

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ЧДС «Несіп».

Группа: младшая группа «Ладушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 02.03.2026 г. - 06.03.2026 г.

ФИО педагогов : Юсупова З.Ш. Чандыева А.Т. Кибасова С.Д.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)</p>					
Прием детей	<p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>				
Беседа с родителями или законными представителями	<p>Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период". Праздник-развлечение «Заботливые руки матери» (по утвержденному плану). Видеопоздравления для девочек, мам и бабушек.</p>				

ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.</p>	<p>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть,</p>

			чувство заботы.		побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.
<p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Ритмическое упражнение под стихотворение</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, музыка) Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые танцевальные движения. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем!</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст</p>	<p>Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка) Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учить отвечать на простые (Кто? Что?). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных</p>	

<p>"Ручеек". Д. Ахметова. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Побуждать детей к внимательному слушанию, повторению стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка,</p>	<p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Развивающая игра "Найди пару одинаковых геометрических фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление,</p>	<p>стихотворения полностью с помощью педагога. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),</p>	<p>Упражнение "Мы большой построим дом". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот</p>	<p>действий (рассматривание, касание, вращение). Развивать тактильные ощущения, речь. Пальчиковая гимнастика "Палец-мальчик, где ты был?" (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст</p>
---	--	--	---	---

	<p>(Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны) Дидактическая игра "Кто что делает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну</p>	<p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям). Творческое задание по рисованию "Дорисуй начатый рисунок". (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать</p>	<p>какие чудеса! Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать слуховое внимание, артикуляцию гласных и некоторых согласных звуков. Формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток,</p>	<p>стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами. Коммуникативная игра "Это я и моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>
--	---	---	---	---	--

		сторону).	слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы	Чтоб кусался зубок!	художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи (при соответствующем эмоциональном отклике). Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки внимательного отношения к родителям.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.				

	<p>2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>
Завтрак	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>- На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; показывать пример бережного расхода воды.</p>

Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Акқу - Тiлендi (Нұрғиса Тiлендиев) https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Ерболат Мустафаев).</p> <p>«Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Задачи: знакомить с видами профессий человека, рассматривать картинки, воспитывать интерес к труду; организовать игровые ролевые ситуации.</p>				
	<p>Просмотр мультфильма "Погода" (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи. Учить проявлять интерес к явлениям природы. Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Здравствуй солнце золотое!</p> <p>Здравствуй небо голубое!</p> <p>Здравствуй вольный ветерок!</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!»</p> <p>Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край!</p> <p>Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Словесная игра "Что случилось?"</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на</p>

		Дружба – солнечный привет .	Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи.	пейзажную картину. Улыбаются все люди, Весна, весна, весна, Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.
Од по расписанию	Физическое воспитание "В мире птиц". Задачи: продолжать совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у	Музыка "Песенка ручья". Задачи: побуждать детей к эмоциональному реагированию, различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение навыкам работы в команде. Дидактическая игра "Волшебная шапочка". "Күн райы" (эпизод) https://bilimkids.kz/media/	Физическое воспитание "Мы очищаем родничок". Задачи: продолжать учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем	Физическое воспитание "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу". Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого.	

	<p>детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?".</p>	<p>video/k-n-гауу</p> <p>Задачи: формировать представления о явлениях природы, побуждать различать погоду; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>взрослого.</p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить передавать действия персонажей, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Движения".</p>	<p>Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить передавать действия персонажей, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Медвежонок". Дыхательные упражнения "На чьи движения похоже?".</p>	
	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за талыми водами".</p> <p>Задачи: формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Половичок".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша": научить располагать вертикальные полосы вдоль прямоугольного</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Ручейки".</p> <p>Задачи: формировать технику рисования волнистых горизонтальных линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная</p>	<p>Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, развитие речи и художественная литература) Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас</p>

	<p>особенность течения воды в ручье, талой воде; воспитывать чуткость, наблюдательность. Выразительное чтение потешки. "Зайка, не шали!"</p> <p>Наблюдение за ручьем. Физкультминутка "По дорожке".</p> <p>Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!"</p> <p>Рефлексия "Бежит ручей".</p>	<p>представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной.</p> <p>Рассказывание по картине "Весна пришла".</p> <p>Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!".</p> <p>Физкультминутка на основе говорения потешки "Просыпайся, миша!".</p> <p>Словесно-развивающее упражнение "Где миша?".</p> <p>Рефлексия. "Настроение".</p>	<p>силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой.</p> <p>Физкультминутка "Мы идем по алаша".</p> <p>Рефлексивно-двигательное упражнение "Не наступи на полосу".</p>	<p>следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять в умении ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие.</p> <p>Физкультминутка "Ура! Ура! Весна пришла!"</p> <p>Упражнение "Ручейки".</p> <p>Игровая рефлексия "Не наступи в ручей".</p>	<p>стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики".</p> <p>Мы решили строить дом для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски отесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой</p>				

	<p>шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p> <p>Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!</p> <p>На прогулку я пойду.</p> <p>Застегну пуговицы, шнурки завяжу, Выйду на солнышко, на птичек погляжу. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Побуждать обращать внимание на приметы весны. Развивать положительные эмоции, наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представления о неживой природе (вода). Наблюдать за сосулькой. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Педагог предлагает детям посмотреть на небо.</p>	<p>Наблюдение - кругом вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за природными явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода). Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам,</p>

	<p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака.</p> <p>По лучами солнца подтаивает снег, и появляются сосульки.</p> <p>Обратить внимание на то, что снег потемлел, стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. (Педагог в перчатках это свойство показывает сам).</p> <p>Обратить внимание, на то, что птицы на участке, воробьи, стали громко чирикать, прыгать по снегу.</p> <p>Капают сосульки за моим окном</p> <p>Будем мы прощаться с хмурым февралем,</p> <p>Утром просыпаюсь, а сосуллек нет,</p> <p>Под окошком лужа - от</p>	<p>Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.</p> <p>- Что это? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель.</p> <p>- Видели, как капают капли с крыши?</p> <p>- А теперь стало холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки...</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками Капли.</p>	<p>Отмечает, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Снова нет ручьям покоя —</p> <p>День и ночь журчат в кустах.</p> <p>Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах.</p> <p>Днем становится теплее, по двору текут ручьи.</p> <p>Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков.</p> <p>Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку.</p> <p>Прислушаться к журчанию воды.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под</p>	<p>эмоциональную отзывчивость; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться.</p> <p>- Ребята, слышите? Кто это?</p> <p>- Да. Это птицы поют. А это, какая птица?</p> <p>Педагог указывает на воробья.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p>
--	--	---	---	---	---

<p>весны привет.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Медведь и дети".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки выполнения</p>	<p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в беге в разных направлениях по сигналу ("мяу"); развивать пространственное восприятие.</p> <p>Дети - "птички", педагог - "кошка". Кошка просыпается,</p>	<p>сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок.</p> <p>Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить?</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Способствовать</p>	<p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.</p> <p>"Воробей" А. Барто</p> <p>Воробей по лужице прыгает и кружится.</p> <p>Перышки взъерошил он, Хвостик распушил.</p> <p>Погода хорошая!</p> <p>Чив-чив-чив!</p> <p>- Так как поет воробей?</p> <p>- Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать</p>
--	--	--	---	---

	<p>движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить бегать в одном направлении. Следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка.</p> <p>Педагог произносит текст: - Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Педагог говорит: - Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать.</p>	<p>движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подвижная игра "Кто пройдет тише?". (физическое воспитание)</p> <p>Дети идут в свободном построении в одном направлении.</p> <p>Неожиданно педагог предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь зашагали быстро-быстро". Педагог и малыши меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз.</p>	<p>произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики). Следить за безопасностью во время выполнения движений.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию.</p>	<p>получению положительного эмоционального заряда.</p> <p>Подвижная игра "Веснянка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дети с педагогом встают в круг.</p> <p>Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают.</p> <p>Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают"</p>	<p>чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать детей бегать в разных направлениях, по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; учить находить свое место, развивать пространственное восприятие. Следить за безопасностью во время выполнения движений.</p> <p>После слов "Полетели, воробушки, на дорожку"</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Наших деток догоняй.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бег за визуальным сигналом, меняя направление ("догони меня"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>встают на носочки, тянутся вверх.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>			<p>окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, КГН) Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка)) *** Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивы. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)</p>				

	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Вот встречаются зайчата.</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать народные песни (потешки). Сопровождать чтение показом действий. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>
--	--	--	---	--	---

	Лепят, красят и стирают	Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрее согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).	корзине".		
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо". Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов. (И у нас на второе Блюдо мясное (жаркое)). «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кги, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Ах, ты, баюшки, баю, Ты на мягоньком краю. А давай-ка в серединку Голову свою подвинь-ка. Баюшки мои, бай-бай, Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература)</p> <p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Упражнение "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>“Киски просыпаются” (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок).</p> <p>На коврик котята спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшались тут они. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.</p>					
Полдник	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>- На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>					
Самостояте	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Дидактическая игра</td> <td style="width: 25%;">Дидактическая игра "Где</td> <td style="width: 25%;">Игра-ситуация "Это я,</td> <td style="width: 25%;">Игра-апликация</td> <td style="width: 25%;">Рассказывание считалки</td> </tr> </table>	Дидактическая игра	Дидактическая игра "Где	Игра-ситуация "Это я,	Игра-апликация	Рассказывание считалки
Дидактическая игра	Дидактическая игра "Где	Игра-ситуация "Это я,	Игра-апликация	Рассказывание считалки		

<p>льная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>"Собери матрешку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). Ах, матрешечки-матрешки,</p>	<p>зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Игра-тренировка по лепке "Вот, что мы решили вылепить". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за</p>	<p>это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выразить свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика, ознакомление с</p>	<p>"Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)" (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка". Ахметова Д.</p>	<p>"Куырмаш". (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи. Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать</p>	<p>безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать предметно-игровые действия.</p>	<p>окружающим миром) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>(развитие речи и художественная литература, музыка) Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек. Предоставлять детям возможность договаривать слова (диль-диль), фразы. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки содержанием текста. Развивать слуховое внимание, положительные эмоции. Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка.</p>	<p>несложными движениями. Упражнять детей вставлять в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не</p>
--	--	--	---	--	--

	их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.			Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам)	разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш- ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".
Индивидуал ьная работа с детьми	(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать народные песни (потешки). Сопровождать чтение показом действий. Развивать слуховое внимание, мелкую	Упражнение по закреплению техники лепки. (лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями,	Упражнение "Теленок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать слуховое внимание, артикуляцию гласных и	Чтение потешки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать народные песни (потешки). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме

	<p>моторику рук, артикуляцию гласных и некоторых согласных звуков. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</p> <p>У меня есть бабушка, Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!</p>	<p>сплющивать, делать "лепешку".</p>	<p>некоторых согласных звуков. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю</p>	<p>наглядного сопровождения). Предоставлять детям возможность договаривать слова, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.</p> <p>У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p>	<p>свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдуть с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдуть поцелуй с другой ладони).</p>
--	--	--------------------------------------	--	---	--

			(бодаться).		
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу". «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за тополем ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения (деревьями). Воспитывать любознательность, бережное отношение к растениям. Обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колышущимися флагами, к применению специальных предметов (бумажных ленточек); развивать наблюдательность,	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них	«Безопасность»: Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Педагог задает вопрос: "Что растет вниз головой?". Сосулька. Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне.

<p>исследовать дерево тактильно.</p> <p>- Ребята, весна пришла.</p> <p>- Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Есть ли среди них дерево тополь?</p> <p>- Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя?</p> <p>- Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья? Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.</p> <p>- Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополек.</p>	<p>детей на убранную территорию.</p> <p>Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.</p> <p>- Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться?</p> <p>- Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.</p> <p>- Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?</p> <p>- Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой.</p> <p>- Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег.</p> <p>Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор.</p>	<p>любопытность.</p> <p>- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ...</p> <p>Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов.</p> <p>- Качаются ветки?</p> <p>- Да, они качаются.</p> <p>Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова)</p> <p>Также можно понаблюдать за флагами у фасада.</p> <p>Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток,</p>	<p>окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?".</p> <p>- О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы!</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю</p>	<p>Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается.</p> <p>Откуда произошло слово "капель"?</p> <p>Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный</p>
--	--	--	---	---

<p>Весна пришла, Вода пошла. Почки набухли, - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое.</p> <p>«Безопасность». Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Упражнять детей в умении находить деревья ближайшего</p>	<p>Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику.</p> <p>Подвижная игра "Найди друга". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Побуждать детей двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение; развивать внимание, ориентировку в пространстве,</p>	<p>понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колышутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно.</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Беги к флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять детей в беге и быстром построении по сигналу, учить</p>	<p>площадку. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Следить за безопасностью в процессе движений. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч".</p>	<p>отклик, отрабатывать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками,</p>
---	--	--	---	--

<p>окружения, различать по внешнему виду (например, тополь, ель; береза). Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок опускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка".</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Развивать основные движения (бросание). Развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с</p>	<p>двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>
---	--	---	--	--

	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому,</p>	<p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к</p>	<p>выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.</p>	
--	---	--	--	---	--

	как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	игрушек и оборудования.	совместным играм со сверстниками. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кГН) Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))				

	<p>***</p> <p>Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивые. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить "Спасибо".</p> <p>Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов. (И у нас на второе Блюдо мясное (жаркое)).</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, мамином празднике. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Конструирование "Шкаф"; в свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку.</p>				
	<p>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>	<p>Упражнение "Обуваем ножки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Лото "Животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о</p>	<p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка) Задачи. Воспитывать желание выполнять</p>

<p>игры), изодетельн ость, рассматрива ние книг и другое)</p>	<p>литература) Задачи. Развивать слуховое внимание, голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>	<p>Задачи: учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по</p>	<p>Задачи. Закреплять первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними, дикими животными и их детенышами. Развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>предметах и явлениях окружающего мира. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов или иных предметов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые танцевальные движения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>
--	--	---	--	--	---

		столу).			
Уход детей домой	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Фотогалерея "Как мы печем". Анкетирование "Как мы общаемся с ребенком".				