

Проверила  
методист инд!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация «Несіп»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.10.2025г. - 10.10.2025г.

ФИО педагогов: Ермуханова Д.А, Нетбаева Г.Ж, Кибасова С.Д,

| Режим дня                                                                                                                                                                                                    | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |       |         |         |
| <b>Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |       |         |         |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                           | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>«С добрым утром!»<br>Рано утром мы встаем,<br>В детский сад скорей идем.<br>Говорить всем «С добрым утром!»<br>Никогда не устаем.<br>Доброе утро, небо!<br>Доброе утро, солнце!<br>Доброе утро, земля!<br>Доброе утро, наша планета Земля!<br>Доброе утро, наша большая семья! |         |       |         |         |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка,</b>                                                                                                                                            | Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду.<br>Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.                                                                                                                                                                                             |         |       |         |         |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультации                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Өнегелі тәрбие», «Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними, познакомить с методом опрыскивания; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, | «Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. | «Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Педагог организывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, | «Өнегелі тәрбие». "Полив комнатных растений". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; расширять представлени | «Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку. |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                              | из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о пользе растений в очистке воздуха. |                                                                                                                                       | чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбку можно кормить утром, а растения можно поливать позже. | я о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать положительно отношение к труду.            |  |
| Настольная игра "Мозаика" (конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей находить части | Дидактическая игра "Найди по тени" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить детей                                   | Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять | Дидактическа я игра "Найди части изображений на картинке" (конструирование, ознакомление                                                                                                                                               | Самостоятельные игры (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Яблоко Яблоко спелое, красное, сладкое, |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку. Загадывание и разгадывание загадок, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в | находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)) Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи; развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения | представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "На что похож предмет?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Дидактическая игра "Волшебные звуки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | с окружающим миром) Задачи: побуждать детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Дидактическая игра "Скажи ласково" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном числе, | Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким) Развивающая игра "Что лишнее?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. "Песня овощей" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei">https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei</a> Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку, способствовать запоминанию названий овощей, различению их по внешним характеристикам; развивать чувство ритма. (казахский язык, физическое развитие) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| темнице, а коса на<br>улице. (Морковь.)<br>Красный петушок<br>под землею сидит.<br>(Свекла.)<br>Неказиста,<br>шишковатая,<br>А придет на стол она,<br>Скажут весело<br>ребята:<br>- Ну, рассыпчатая,<br>вкусна! (Картошка)<br>Сидит дед,<br>Во сто шуб одет.<br>Кто его раздевает,<br>Тот слезы проливает.<br>(Это лук.)<br>По форме круглые,<br>Сочные да вкусные.<br>Сначала зеленеют,<br>Затем спеют,<br>краснеют.<br>(Помидоры.)<br>Творческая работа с<br>раскрасками.<br>(рисование,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: Обогащать<br>представления детей<br>о цветах и оттенках<br>окружающих | внимательно слушать<br>текст, запоминать,<br>стремление<br>декламировать, используя<br>средства<br>выразительности.<br>"Яблоко", Г. Сапгир<br>У прохожих на виду<br>Висело яблоко в саду.<br>Ну кому какое дело?<br>Просто<br>Яблоко висело.<br>Только Конь сказал,<br>Что низко.<br>А Мышонок – высоко.<br>Воробей сказал,<br>Что близко,<br>А Улитка – далеко.<br>А Теленок – озабочен<br>Тем, что яблоко<br>Мало.<br>А Цыпленок – тем,<br>Что очень<br>Велико и тяжело.<br>А Котенку все равно:<br>— Кислое – зачем оно?<br>— Что вы! –<br>Шепчет Червячок, —<br>Сладкий у него бочок. | Задачи: развивать<br>фонематический слух:<br>учить различать на слух<br>и называть слова,<br>начинающиеся на<br>определенный звук;<br>учить правильно<br>произносить гласные<br>звуки; умение подбирать<br>слова, начинающиеся на<br>гласные звуки. | изменять<br>слова,<br>используя<br>уменьшитель<br>ные<br>суффиксы,<br>создавая<br>уменьшитель<br>но-<br>ласкательную<br>форму слов;<br>расширять<br>словарный<br>запас,<br>развивать<br>память,<br>мышление.<br>Заучивание<br>казахских<br>народных<br>пословиц о<br>труде,<br>овоцах:<br>(казахский<br>язык,<br>ознакомление<br>с<br>окружающим<br>миром,<br>развитие речи<br>и<br>художественн |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>предметов и объектов природы.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> |  |  | <p>ая литература)</p> <p>Задачи:</p> <p>обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка (ө); расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи; воспитывать положительное отношение к труду.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | Байлықтың<br>атасы – еңбек,<br>анасы – жер.<br>(Отец<br>богатства –<br>труд, мать<br>богатства –<br>земля).<br>Әр көкөністің<br>мезгілі<br>болады.<br>(Всякому<br>овощу свое<br>время) |  |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)<br>1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.<br>1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями.<br>1.2. Исходное положение.<br>1.3. Повернуться налево, помахать листьями.<br>1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)<br>2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.<br>2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.<br>2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .)<br>3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу.<br>3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями.<br>3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .)<br>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.<br>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).<br>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)<br>5. Упражнением на дыхание. |  |  |                                                                                                                                                                                        |  |
| Завтрак             | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Мою ручки до локтей,<br/>Я водой похолодней.<br/>А потом лицо и шею<br/>Я намылю поскорее.<br/>Стану сразу чистый-чистый,<br/>И веселый, и лучистый.</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить блюдо, благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы:<br/>Кашку кушаем с утра.<br/>Кушаем кашку из пшена,<br/>Очень вкусная она!<br/>Гречневая каша — кормилица наша!<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>— Когда я ем, я глух и нем.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека: рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Задачи: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>«Күй»: "Қосбасар - Мүкей" <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyle">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyle</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.</p> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                         | Я улыбаюсь миру,<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Мир улыбается мне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Солнце – я тебя люблю!<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Солнце – я тебя молю! | Здравствуй, солнце золотое!<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Здравствуй, небо | Возьмемся за руки и вместе дружно скажем:<br>(ознакомление с окружающим | Солнце, воздух, вода и земля – (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Наши лучшие, добрые друзья.<br>Наши верные лучшие друзья –<br>Солнце, воздух, вода и земля<br>Беседа на тему: "Дары природы" |

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Я желаю всем людям планеты<br/>Хорошего настроения.<br/>Побеседовать о дожде.</p> | <p>Подари мне, солнце, радости, добра!<br/>Подари мне, солнце, света и тепла!<br/>"Фермы по выращиванию помидоров"<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov">https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov</a><br/>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах выращивания овощей.</p> | <p>голубое!<br/>Здравствуй, вольный ветерок!<br/>Здравствуй, маленький дубок!<br/>Мы живем в одном краю –<br/>Всех я вас приветствую!<br/>Побеседовать о фруктах.</p> | <p>миром,<br/>развитие речи и художественн ая литература)<br/>Придумано кем-то Просто и мудро<br/>При встрече здороваться:<br/>Доброе утро!<br/>Доброе утро – солнцу и птицам!<br/>Доброе утро – улыбчивым лицам!<br/>И каждый становится добрым, доверчивым,<br/>Пусть доброе утро – длится до вечера!<br/>Беседа об овощах.<br/>Задачи: совершенство вать диалогическу</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ю речь:<br>приобщать к<br>участию в<br>беседе,<br>обучать<br>умению<br>задавать<br>понятные для<br>участника<br>диалога<br>вопросы и<br>давать<br>полные,<br>правильные<br>ответы на<br>поставленные<br>вопросы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОД по расписанию | Физическое воспитание "Игры осенью".<br>Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове.<br>Подвижная игра "Кто скорее добежит до | Музыка "Песенка для осени".<br>Задачи: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку.<br>Музыкально- | Физическое воспитание "Ходьба по ребристой доске".<br>Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы по ребристой доске.<br>Игровое упражнение "Чемпион". | Музыка "Щедрая осень".<br>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука;                                                            | Физическое воспитание "Прыжки на двух ногах".<br>Задачи: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой.<br>Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?".<br>Малоподвижная игра "Угадай по голосу". |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                             |                                             |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  | <p>флажка?".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p> | <p>дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки".</p> <p>Қазақ тілі "Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау.</p> <p>Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөністер".</p> <p>Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ "Жемістер-көкөністер".</p> <p>Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?".</p> <p>Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".</p> | <p>Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p> | <p>совершенство вать слуховое восприятие звука.</p> <p>Дидактическая игра "Наше путешествие".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".</p> |                                             |
|  | Игры-упражнения по                                             | Игры-упражнения по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Игры-упражнения по                            | Игры-                                                                                                                                                       | Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитию речи и художественной литературе<br>"Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде".<br>Задачи: учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.<br>Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи".<br>Чтение стихотворения, беседа по содержанию.<br>Составление описательного рассказа про овощ или фрукт по | основам математики<br>"Угощение для ежей".<br>Задачи: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "впереди", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве.<br>Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь".<br>Практическое упражнение за столом "Поможем ежику собрать фрукты".<br>Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов". | развитию речи и художественной литературе "Сутеев В.Г. "Яблоко".<br>Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости.<br>Выразительное чтение сказки.<br>Динамическая пауза.<br>Беседа по содержанию.<br>Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус".<br>Игры-упражнения по рисованию "Фрукты".<br>Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; | упражнения по конструированию<br>"Путешествие в мир грибов".<br>Задачи: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности.<br>Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные).<br>Упражнение по | на веточке".<br>Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем.<br>Упражнение "В саду фруктовом яблоня".<br>Дидактическая игра "Овощи и фрукты". |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | мнемотаблице. |  | знакомить с названиями новых смешанных цветов; расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи.<br>Знакомство с образцом натюрморта.<br>Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках".<br>Упражнение на способность воспринимать цвет "Узнай и назови цвет". | выразительно<br>му чтению<br>стихотворени<br>я. И.<br>Александрова<br>"Дождь<br>собрался за<br>грибами".<br>(ознакомлени<br>е с<br>окружающим<br>миром,<br>развитие речи<br>и<br>художественн<br>ая<br>литература)<br>Задачи:<br>развивать<br>фонематическ<br>ий слух,<br>дикцию,<br>слуховое<br>внимание,<br>воображение,<br>память,<br>мышление,<br>речь,<br>устойчивый<br>интерес к<br>декламации<br>художественн |  |
|--|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | ого слова, к<br>осенним<br>явлениям,<br>дарам осени.<br>Дождь<br>собрался за<br>грибами,<br>Долго по лесу<br>ходил.<br>Шарил в<br>роще, под<br>дубами,<br>Ничего не<br>находил.<br>Грустный<br>вышел он из<br>леса:<br>"Здесь<br>грибов,<br>похоже,<br>нет..."<br>А они<br>повсюду<br>лезут<br>И ему<br>хохочут<br>вслед! |  |
| Подготовка к<br>прогулке | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>На наших одежках<br/>Много застежек.<br/>И на сапожках<br/>Много застежек.<br/>Мы застегнемся,<br/>Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка | Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: учить детей замечать различные изменения в природе; учить выстраивать причинно-следственные связи (дует ветер, плывут облака); сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц).<br>Загадка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); развивать чуткость, внимательность.<br>Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может | Наблюдение за вязом осенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: уточнить представления о классификации растений, о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.<br>Долговязый старый вяз | Наблюдение за работой дворника (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: учить детей внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к | Наблюдение за лужей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать представления о воде, природных явлениях природы.<br>Знаем, знаем, да-да-да,<br>Где здесь прячется вода!<br>Выходи, водица,<br>Мы пришли умыться.<br>Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя.<br>Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.<br>Опыт. Бросать в воду камни и орехи.<br>Задачи: учить наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности).<br>Подвижная игра "Ловишки" (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями. Подвижная игра</p> | <p>идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка игрушек (физическое развитие) Задачи: формировать у детей желание после игры наводить порядок. Игра "День - ночь" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу;</p> | <p>В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание,</p> | <p>его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб</p> | <p>бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>"Лохматый пес"<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.<br/>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.<br/>Подвижная игра "Через ручеек"<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.<br/>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность: сбор</p> | <p>совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.<br/>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.<br/>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.<br/>Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.<br/>Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле</p> | <p>наблюдательность; активизировать словарный запас.<br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: отрабатывать умения выполнять потягивающиеся действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.<br/>Подвижная игра "У медведя во бору" (физическое воспитание, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.<br/>У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит,</p> | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.<br/>Игра-эстафета "Овощи-фрукты"<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов;</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игры играем командой (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) "У оленя большой дом". Текст сопровождают движениями. "Кошка". Развивать у детей навыки бега. Самостоятельные игры. "Отважные дети". Тренировка быстрого бега.</p> | <p>Все на нас рычит. Подвижная игра "Займи место" (физическое воспитание) Задачи: закрепить умение бегать, ходить, прыгать, учить выполнять различные движения самостоятельно. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.</p> | <p>развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Подвижная игра "Пятнашки" (физическое воспитание) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Самостоятельные игры:</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | игра с мячом<br>(физическое<br>воспитание,<br>ознакомление<br>с<br>окружающим<br>миром)<br>Дать<br>возможность<br>каждому<br>ребенку<br>поиграть с<br>мячом. Во<br>время игры,<br>пробудить у<br>детей чувство<br>свободы и<br>радости. |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>«Өнегелі тәрбие». Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Руки мой перед едой,<br/>Грязные руки грозят бедой.<br/>Я сегодня утром рано<br/>Умывался из-под крана.<br/>Я и сам теперь умею<br/>Вымыть личико и шею.<br/>О порядке в приемной, в шкафу.<br/>У наших ребят есть такой образец:<br/>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br/>Пускай, ты, еще прибираешься,</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Стремишься к порядку, стараешься.<br/>Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br/>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | Дидактическая игра "Скажи ласково".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном числе, изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. | Игра-упражнение "Заучиваем песенку".<br>(музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительно сти. | Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. |
| Обед | <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br/>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br/>Час обеда подошел,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Сели дети все за стол.<br/>Чтобы не было беды,<br/>Вспомним правила еды:<br/>Наши ноги не стучат,<br/>Наши язычки молчат.<br/>За обедом не сори,<br/>Насорил — так убери.<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дневной сон                                   | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. (кгн, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>"Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.</p> <p>"Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело.</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.</p> <p>Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода".</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым,</p> <p>Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).</p> <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полдник                                                                                                                                                        | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br>Травка-муравка со сна поднялась,<br>Птица-синица за зерна взялась,<br>Зайка - за капустку,<br>Мышка - за корку,<br>Детки - за молоко.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Фрукты".<br>Задачи: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации                                                                                                                                                              | Дидактическая игра "Вода, небо, земля" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.<br>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Фрукты и овощи». (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и | Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Три котенка".<br>Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?".<br>Дидактическая игра: "Поймай рыбку".<br>Дидактическая игра «Бывает — не бывает». (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения устанавливать элементарные причинно- | Дидактическа я (словесная) игра "Один – много" (развитие речи и художественн ая литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения детей называть имена существитель ные в единственном и множественн | Подвижная игра "Летает-летает" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: научить осознавать, что летает, что не летает.<br>Летит-летит, сокол летит!<br>Летит-летит ворона летит!<br>Летит-летит телега летит!<br>Летит-летит гроза летит!<br>Летит-летит самолет летит!<br>Летит-летит воробей летит!<br>Летит-летит змея летит!<br>В этой игре побеждает самый смышленный игрок.<br>Театральная постановка (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>понятия фрукт. Игра "Собери фрукты" (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету. Оборудование: три бумажные корзины и раздаточные материалы (фрукты).</p> | <p>художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о магазине «Фрукты и овощи»; формировать представления о деньгах как способе обмена с товаром (желаемого для приобретения); закреплять представления и навыки счета в пределах пяти; помочь осваивать действия в роли продавца и покупателя; расширять представление об окружающих предметах (предметы для продажи, товары), обогащать словарь; воспитывать уважительное отношение к результатам труда, доброжелательность, расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки,</p> | <p>следственные связи, закрепить знания о сезонных природных явлениях, сезонной жизни животных, птиц, человека; упражнять детей в умении распознавать небылицы; развивать память, речь, логическое мышление, быстроту реакции. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч одному из детей (либо очередному), поймавший мяч быстро отвечает: «бывает» либо «не бывает». Иней летом ... Снег зимой ... Мороз летом ... Капель летом ... Гроза осенью ... Медведь в берлоге летом ... Листопад весной ... И прочее. После ответов детей педагог предлагает проверить свои ответы, соотнести сказанное с картинками реальных</p> | <p>ом числе, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Заучивание</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | сумки, денежные бумаги. | явлений природы. | казахских<br>народных<br>пословиц о<br>труде,<br>овоцах:<br>(казахский<br>язык,<br>ознакомление<br>с<br>окружающим<br>миром,<br>развитие речи<br>и<br>художественн<br>ая<br>литература)<br>Задачи:<br>обучать<br>умению<br>внимательно<br>слушать слова<br>на казахском<br>языке,<br>правильно их<br>произносить и<br>запоминать;<br>формировать<br>навыки<br>правильного<br>произношени<br>я<br>специфически |  |
|--|--|-------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                           |                                                                     |                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                     |                                                                                         |                                                                                             | <p>х звуков<br/>казахского<br/>языка (ө);<br/>расширять<br/>представлени<br/>я о<br/>классификаци<br/>и растений:<br/>фрукты,<br/>овощи;<br/>воспитывать<br/>положительно<br/>е отношение к<br/>труду.<br/>Байлықтың<br/>атасы – еңбек,<br/>анасы – жер.<br/>(Отец<br/>богатства –<br/>труд, мать<br/>богатства –<br/>земля).<br/>Әр көкөністің<br/>мезгілі<br/>болады.<br/>(Всякому<br/>овощу свое<br/>время)</p> |                                                                                                                                                                |
| <b>Индивидуальная<br/>работа с детьми</b> | (развитие речи и<br>художественная<br>литература,<br>ознакомление с | Загадывание и<br>разгадывние загадок,<br>описание. (ознакомление с<br>окружающим миром, | Дидактическая игра<br>"Раскрась сюжетные<br>картинки естественными<br>цветами". (рисование, | "Домино<br>знакомых<br>фигур".<br>(основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Давай попишем". (рисование, ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: учить аккуратности, художественному<br>письму, почерку. Учить писать по пунктирным |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>окружающим миром)<br/>"Волшебные<br/>картинки".<br/>Задачи: развивать у<br/>детей логическое<br/>мышление, память,<br/>внимание,<br/>восприятие.<br/>Оборудование:<br/>разрезанные части<br/>разных картинок.<br/>Ход: дети составляют<br/>картинку из<br/>разрезанных частей<br/>картинок, составляют<br/>рассказ по картине.</p> | <p>развитие речи и<br/>художественная<br/>литература)<br/>Задачи: расширять<br/>представления о<br/>классификации растений:<br/>фрукты, овощи по общему<br/>признаку; активизировать<br/>память, мышление,<br/>воображение, речевые<br/>навыки.<br/>Сидит девица в темнице, а<br/>коса на улице. (Морковь.)<br/>Красный петушок под<br/>землею сидит. (Свекла.)<br/>Неказиста, шишковатая,<br/>А придет на стол она,<br/>Скажут весело ребята:<br/>- Ну, рассыпчатая, вкусна!<br/>(Картошка)<br/>Сидит дед,<br/>Во сто шуб одет.<br/>Кто его раздевает,<br/>Тот слезы проливает. (Это<br/>лук.)<br/>По форме круглые,<br/>Сочные да вкусные.<br/>Сначала зеленеют,<br/>Затем спеют, краснеют.<br/>(Помидоры.)</p> | <p>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>восприятие, мелкую<br/>моторику рук.<br/>Дидактическая игра<br/>"Скажи ласково".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи и<br/>художественная<br/>литература)<br/>Задачи: развивать<br/>умения детей изменять<br/>слова, используя<br/>уменьшительные<br/>суффиксы, создавая<br/>уменьшительно-<br/>ласкательную форму<br/>слов; расширять<br/>словарный запас,<br/>развивать память,<br/>мышление.</p> | <p>математики,<br/>ознакомление<br/>с<br/>окружающим<br/>миром)<br/>Задачи:<br/>закрепить<br/>знание о<br/>геометрическ<br/>их фигурах;<br/>обучение<br/>выбору<br/>одного из<br/>множества<br/>предметов.<br/>Оборудовани<br/>е: картинки с<br/>фигурами.<br/>Дидактическа<br/>я игра<br/>"Различи<br/>фрукты и<br/>ягоды".<br/>(ознакомлени<br/>е с<br/>окружающим<br/>миром)<br/>Задачи: уметь<br/>различать<br/>фрукты и<br/>ягоды,<br/>развивать</p> | <p>линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и<br/>надписи нанесены пунктирными линиями.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                    |                                                                                                                                  |                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                    | навыки мышления.<br>Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинки с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать только фрукты. |                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p> <p>На наших одежках</p> <p>Много застёжек.</p> <p>И на сапожках</p> <p>Много застёжек.</p> <p>Мы застегнемся,</p> <p>Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                  |                                    |                                                                                                                                  |                                                                                 |
| Прогулка              | Наблюдение за вечерним небом,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за убранными грядками | Наблюдение за елью (ознакомление с | Наблюдение за ветром                                                                                                             | Наблюдение за увядающими растениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| облаками, тучами<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает обратить внимание на небо.<br>Рассказывает о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые).<br>Тучка с солнышком опять<br>В прятки начали играть.<br>Только солнце спрячется, | огорода (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; формировать уважение к труду человека.<br>Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок.<br>Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены.<br>Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок.<br>Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде.<br>Дети рассказывают, что из | окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе.<br>Загадка.<br>Мягко светятся иголки,<br>Хвойный дух идет от ... (елки)<br>- Ель- хвойное дерево. Почему?<br>- Да. Ель не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не сломает ветки, так как сквозь иголки высыпется на землю,<br>«Өнегелі тәрбие». | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: закреплять понятие "ветер"; обогащать словарь словом "ветренная"; создать обстоятельств а, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветреную погоду; показать ,что ветер гонить облака; | речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность.<br>Осень наступила,<br>Высохли цветы,<br>И глядят уныло<br>Голые кусты.<br>Вянет и желтеет<br>Травка на лугах,<br>Только зеленеет<br>Озимь на полях.<br>Туча небо кроет,<br>Солнце не блестит,<br>Ветер в поле воет,<br>Дождик моросит. (А. Плещеев)<br>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семена цветов в цветнике.<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания.<br>Педагог предусматривает вопросы безопасности, учета аллергии на растения, использует перчатки.<br>Подвижная игра "Огуречик, огуречик".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.<br>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тучка вся расплчется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеётся. (Берестов В.) Детям предоставляется информация о том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Предлагается сравнить то, что было днем и вечером :погода ясная, погода пасмурная, погода дождливая, погода облачная. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с | овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия | Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Подвижная игра "Найди свой дом" (развитие речи, физическое воспитание) Игроки сидят на 3-4 | воспитывать наблюдательность. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Д. Ахметова "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, | Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик."<br/>(физическое воспитание, развитие речи)<br/>Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему"<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>овощей, цветов.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь" (развитие речи, физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание)<br/>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные</p> | <p>маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание)<br/>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек";</p> | <p>Будто в небо, далеко<br/>Убежало молоко.<br/>Игра "День - ночь" (основы математики, физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию;</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>"Ноги, ты, не промочи" (м)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплавляясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>точки, сохраняя равновесие.</p> | <p>развивать вестибулярный аппарат.</p> | <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: приобщать детей к казахским народным играм, развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п.,</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>угадывать<br/>того, кто<br/>назван<br/>именем<br/>водящего;<br/>развивать<br/>внимание.<br/>«Өнегелі<br/>тәрбие».<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>сбор<br/>рассыпанного<br/>песка в<br/>песочницу<br/>физическое<br/>развитие,<br/>ознакомление<br/>с<br/>окружающим<br/>миром)<br/>Задачи: учить<br/>собирать<br/>песок на<br/>детской<br/>площадке, по<br/>собственной<br/>инициативе;<br/>формировать<br/>привычку<br/>наводить<br/>чистоту и</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | порядок.<br>Самостоятель<br>ные,<br>свободные<br>игры-<br>упражнения:<br>хождение по<br>линии,<br>сохраняя<br>равновесие;<br>игры в<br>выносным<br>материалом,<br>сплачиваясь в<br>подгруппы,<br>проявляя<br>игровые,<br>коммуникати<br>вные навыки. |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Руки мой перед едой,<br/>Грязные руки грозят бедой.<br/>Я сегодня утром рано<br/>Умывался из-под крана.<br/>Я и сам теперь умею<br/>Вымыть личико и шею.<br/>О порядке в приемной, в шкафу.<br/>У наших ребят есть такой образец:<br/>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br/>Пускай, ты, еще прибираешься,</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | Стремишься к порядку, стараешься.<br>Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                                                           | Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Кастрюля-хитруля<br>Кашку сварила,<br>Платочком накрыла.<br>И ждет, пождет,<br>Кто же первым придет?<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор").<br>Задачи: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (развитие речи и художественная литература)<br>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". (музыка)<br>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                       | Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить классифицировать предметы по определенным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: приобщать детей к казахским народным играм, развивать внимание, умение по | Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на | Выразительно е чтение стихотворени я. Г. Сапгир "Яблоко". (развитие речи и художественн ая литература)<br>Задачи: развивать | Динамическое упражнение "Хоровод". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)<br>Дети с мамой в огороде<br>Овощи срывали.<br>Овощи срывали,<br>Гостей угощали.<br>Вот морковки, огурцы,<br>Помидоры, репки.<br>Ешьте овощи, ребята,<br>Будете вы крепки. |

|                  |                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                  | признакам (по месту их произрастания, по их применению);<br>развивать быстроту мышления,<br>слуховое внимание. | выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. | конец игрового текста.<br>Море волнуется раз!<br>Море волнуется два!<br>Море волнуется три!<br>Морская фигура, замри!<br>Трудовая деятельность: рыбок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Кормление питомцев в уголке природы. | умения<br>внимательно<br>слушать<br>текст,<br>запоминать,<br>стремление<br>декламировать, используя средства выразительности.<br>Развивающая игра "Что лишнее?"<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. |                                                        |
| Уход детей домой | Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка".                                                    | Музыкальное воспитание детей в семье.                                                                                                 | Выставка "Дары природы".                                                                                                                                                                                                                       | Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение                                                                                                                                                                                                                                        | Побеседовать с родителями о важности сказок для детей. |

|  |  |  |           |  |
|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  | ребенка". |  |
|--|--|--|-----------|--|