

Проверила
методист инд!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) ЧДС «Несіп»

Группа: младшая группа «Ладушки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана на: 28, 29, 30, 31.10.2025г.

ФИО Сафиханова М.А.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок".				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место; формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
		Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей слушать художественное слово,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на	Пальчиковая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко,

		наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, кгн) Задачи: учить слушать потешки, песенки; развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса,	повторять за взрослым слова, фразы знакомых стихотворений; развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете,	цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". (ознакомление с	груша).развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Развивающая игра "Собери грибы по цвету". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие
--	--	--	---	--	--

		акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз; приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	развивать зрительную память, логическое мышление.	окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Дождик, дождик, Кап да кап, кап, Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять, Пусть промокнут ножки (дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: "Кап..").	корзины; развивать мышление.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.
Завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.

	— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыға Ахмедияров) «Өнегелі тәрбие». Тема: «Береги общественное имущество». Обсудить, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.			
	Осень наша золотая! (развитие речи и художественная литература) Хорошо, что ты пришла! Осень наша дорогая, Что в подарок принесла? Вам за то, что не ленились,	Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие Задачи: учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко,	Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова (развитие	Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); побуждать выполнять

		Летом славно потрудились, Я не в шутку, а всерьёз Привезла подарков воз! Здесь - красавица-капуста, И морковка, и лучок! Огурцы и помидоры, И чудесный кабачок! В сад я тоже заглянула - Урожай хороший там! Сливы, яблоки и груши Принесла в подарок вам.	груша); развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)	речи и художественная литература)	движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)
ОД по расписанию		Музыка "Золотая осень". Задачи: повысить интерес детей к музыке и пению; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под музыку; объяснить значение выражения "щедрая осень"; развить у детей способность слушать	Физическое воспитание "Подпрыгиваем как воробушки". Задачи: создать положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность; развивать	Физическое воспитание "Катятся яблоки". Задачи: учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к	Игры-упражнения по музыке "Шустрый воробей". Задачи: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлечение к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими

		музыку и аккомпанировать ей. Дидактическая игра "Фрукты".	ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра "Воробушки". Релаксация под фонограмму "Звуки природы".	двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу. Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч". Игра "Кто тише?".	птицами; развить способности детей воспринимать музыку; обучить умению сочетать музыку и ритмические движения. Дидактическая игра: "Корм воробья".
		Игры-упражнения по лепке "Орешек для белки". Задачи: научить детей лепить "орешек" для белки, вытягивания пальцы, скатывая между ладонями круговыми движениями небольшой кусок пластилина. Упражнение "Орешек для белки". Физкультминутка "Мы пойдем по лесу". Упражнение на внимание "Прятки".	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Беседа о хлебе". Задачи: формировать у детей первичные представления о хлебе; предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переключки "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки. Словесное упражнение-диалог на	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с овощами и фруктами". Задачи: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к	Игры-упражнения по рисованию "Солнышко". (творческое развитие, развитие речи, физическое развитие, кгн) Задачи: формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полоски; учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование "Солнышко".

			основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем угощения".	предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение. Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов".	Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?".
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать накомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.				

	Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги)				
Прогулка		Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, учить наблюдать за характерными для сезона явлениями осени; обратить внимание на то, чтобы погода осенью, в основном, пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда	«Безопасность», «Экология». Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить с растениями ближайшего окружения; продолжать формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе; обеспечить безопасное расстояние от объекта. У березы платье белое, Косы тонкие свисают	«Безопасность», «Экология». Наблюдение за кустарником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представление детей о растениях ближайшего окружения, об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать	«Безопасность». Наблюдение за почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления о неживой природе (почва) и действий с ними; показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле; следить за тем, чтобы дети в рот снег не брали. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. «Безопасность»: Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите как одеты люди: воздух прохладный, одеваемся тепло. Что мы надели? Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают. - Утром небо было хмурым, И казалось все понурым. Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать, И с деревьев их срывать. «Безопасность»: Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с	до земли И летят как птицы смелые Желтые листочки, посмотри. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается описать листья березы , которые напоминают маленькие сердечки. «Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном	вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по	Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра "Кто дальше бросит?". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым
--	--	--	--	--

	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать бег, не наталкиваясь друг на друга, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Хороводная игра "Поровненькой дорожке". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный	направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного	сигналу. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)	действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
--	---	--	--	---

		аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному	сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание;	И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.	
--	--	---	---	--	--

		отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки	«Онегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				

Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский)				
	Развивающая игра "Фрукты". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша); развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.	Ходит по полю бычок: «Вкусно пахнет как лучок! В носике щекочется - Скушаю, раз хочется». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.	Выразительное чтение "Яблоки спели". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки спели. Осень их покрасила Ярким красным цветом. Ешьте, эти яблоки Сладше, чем конфеты. (Д. Ахметова)	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)
Обед	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать			

	потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кёже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.				
Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
		Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)
Постепенный подъем, оздоровитель	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, музыка) Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой,				

ные процедуры	горшком). Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.				
		Потягунюшки- порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн) Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням - как вкусно! Творог-творог-творожок, Белый, как капуста! В ротик - ам! - и творожок Как снежинка тает; Творог-творог - наш дружок! Зубки укрепляет.				
Самостоятель		Настольная	Развивающая игра	Игра "Соберем	Ролевая игра "Угощение".

ная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. Игра с кубиками. (конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с	"Собери грибы по цвету". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Динамическое упражнение "Грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить слушать потешки, песенки; развивать голосовой	пирамиду" (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование) Задачи: развивать сенсомоторную пространственную координацию "глаза – руки", мелкую моторику рук; учить называть предметы разных размеров; развивать мышление, восприятие. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать действовать с предметами одновременно двумя руками, использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Развивающая игра «Какой он?» (развитие речи, сенсорика) Задачи: учить согласовывать прилагательное с существительным упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание,
---	--	---	---	--	---

		окружающим миром) Задачи: формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на друга, обыгрывать постройки. Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню. Мы из кубиков Построим дом большой С красной крышей И зеленою трубой.	аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз; рибобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Гриша шел-шел-шел (шагать на месте), Белый гриб нашел (хлопки в ладоши), Раз – грибок (наклоны вперед), Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок (шагать на месте).	воспитание) Задачи: вызывать интерес у играм со взрослым, развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке	вращение), способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения. Оборудование. Различные игрушки, предметы ближайшего окружения, знакомые ребенку.
Индивидуальная работа с детьми		Развивающая игра "Дорожка из фигур". (сенсорика,	Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик".	Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми	Развивающая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром,

		ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. "Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь,	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Дождик, дождик, Кап да кап, кап, Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять, Пусть промокнут ножки (дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за	движениями руки, делать "яблоки". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина — молодец!	развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать голосовой аппарат, учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. "Овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.
--	--	--	---	---	--

		и лёшь, и лёшь? Дождик, Дождик, перестань. (К. Жанабаев)	педагогом: "Кап..").	(Показывают большой палец)	
Подготовка к прогулке	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке. Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги)				
Прогулка		Наблюдение за облаками (тучами). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: проявлять интерес к явлениям природы; продолжать формировать представления об облаках, тучах; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть облака	«Безопасность», «Экология». Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить с растениями ближайшего окружения; продолжать формировать представления о ели, как дереве, умение детей находить ель	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить с растениями ближайшего окружения; формировать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), продолжать пополнять знания о сороке, учить различать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта. А сорока-белобока Смотрит косо, скачет боком.

	(тучи). Облака описываются: облака белые по цвету, легкие, пушистые, облака плывут по небу. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тучи тоже плывут. "Тучка" (В. Берестов) Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплается. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. Игра-упражнение "Вышла курочка гулять". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Вышла курочка гулять (педагог изображает	среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период; обеспечить безопасное расстояние от объекта. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет	листья; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любопытность; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Предлагается рассмотреть тополь. Педагог описывает дерево, побуждает детей повторять слова и фразы: ствол, ветви, желтые листья, крона, корни (спрятаны под землей). Педагог побуждает ответить на вопрос, это не куст, или дерево. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля,	Ей бы что-нибудь украсть — Вот такая есть напасть... (Н. Белоусова) Педагог предлагает молча понаблюдать за сорокой. Спрашивает: "Дети, кто это?" Предлагается определить, сорока - это животное или птица. Педагог помогает детям определить, что сорока - птица, потому что у сороки есть крылья, он летает, есть ноги, сорока ходит, прыгает, есть клюв- клюет зернышки, сорока стрекочет. Педагог предлагает посмотреть на сороку, определить, что сорока по размеру больше, чем воробей. «Өнегелі»: Подражание трудоу действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать
--	--	--	---	---

	маму-курицу), Свежей травки пощипать (идет, высоко поднимает колени), А за ней ребятки, (дети идут за курицей и повторяют движения), Желтые цыплятки. Ко –ко -ко, ко –ко -ко, ("грозить" пальчиком), Не ходите далеко, Лапками гребите, (присесть и "грести лапками"), Зернышки ищите! Съели толстого жука, (показать, какого жука съели), Дождевого червяка, (показать длинного червяка – раскинуть руки в стороны), Выпили водицы (наклониться, руки отвести назад), Целое корытце. Подвижная игра "Кати	листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки. Малоподвижная игра "Зернышко". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются,	Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает погладить листья тополя; определяется, что листья тополя гладкие, похожи на сердечки. Подвижная игра "Огуречик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем
--	---	--	---	---

		мяч". (физическое воспитание) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания	поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: учить детей действовать по	Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие	кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
--	--	---	---	--	--

		действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	сигналу, бежать за зрительным сигналом, взрослым; развивать вестибулярный аппарат, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. В шкафчике у нас порядок, Одежду размещаем рядом, Шапки - мы кладем на полку,				

	Обувь ставим ниже. Вот как". (Д. Ахметова) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, КГН, музыка) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова)
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН) Маша кашу не доела. Маше каша надоела. Маша, кашу доедай, Маме не надоедай. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.
Самостоятельная деятельность детей	По книгам: чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешки "Кисонька-Мурысонька"; рассматривание картинок (овощи и фрукты, грибы). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, КГН) Рисование: раскрашивание силуэтов "даров осени", видов одежды.

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". (музыка) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.				
		Игры с лего (конструирование) Задачи: побуждать детей соединять детали, собирать замкнутые формы.	Пальчиковая игра "Овощи". (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец.	Развивающая игра "Собери грибы по цвету". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Педагог может приготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного,	Ходит по полю бычок: «Вкусно пахнет как лучок! В носике щекочется - Скушаю, раз хочется». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.

			Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	желтого, зеленого цветов. Поставить перед детьми корзины либо коробки разного размера.	
Уход детей домой	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				