <p>Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами.</p> <p>Педагог загадывает детям загадку,</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Продолжать развивать умение детей находить ель среди других деревьев.</p> <p>"Ели"</p> <p>Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки,</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе (зимой); наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа</p>	<p>Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.</p> <p>Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан.</p>

<p>Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорики)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Развивать основные движения.</p> <p>Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка).</p> <p>- Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню".</p>	<p>предлагает ответить на вопросы.</p> <p>- Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком.</p> <p>- Ворона.</p> <p>- Как зовут эту птицу?</p> <p>Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается?</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Учить выразительности движений. Учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться,</p>	<p>Тонкие иголки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые).</p> <p>Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки</p> <p>Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (физическое воспитание, развитие речи и художественная</p>	<p>(кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое).</p> <p>Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).</p> <p>Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя!</p> <p>Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.</p> <p>Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p>	<p>Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p>- Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Динамическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: - Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут.</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Учить выразительности движений. Побуждать детей к подражанию движений животных, известных детям, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений,</p>	<p>бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: Ав, ав, ав!"" Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть</p>	<p>литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать основные движения. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи)</p>	<p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p>	<p>простым содержанием, несложными движениями. Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p>
--	--	--	--	---	---

<p>положительные эмоции.</p> <p>Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений.</p> <p>При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать</p>	<p>вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.</p> <p>Побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с</p>	<p>Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрядемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений. Учить спрыгивать с предметов</p>	<p>подвижные игры с простым содержанием. Развивать основные движения (бег, бросание). Развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на</p>	<p>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.</p> <p>Упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению сильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>- Ребята, как прыгает заяка? Кто покажет?</p> <p>- Заяка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину)</p> <p>Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки,</p>
--	---	---	---	---

	<p>использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых</p>	<p>продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>высотой 5-10 см, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в</p>	<p>расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2- 3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p>
--	---	--	--	--	--

	действий по сбору игрушек и оборудования.	поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).				

	<p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>
Ужин	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	<p>Конструирование "Загородка для зверят". (конструирование)</p> <p>Задачи. Побуждать свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку.</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему предметов окружающего пространства; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатяк и проч.) по программе</p>

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	музыкального руководителя. (музыка)				
	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит,</p>	<p>Лото "Животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними, дикими животными и их детенышами. Развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это</p>

	(дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).		громко. Затем спрашивает: "Кім шакырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.	называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".
Уход детей домой	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				