

*Түркершіне
методист шыр!*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 19.01.2026г. - 23.01.2026г.

ФИО педагогов Сафиханова М.А. Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом". (Бауыржан Момышұлы)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнздышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?". Фотоколлаж: "Мы ходили в				

<p>родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>парк".</p>				
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помочь взрослым, проявлять заботу.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помочь взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помочь взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помочь взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам,</p>	<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помочь взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать</p>

		высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.
<p>Просмотр мультфильма "Доброе утро!" (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>https://bilimkids.kz/ru/media/video/dobroe-utro</p> <p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению</p>	<p>Игра "Что делает воробей?" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц.</p> <p>Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук.</p> <p>Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать, Снежинка лежит на ладошке (держат</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук.</p> <p>Этот пальчик хочет спать (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с</p>	

<p>слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка".</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.</p>	<p>рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.</p> <p>Подвижная игра "Веселый воробей". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать двигательные навыки, прыжки на месте. Совершенствовать умения слушать текст, договаривать слова, выполнять согласно текста игры, ритму.. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки —</p>	<p>стучите о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p>	<p>снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко, Подули тихонько – снежинка лежит, (дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно).</p> <p>Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи. Педагог может</p>	<p>мизинца), Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми (большим пальцем касаться всех остальных – "будить").</p> <p>Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению слушать народные песни, потешки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (и без наглядного сопровождения). Поощрять попытки повторить текст</p>
--	--	--	--	--

	<p>Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p> <p>Игра-упражнение "Корм для птиц". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц".</p>	<p>Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p>Настольная игра "Собери картинку" (2-4 частей). (птичка). (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры "Покажи кто это". (физическое воспитание, музыка) Задачи: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения; развивать физические качества.</p>	<p>предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.</p> <p>Аппликация. Домики. (аппликация) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе геометрические фигуры.</p>	<p>стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук. Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Кашу не варил, Ничего тебе не дам!</p>
Утренняя	Комплекс упражнений с флажком.				

гимнастика	<p>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперед; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. <p>Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>
Завтрак	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи.</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; приучать бережно расходовать воду.</p>
Подготовка к	<p><u>Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</u></p>

проведению организован ной деятельност и (далее - ОД)	<p>«Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров).</p> <p>«Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций от новых источников знакомства с объектами, явлениями окружающего мира.</p> <p>Задачи: создать доверительную среду со взрослым, среду положительных эмоций через средства технической связи.</p>				
	<p>(ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево,</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо</p>	<p>Рассматривание картинок о зимующих птицах. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию картинок о зимующих птицах (прилетающих во двор), побуждать их называть, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Знакомить детей с птицами,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко,</p>

	Дружба – солнечный привет .	вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Какого зверя след?". Задачи:	Музыка "Снегирь". Задачи: вызвать у детей чувство интереса,	Физическое воспитание "Покормим птичек зернышками".	Физическое воспитание "Поиграем с голубями". Задачи: закреплять	

	<p>совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делиться на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух".</p>	<p>слушая вдохновляющую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Летает, не летает".</p>	<p>Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Дятел".</p>	<p>умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Воробьи и кот". Упражнение "Погреем</p>	
--	---	--	--	---	--

			Игра "Шар в небе". Упражнение на дыхание "Голубь".	руки на солнышке". Упражнение на дыхание "Голубь".	
	Игры-упражнения по рисованию "Птички зернышки клюют". Задачи: познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах. Физкультминутка "Прилетайте, птички". Упражнение "Птички	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки "Курочка-Ряба". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье. Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за птицами во дворе". Задачи: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость. Наблюдение за живым объектом "Птицы на кормушке". Физкультминутка "Прилетайте, птички".	Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для птиц". Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кормушки для птичек".	Игра-аппликация "Сложи картинку (из знакомых силуэтов)" (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.

	зернышки клюют". Игровая рефлексия "Прилетайте, птички".		Развивающее упражнение "Назови, кто поет". Развивающее упражнение "Карточки для птичек". Рефлексия "Птицы зимой".		
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Наши детки умницы, Все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, Штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, Шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, Встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность».	Наблюдение за	«Безопасность».	«Безопасность».	«Безопасность».

	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. - В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня</p>	<p>снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Побуждать говорить слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый,</p>	<p>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах. Продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!".</p>	<p>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Развивать умение внимательно слушать звуки птиц. Развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?</p>
--	--	--	---	---	---

<p>день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.</p> <p>Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная.</p> <p>Нам нужен свет На весь свет.</p> <p>Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуется. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Педагог подвешивает маленький колокольчик</p>	<p>холодный и почему он сразу тает.</p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед</p> <p>Во дворе лопатой.</p> <p>Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.</p> <p>Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит:</p>	<p>рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном.</p> <p>Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p>Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов)</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить спрыгивать с предметов</p>	<p>- Кто это? (Ворона.)</p> <p>- Найдите ворону по голосу.</p> <p>Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Педагог : "Возле ёлочки лесной скачут каркают</p>	<p>- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".</p> <p>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.</p> <p>Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.</p> <p>Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p>Дидактическая игра "Летает не летает". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p>
---	---	--	--	---

<p>на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись.</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию</p>	<p>"Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить правилам очередности в</p>	<p>высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании</p>	<p>вороны: "Кар, кар, кар!"". Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение двигаться по</p>	<p>подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>движений.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником.</p> <p>Следить за безопасностью.</p> <p>Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением</p>	<p>игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью.</p> <p>Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.</p> <p>Свободные игры, игры с</p>	<p>мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>сигналу, бегать, подпрыгивать, убежать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи)</p> <p>Он зубами — щелк, щелк! (останавливается)</p> <p>А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается)</p> <p>Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра</p>	<p>выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать</p>
--	---	--	--	---

	<p>направления). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>повторяется еще раз. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений,</p>	<p>радость. Следить за безопасностью. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	--	--	---

				поддерживать задор.	
Возвращение с прогулки	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>				
Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание,	Игры-упражнение "Что это? Кто это? (много и один).	Пальчиковая гимнастика "Уточка". (физическое воспитание,	Игры с игрушками-вкладышами. (сенсорика,	Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование,	

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>(развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)</p>	<p>развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец;</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").</p>	<p>сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p>
--	---	--	---	---	---

			мизинец. Загибают указательный палец.		
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение "Ходьба по ребристой доске". Профилактика плоскостопия. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.				

	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Художественное слово "Водичка, водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание предметов). Формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук,	Игры-упражнения по сенсорике "Кому что нужно?". Задачи: формировать у детей представления о сенсорном эталоне, цвете; дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними. Развивающее упражнение "Найди свой цвет". Физкультминутка	Дидактическая игра "Кто как кричит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Побуждать детей произносить звуки птиц; учить различать птиц; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издает журавль, воробей, произносят их звуки. Позже, при прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки журавлей "У-у-у" и	Выразительное чтение "Куручка-рябушечка". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. Куручка – рябушечка. Куда пошла? На речку. Куручка-рябушечка, Зачем пошла? За водичкой. Куручка-рябушечка, Зачем тебе водичка? Цыпляточек поить. Куручка-рябушечка, Как цыплята просят пить?

	<p>(руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p> <p>Игра-тренировка по лепке "Вот, что мы решили вылепить". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно</p>	<p>позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Коммуникативная игра "Это я и моя игрушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p>	<p>"Песенка про зверят". Развивающее практическое упражнение "На какую фигуру похоже?". Рефлексивно-творческое упражнение "Как появляется новый цвет?".</p> <p>Игры-упражнение "Что это? Кто это? (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими</p>	<p>воробьев "Чик-чирик". Настольная игра "Собери картинку" (2-4 частей). (синица, воробей). (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках.</p>	<p>Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!</p> <p>Творческое упражнение по рисованию. Курочка. (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать умению проводить мазки кисточкой с краской. Дорисовывание, проставление мазкоы внутри готового силуэта Курочки.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия.</p>		<p>названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)</p> <p>Настольный театр. Сказка "Курочка ряба". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; обучать умению слушать художественное</p>		
--	--	--	--	--	--

			произведение без наглядного сопровождения. Развивать эмоциональную отзывчивость.		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).</p> <p>Чтение потешки "Сорока-белобока". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению слушать художественное произведение без</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары</p>	<p>Игра-упражнение "Корм для птиц". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук.</p> <p>Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать об неё), Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук),</p>	<p>Игра-упражнение по лепке. (лепка)</p> <p>Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку".</p>

	<p>наглядного сопровождения. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами. Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!</p>	<p>пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p>		<p>Стук-стук-стук.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности</p>				

	на прогулке.				
Прогулка	<p>Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Небо темнеет, Солнце садится,</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать представления о березе зимой; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>С. Есенин "Береза"</p> <p>Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежную каймой Распустились кисти Белой бахромой.</p>	<p>Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.</p> <p>Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.</p> <p>Можно предложить назвать одежду на себе.</p> <p>Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (голуби). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида.</p> <p>Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.</p> <p>Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым голубями.</p> <p>Спрашивается: "Дети,</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида, особенности издаваемых голосов. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами.</p> <p>Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как</p>

<p>Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки. Спрашивается, по каким признакам было узноано дерево.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	<p>Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,</p>	<p>слышите? Кто это воркует?" Если голубь не подлетает, не садится близко, на подоконник, на двор, то можно показать изображение птицы либо показать небольшое видео с голубями. Можно описать голубя, рассказать о том, что голуби всегда живут рядом с человеком, на чердаке. В отличие от других птиц голуби не боятся человека, с удовольствием подлетают, клюют корм. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова) Подвижная игра</p>	<p>домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов) Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке,</p>
---	--	---	--	---

	<p>наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.</p> <p>Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я</p>	<p>Развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки.</p> <p>(По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками.</p>	<p>несложными движениями. Развивать основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>"Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются</p>	<p>"машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое воспитание,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>		<p>поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>эмоции.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>				

	<p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>
Ужин	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельн	<p>Аппликация: "Накроем берлогу ветками". (аппликация)</p> <p>Задачи. В свободное время упражнять детей в умении выкладывания готовых силуэтов веток, снежных комов на силуэт спящего медведя "без наклеивания).</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, зимних забавах (снегирь на ветке рябины; птицы на кормушке (2-3); дети посыпают корм; ребенок без варежек зимой; береза зимой).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выразить эмоции, несогласие, порицание.</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе</p>

ость, рассматрива ние книг и другое)	музыкального руководителя. (музыка)				
	<p>Коммуникативная игра "Это я и моя игрушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p>	<p>Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убежать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки?</p>

			<p>Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>		<p>(сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p>
Уход детей домой	<p>Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", "Интересы ребенка 2-3 лет". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".</p>				