

*Проверила
методист инд.*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 12.01.2026г. - 16.01.2026г.

ФИО педагогов: Сафиханова М.А. Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "...И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями	Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".				

или законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі тәрбие». Протираание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протираание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек:</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое</p>	<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала</p>

<p>играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.</p>	<p>одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.</p>	<p>влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.</p>
<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать стихи. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова стихотворения с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата.</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные (у), с использованием звукоподражательных слов. Развивать голосовой аппарат, слуховое внимание. Побуждать выполнять артикуляционную гимнастику. Игра "Собери картинку"</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование. Карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры. Необходимо найти</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность</p>

<p>способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Елочка". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.</p>	<p>Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p> <p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо</p>	<p>(2-4 частей). (Заяц, лиса, белка). (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Учитывать называть предметы, узнавать их на картинках.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).</p> <p>Настольная игра "Рыбалка". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки".</p> <p>Чтение потешки.</p>	<p>договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь.</p> <p>Лото "Животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять</p>
---	---	--	--	--

	<p>"Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголки, (кулачки, "иголочки" - раздвинуть пальцы), Шарик, фонарик (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками). Просмотр мультфильма "Сәлем!" (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка) https://bilimkids.kz/ru/media/video/privet Задачи. Способствовать усвоению детьми</p>	<p>посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях. Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку</p>	<p>Задачи. Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p>	<p>(развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать потешки. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (заяц). Развивать эмоциональную сферу. Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.</p>	<p>первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними, дикими животными и их детенышами. Развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Упражнения по лепке. "Разминаем пальчики" (лепка) Задачи. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Развивать мелкую</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.</p>	<p>В свой родной дом.</p>			<p>моторику рук.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 				
<p>Завтрак</p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p>				

	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.</p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; приучать бережно расходовать воду.</p>				
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)</p>	<p>Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-goryndauyndagy-kuylar (исполнитель Талгат Муқышев).</p> <p>«Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: побеседовать о диких животных, провести игру «Угадай животное».</p>				
	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись?</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о</p>	<p>Рассматривание картинок о диких животных. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию картинок о животных, побуждать их называть знакомые предметы</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова (с помощью педагога). Развивать умения определять</p>

	<p>Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p>	<p>себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>(животных), показывать их по просьбе педагога: "Кто (что) это?", "Что делает?". Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с дикими животными (медведь, волк, заяц).</p>	<p>(рассматривание, касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, встречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Как прекрасна зима". Задачи: закрепление и обобщение умений</p>	<p>Музыка "Белый зайчик как снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к музыке,</p>	<p>Физическое воспитание "Звери в зимнем лесу". Задачи: учить детей и совершенствовать</p>	<p>Физическое воспитание "Следы диких животных". Задачи: научить детей</p>	

	<p>прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p>	<p>слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.</p> <p>Игра "Сугробы, снежки, сосульки".</p>	<p>навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Игра "По следам зверей".</p> <p>Упражнение на дыхание "Паучок".</p>	<p>ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Погреем руки".</p>	
	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>"Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?".</p> <p>Задачи: формировать</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "По лисьим следам".</p> <p>Задачи: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, учить проставлять две линии</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Зайчик".</p> <p>Задачи: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": научить дополнению</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Серый Зайка".</p> <p>Задачи: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании</p>

	<p>Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; формировать общие представления об особенностях жизни медведя зимой в берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах. Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух". Словесное упражнение на основе вопросов и ответов по содержанию стихотворения "Медведь и петух". Физкультминутка "Как ходят медведь и петух". Рефлексия "Мишки спят".</p>	<p>представления детей о жизни диких животных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятия о том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность. Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Выразительное чтение стихотворения "Вы медведя не будите". Рефлексия "Ходят детки как медведи".</p>	<p>"следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усердие. Игра-пантомима "Как ходит лисичка". Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят".</p>	<p>незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу". Художественное слово "Зайчишка-трусишка". Физкультминутка "Зайка, ты, Зайка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются".</p>	<p>ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.</p>
Подготовка	(кгн, развитие речи и художественная литература)				

к прогулке	<p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец).</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах;</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу.</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе (зимой, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать у детей</p>	<p>Наблюдение на участке за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать знания о жизни растений зимой.</p> <p>- Снег и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья</p>

<p>изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов)</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег, прыжки). Учить</p>	<p>взрослым. -Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p>	<p>- Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!" - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?" Подвижная игра "Куручка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p>представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Развивать у детей умение</p>	<p>растут на участке? - Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? - Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. - Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самую, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Подвижная игра "Мишка бурый". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить</p>
---	--	---	--	---

<p>выразительности движений. Учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются</p>	<p>подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик.</p>	<p>движениями. Развивать основные движения (бег). Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставить детям радость. Упражнять в ловкости. Курочка по сенекам похаживала. Деток – цыплят уговаривала: Вы не бегайте, цыплятки, по дворику, Не ищите вы зернышки у забора. К забору гусак подбирается, Цыплят он щипать собираются. Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании</p>	<p>выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга. Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угостился, Вот на всех и рассердился! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев.</p> <p>Подвижная игра</p>
---	--	---	---	--

<p>основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку).</p>	<p>Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыпята тебя перехитрили". Лиса уходит.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.</p>	<p>стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учитывать выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление</p>	<p>"Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.</p> <p>Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек</p>	<p>"Догони меня (бег)". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в</p>
---	--	---	---	---

	<p>(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеснеженный, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в</p>	<p>беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через</p>
--	---	--	---	---	---

		Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.		случае, если снег свежеевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.				

Мы вернулись, мы улыбнулись.
 Снимем варежки, положим на сушку.
 Снимем шапки - на полку лучше.
 Снимем куртки - посушим минутку.
 Снимем свитер, сложим тихо.
 Снимем сапожки - на сушку немножко.
 Снимем штанишки - сложим как книжку.
 Обувь найдем, себя в порядок приведем.
 Шкафчик закроем, руки помоем.
 Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)

<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные, с использованием звукоподражательных слов. Развивать голосовой аппарат, слуховое внимание. Побуждать выполнять артикуляционную гимнастику.</p>	<p>Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать сенсомоторную пространственную координацию "глаза - руки", восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p>
---	--	---	---	---

		<p>- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p>	<p>Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".</p>	<p>Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>
Обед	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p>				

	<p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>
Дневной сон	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение "Ходьба по ребристой доске". Профилактика плоскостопия. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Художественное слово "Водичка, водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>
Полдник	<p>Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать</p>

	детей к самостоятельному приему пищи (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи. Побуждать сравнивать разнородные предметы по величине, учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.</p> <p>Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Соотнесение предметов по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Материал: матрешки, ленты (широкая, узкая).</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Побуждать выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p> <p>Развивать двигательные навыки, доставлять детям радости от игры.</p> <p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз),</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Развивать эмоциональную сферу. Интерес к персонажу, ежику.</p> <p>Оборудование: рисунок или игрушка ежика.</p>	<p>Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.</p> <p>Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.</p> <p>Настольный театр. Сказка "Волк и семеро</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>

	<p>"Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.</p>	<p>Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Игра-аппликация "Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)" (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные</p>	<p>Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! Творческое упражнение по рисованию. Ежик. (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Дорисовывание коротких вдоль дугообразного силуэта спинки ежика.</p>	<p>козлят". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Игра "Укладываем куклу (зайку) в кровать". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (укладывание куклы). Побуждать согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Прививать детям привычку слушать колыбельные через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.</p>
--	--	---	--	---	--

		цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.			Сопровождать чтение показом игрушек. "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.
Индивидуальная работа с детьми	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать двигательные	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить действовать с предметами	Игра-имитация "Пингвин". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам.	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме

	<p>навыки, положительные эмоции.</p> <p>Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p>Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p>Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>	<p>картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу.</p> <p>"Медведь" (И. Токмакова)</p> <p>Как на горке — снег, снег,</p> <p>И под горкой — снег, снег,</p> <p>И на ёлке — снег, снег,</p> <p>И под ёлкой — снег, снег.</p> <p>А под снегом спит медведь.</p> <p>Тише, тише... Не шуметь.</p>	<p>одновременно двумя руками. Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),</p> <p>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),</p> <p>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),</p> <p>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),</p> <p>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),</p> <p>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),</p> <p>Пусть попляшут ножки.</p>	<p>Скользящий лед, Скользящий лед, А по нем пингвин идет. Скользящий лед, Скользящий лед, Но пингвин не упадет!</p>	<p>свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p> <p>Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве;</p> <p>совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку.</p> <p>Не ошибаться в действиях.</p>
Подготовка	(кгн, развитие речи и художественная литература)				

к прогулке	<p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец).</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за природными явлениями. Формировать представления о неживой природе (снег). Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог объясняет, что свежевывавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или</p>	<p>Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы: ветер. Развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). Развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее. Воспитывать любознательность; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Носит серенький жилет,</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Продолжать развивать желание наблюдать за снегом, умение называть место расположения снега; воспитывать</p>

<p>бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Приучать детей слушать текст и выполнять</p>	<p>цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Совершенствовать основные движения (бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек</p>	<p>Тонкие иголки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить</p>	<p>интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею</p>
--	--	---	---	--

<p>движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал.</p>	<p>(бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои</p>	<p>Задачи. Развивать моторику, рук, умение передавать движения согласно текста. Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои</p>	<p>подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". (физическое воспитание)</p>	<p>Крепко, непробудно... (И. Суриков)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать</p>
--	---	---	--	---

<p>Подвижная игра "Дети и волк". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). - Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте!</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных</p>	<p>движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать</p>	<p>горячи! (потереть ладошки друг о друга). Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать у детей умение бегать по сигналу "Догони меня!" в направлении за движущимся объектом; развивать двигательные навыки, эмоциональность, задор. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные</p>	<p>возможность избежания столкновения детей друг с другом. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых</p>	<p>возвращаются на свои места.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с</p>	<p>эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>
--	---	---	--	--	---

		действий по сбору игрушек и оборудования.	окужающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.		
Возвращение с прогулки	(кнг, развитие речи и художественная литература)				
	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.</p> <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>				
Ужин	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)				
	Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом,				

	<p>не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Лепка: "Орешки для белки". (лепка)</p> <p>Задачи. Развивать умения отрывать, скатывать пластилин в шар.</p> <p>Аппликация "Елочка". (аппликация)</p> <p>Задачи. Отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу (медвежонок спит в берлоге; белка сидит на ветке сосны зимой; белый заяц под елкой; ель в снегу; следы на снегу; ребенок вошел в глубокий сугроб). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание.</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему лесных зверушек, зимних забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка)</p>			
	<p>Дидактическая игра "Разложи по</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-</p>	<p>Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д.</p>	<p>Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?"</p>

<p>коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов.</p>	<p>баю". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать детей к устному народному творчеству, потешкам. Способствовать желанию пропевать потешку под музыку, развивать речь, эмоции. Не ложися на краю. Придѣт серенький волчок, Он ухватит за бочок. Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток К нам, волчок, не ходи, Нашу детку не буди.</p>	<p>Ахметова (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно тексту; развивать слуховое внимание, координацию движений. Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?".</p>	<p>(физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>
--	---	---	---	--

			<p>Наших деток разбуди!" Д, Ахметова</p>		
Уход детей домой	<p>Беседы и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания". Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".</p>				