

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) ЧДС «Несіп»

Группа: младшая группа «Ладушки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана на: 08.09.2025г. - 12.09.2025г.

ФИО Сафиханова М.А.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырымас азап" /// "Труд — отрада, лень — жестокий бич" (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Как родители называют детей ласково?". "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада". Сәлем! Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem				
Детская деятельность	Дать возможность выбрать игрушку,	«Өнегелі тәрбие». Показать правила	«Өнегелі тәрбие». Показать, как	«Өнегелі тәрбие». Показать шкаф	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст	Игра с игрушкой-петушком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога,	Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение	Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; наблюдать за поведением кошки, подражать движениям	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке)

стихотворения полностью с помощью педагога; воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Игра "Найди пару" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.	подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы). Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование,	педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.	Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладони, пальцы растопырены). Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.
--	---	---	--	---

			развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики-1 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)				

	- Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Өнегелі тәрбие». Эмоции и чувства. Тема: «Что я чувствую?» Цель: научить детей распознавать и выражать свои эмоции. Задачи: обсудить разные чувства (радость, грусть, страх), как их можно выразить словами и поведением.				
	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное	Загадывание загадки "Солнышко". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее,	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения,	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о

	беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!	отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).	развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Ходим, топаем, не ленимся". Задачи: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы	Музыка "Бабушкина песенка". Задачи: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать	Физическое воспитание "Встанем дружно с Мишкой в круг". Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального	Физическое воспитание "Построим круг". Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить	Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом". Задачи: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга. Художественное слово. "Мир

	тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши". Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок".	музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх. Дидактическая игра "Собери клубочки".	настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".	информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь". Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар".	волшебной аппликации". Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".
	Сюжетно-ролевая игра "Угощение" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты	Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки". Задачи: учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Игрушки". Задачи: формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно	Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки". Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать	Дидактическая игра «Опасно - не опасно?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения; побуждать детей понимать опасность и не опасность ситуации, различать их, определять два противоположных состояния

	жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление. Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки из коробки". Физкультминутка. "Давайте ваши руки". Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости".	играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах. Словесное упражнение. "Поздороваемся". Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики". Физкультминутка. "По дорожке". Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку".	горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка". Рефлексия. "Кто раскатал нитки?".	одни из слов "опасно", "неопасно"; формировать основы безопасного поведения. Оборудование: картинки с изображением тех или иных предметов, сюжетов из жизни ребенка.
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»:				

	Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог показывает	Наблюдение за деревьями, осенними листьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с растениями ближайшего окружения; дать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер; развивать внимание, эмоциональную отзывчивость. "Ветер по лесу летал" (Нищева Н.) Ветер по лесу летал, Ветер листики считал:	Наблюдение за птицами участка (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, вороны); обратить внимание на то, что птицы летают, садятся на ветки, издают голоса (чирикают, каркают); развивать внимательность, интерес к окружающему. "Воробей". (И. Демьянов) Среди белых голубей	«Безопасность»: Наблюдение за игрушкой-зайцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. Педагог показывает игрушку зайца.	«Экология»: Наблюдение за овощами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность. Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи называется,

детям движения, дети повторяют за ними. "Солнышко лучистое" Д. Ахметова Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Упражнение "Ловите зайчика!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, упражнениях на прогулке; упражнять в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к	Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. Упражнение "Ходьба в строю" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой	Скачет шустрый воробей, Воробушек -пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Упражнение" Мы играем целый день" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; упражнениях на прогулке; упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. Мы играем целый день, Целый день играть не	- Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе. Подвижная игра "Зайка серенький" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу. Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит!	обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; упражнять в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова) Игровое упражнение
---	--	--	---	--

получению положительных впечатлений. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать	дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам. В яму бух! (присаживаться на корточки). Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, упражнениях на прогулке; развивать умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на	лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:	Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать! Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого,	"Пройди, не задень". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.
---	---	--	---	--

	взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, не брать в рот, это опасно. Игры-упражнения "Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.	друга; воспитывать дружелюбие. Примечание: следить за безопасностью во время бега. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с	сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; ; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать сор, не брать в рот, это опасно.	поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию песка с поверхностей с помощью веника; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения, не брать сор в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	Игры с выносными игрушками.
--	---	---	--	--	------------------------------------

	Свободные игры с выносным материалом.	растительным сором, не кидать песок, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.			
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок,	Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.		эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)		
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кeжe, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
	Ходит Сказка по	Баю, баю, байки,	Альди, альди, сокол	Мы сказали: Чок! Чок!	Глазки наши весь день едва

	домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кроватьки, все молчок!	ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровитель ные процедуры	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.	Потягунюшки- порагунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна!				

	Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать и группировать игрушки: большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах. Условие: собрать большие и маленькие игрушки, разделив на две группы. Оборудование: игрушки больших и маленьких размеров. Дидактическая игра "Накормим куку"	Подвижная игра "Солнышко" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. Смотрит солнышко в окошко, Наши глазки щурятся. Мы захлопаем в ладошки, И бегом на улицу! Дети повторяют стишок, а затем под слова "Топ-топ-топ" и	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра "Найди игрушку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать их	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок". Задачи: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия	Просмотр мультфильма "Кто как поет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напоминать детям, какие звуки издают животные, повторить слова песни. Развивающая игра "Что это? Кто это?" (развитие речи) Задачи: понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.

	Дану". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями. Условие: кукла пришла в гости и нам нужно ее покормить, сказать: "Дана, съешь сладкое" и покормить ложкой. Оборудование: игрушечный стол, стул, посуда, кукла.	"Хлоп-хлоп-хлоп" все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая педагогу. "А теперь побегаем!" — предлагает педагог и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Развивающая игра «Какой он?» (развитие речи, сенсорика) Задачи: учить согласовывать прилагательное с существительным упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения.	называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр. У меня живёт щенок, А зовут его Дружок. Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь!	"Где спрятался медведь?". Игра-имитация "Мишка косолапый" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки. Мишка косолапый по лесу идет Шишки собирает, песенку поет, Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать.	
--	--	---	--	---	--

		Оборудование. Различные игрушки, предметы ближайшего окружения, знакомые ребенку.			
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	"Печеньки, крекеры". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-имитация "Мишка косолапый" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показу взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять!	Подвижная игра "Зайка серенький" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показу взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Зайка серенький сидит, И ушами шевелит, Вот так, вот так, И ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, Надо зайке поскакать!

				Не пойду я больше шишки собирать	
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к растениям, побуждать замечать особенности строения дерева, ветки, ствол, листья; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за	Наблюдение за тучами на небе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать интерес к явлениям природы; наблюдать за характерными для сезона явлениями; дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые,	Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о неживой природе (камень) и действий с ними (укладывать камни); побуждать участвовать в наблюдении, обследовать их на ощупь; формировать	Наблюдение за птицами участка (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, вороны); обратить внимание на то, что птицы летают, садятся на ветки, издают голоса (чирикают, каркают); развивать	Наблюдение на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления об овощах, о труде человека осенью; воспитывать желание помочь. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Педагог показывает в корзине предварительно

объектами живой природы. Педагог показывает: ствол, ветки, зеленые листья. Ствол прочный, один, ветки длинные, гнуться, их много; листьев очень много, они зеленого, желтого цветов. Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз (карагач). Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	то возможен дождь. Тучка солнце повстречала, Погостить его позвала. "Нет!" — ей солнышко в ответ. Тучка закрывает свет. Подвижная игра "Солнышко и дождь" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; развивать умение двигаться по сигналу, врассыпную. — Солнышко светит — дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, как крыша). Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в	правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами неживой природы. Педагог показывает детям гладкие камни, задает вопросы: - Ребята, что это? - Это камни. На что похожи камни? - Камни круглые, овальные, похожи на мячики, на яички. - Давайте потрогаем, погладим камни. Какие камни на ощупь? - Да. Камни гладкие. Они холодные? - Камни тяжелые, нельзя ими бросаться. Можно через них перешагивать. - Дети, давайте поиграем с камушками. Игра-упражнение "Перешагивай через камушки". (физическое воспитание, развитие	внимательность, интерес к окружающему. Н. Берестова — Карrrr! Кричит ворона. Карrrr! Улетаю на базарrrr! Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическое воспитание) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; побуждать ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия,	вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь. Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп. Игровое упражнение "Мишка косолапый". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; учить выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции. Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки) Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Имитируют движения
--	--	---	--	--

Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; учить находить деревья по названию (тополь, карагач), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Игровое упражнение "По извилистой дорожке". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга.	одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. «Өнегелі тәрбие». Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать положительному	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; упражнять детей в ходьбе с перешагиваниями через предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Мы шагаем, мы шагаем! Выше ножки поднимаем! Через камушки и кочки, Через ямки и пенечки! Попрощаемся с друзьями И домой вернемся к маме. Игровое упражнение "Прокати в ворота". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с	отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой. Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическое воспитание, сенсорика) Задачи: формировать умение	поиска) Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки) Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. «Өнегелі»: Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие,
---	---	---	--	---

	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. «Өнегелі тәрбие». Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, сильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать положительному эмоциональному отклику от сильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого.	эмоциональному отклику от сильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого.	окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. «Өнегелі тәрбие». Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, сильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать положительному эмоциональному отклику от сильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого.	ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. «Өнегелі тәрбие». Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, сильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать положительному эмоциональному отклику от сильных поручений, побуждать	ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать положительному эмоциональному отклику от сильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого.
--	---	---	---	---	---

				выполнять действия по показу взрослого.	
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Для нас ужин Очень нужен. Покушаем — станем сильными. Улыбнемся — станем красивыми. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятель ная деятельность детей (подвижные, национальны	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "колечки покатались". Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с погремушками; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
	Игры с игрушками: называние,	Игры с игрушками- вкладышами:	Обратить внимание детей на игрушки в	Конструктор "Кубики". (конструирование,	Чтение загадки "Солнышко" (развитие речи,

е, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	игровом уголке, называть игрушку-кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, мышление, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, загадкам. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).
Уход детей домой	Беседа "Особенности адаптации детей в детском саду".	Анкетирование "Все, что нужно знать о моем ребенке".	Беседа "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада".	Челлендж "Ласковушки для моего малыша".	Избрание родительского комитета на новый учебный год.