

Проверила  
методист инд!

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) ЧДС «Несіп»

Группа: младшая группа «Ладушки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана : 06.10.2025г. - 10.10.2025г.

ФИО Сафиханова М.А.

| Режим дня                                                                                                                                                                                                    | Понедельник                                                                                                                                                                                                                         | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |         |       |         |         |
| <b>Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |         |       |         |         |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                           | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.<br>Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!<br>Встал(а) ты рано на заре,<br>Торопился(ась) к детворе.<br>И все птенчики из гнездышка<br>Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) |         |       |         |         |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>                                                                                                                               | Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание".                                                                                                             |         |       |         |         |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b> | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | «Өнегелі тәрбие». Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                      | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | «Өнегелі тәрбие». Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                              | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) |
|                                                                                                                                                                          | Развивающая игра "Что привез нам грузовик?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит                                                                                | Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к | Игра "Предметы овальной формы" (банан) (ознакомление с окружающим миром, сенсорике) Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение; учить различать по внешнему виду овощи (помидор,                | Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша). развивать у детей внимательность, память, правильно | Динамическое упражнение "На огород мы пойдем" (физическое воспитание) Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать?         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры. Разноцветный грузовик</p> <p>По дороге напрямик</p> <p>Целый день всё едет-едет</p> <p>И везёт игрушки детям.</p> <p>- Ребята, что привез грузовик?</p> <p>Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде"</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задания: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции; различать по внешнему виду овощи</p> | <p>позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик</p> <p>Не ходи на тот кончик</p> <p>Там мышка живет</p> <p>Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Доброе утро!</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro">https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro</a></p> <p>Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке.</p> <p>Развивающая игра "Овощи" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задания: различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи.</p> <p>Оборудование: овощи.</p> <p>В огороде у Егора</p> | <p>огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша); развивать положительные эмоции. Оборудование: предметные картинки.</p> <p>- На глаза и на картошку,</p> <p>А еще похож на ложку,</p> <p>На банан и на яйцо,</p> <p>На овальное лицо!</p> <p>Выразительное чтение: "Яблоки спели" (Д. Ахметова) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задания: различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.</p> <p>А у нас в саду,</p> <p>Прямо на деревьях,</p> <p>Яблоки растут,</p> <p>Яблоки спели.</p> | <p>называть фрукты.</p> <p>Оборудование: фрукты.</p> <p>Осень добрая пришла,</p> <p>Нам подарки принесла:</p> <p>Яблоки душистые,</p> <p>Персики пушистые,</p> <p>Груши золотистые</p> <p>Осень принесла.</p> <p>"Песня овощей"</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei">https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei</a></p> <p>Задания: способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции. (казахский язык, физическое развитие)</p> | <p>Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)</p> <p>Репу и свеклу,</p> <p>Помидоры, огурец,</p> <p>И капусту, наконец!</p> <p>В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны)</p> <p>Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)</p> <p>Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)</p> <p>Сбор пазла "Арбуз" (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог разрезает рисунок с</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                        |  |                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
|                            | (помидор, огурец, морковь).<br>Дети шли-шли-шли, (дети шагают)<br>Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь")<br>Сели, поели, (дети приседают)<br>Опять пошли. (дети шагают)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тыква, свекла, помидоры.<br>В огороде у Ивана<br>Огурцы и баклажаны. | Осень их покрасила<br>Ярко-красным цветом.<br>Ешьте, эти яблоки<br>Слаще, чем конфеты. |  | изображением арбуза на две или четыре части. |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Комплекс утренней гимнастики-3 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза).</p> <p>2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).</p> <p>3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).</p> <p>4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).</p> <p>5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Спокойная ходьба.</p> |                                                                      |                                                                                        |  |                                              |
| <b>Завтрак</b>             | <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                        |  |                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями<br/>Угоститься чаем.<br/>Руки мы помоем мылом,<br/>Чтобы было мило.<br/>Моем, моем, потираем,<br/>Моем, моем, потираем.<br/>Посмотрите лучше,<br/>Чистенькие ручки.<br/>Мылом да мылом,<br/>Моем, моем ручки.<br/>Посмотрите лучше,<br/>Чистенькие ручки.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Глубоко и мелко,<br/>Корабли в тарелке,<br/>Вот кораблик плывет,<br/>Заплывает прямо в рот.<br/>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)<br/>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.</p> |
| <b>Подготовка к проведению организованной</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (развитие речи и художественная литература,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельности</b><br><b>(далее - ОД)</b> | ознакомление с окружающим миром)<br>Знать обязаны детишки,<br>Что не надо портить книжки.<br>Все страницы в ней важны,<br>Книжку мы беречь должны.<br>Книжку можно почитать,<br>А потом убрать.<br>«Күй»: "Қосбасар - Мүкей" <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynynng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynynng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)<br>«Өнегелі тәрбие». Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | Приветствие<br>"Солнечный лучик".<br>(физическое развитие, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость.<br>Доброе утро, доброе утро!<br>Доброе утро я вам говорю!<br>Доброе утро, доброе утро!<br>Доброе утро я всем вам дарю!                                                                                                                                                                                                                                      | "Фермы по выращиванию помидоров"<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov">https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov</a><br>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать интерес к труду человека по выращиванию овощей; различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); развивать положительные эмоции. | Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" (Д. Ахметова). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие<br>Задачи: различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.<br>А у нас в саду,<br>Прямо на деревьях,<br>Яблоки растут,<br>Яблоки поспели. | Круг радости<br>«Улыбнитесь всем вокруг» (музыка, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.<br>Улыбнитесь всем вокруг<br>И скорей вставайте в круг.<br>Мячик ты передавай,<br>Имя друга называй. | Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". (физическое воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины.<br>Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце.<br>Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Осень их покрасила<br>Ярко-красным цветом.<br>Ешьте, эти яблоки<br>Слаще, чем конфеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Если педагог называет<br>маленький предмет (тихим<br>голосом); мышка, то дети<br>присаживаются либо сводят<br>ладони.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОД по<br/>расписанию</b> | Физическое<br>воспитание "Идем,<br>высоко поднимая<br>колени".<br>Задачи: развивать у<br>детей умение ходить с<br>высоким<br>подниманием колен;<br>упражнять в ходьбе с<br>высоким<br>подниманием колен;<br>развивать скоростные<br>способности детей;<br>поднимать<br>эмоциональный<br>настрой; воспитывать<br>точность в<br>выполнении<br>физических<br>упражнений.<br>Подвижная игра "На<br>кого я укажу".<br>Игра на<br>восстановление | Музыка "Осень<br>подарила на "топ-топ-<br>топ".<br>Задачи: дать детям<br>представление о<br>характере, прослушать<br>песню о силуэте;<br>сформировать умение<br>понимать смысл<br>музыкального<br>произведения через<br>героев; упражнять в<br>умении гармонически<br>выполнять<br>музыкально-<br>ритмические движения.<br>Дидактическая игра:<br>"Обувь". | Физическое воспитание<br>"Соберем урожай".<br>Задачи: учить детей<br>ползанию по прямой<br>линии вдоль<br>предметов;<br>познакомить и<br>способствовать<br>освоению детьми<br>техники ползания;<br>развивать способность<br>ползать между рядами<br>предметов; создавать<br>условия для<br>эмоционального<br>подъёма; развивать<br>быстроту движений,<br>выносливость;<br>прививать навыки<br>соблюдения правил<br>техники безопасности и<br>гигиены: воспитывать<br>доверительное<br>отношение к | Физическое<br>воспитание<br>"Передвигаемся как<br>муравьишки".<br>Задачи: закрепить<br>умения детей<br>выполнять основные<br>виды движений (бег и<br>ходьба между<br>поставленными<br>предметами);<br>сформировать у детей<br>желание к выполнению<br>упражнений на<br>ползание; учить<br>преодолевать<br>препятствия; развивать<br>умение ползать между<br>предметами; развивать<br>словарный запас и<br>эмоциональный<br>настрой детей;<br>воспитывать у детей<br>сообразительность; | Игра-ситуация с<br>использованием навыков<br>лепки "Скатаем ножки для<br>грибочков".<br>Педагог показывает шляпки<br>грибов. Просит помощи у<br>детей в лепке ножек для<br>грибов.<br>После выполнения задания<br>(скатывания столбиков,<br>ножек грибов), педагог<br>предлагает приставить ножки<br>к шляпкам, положить грибы<br>в общую корзину, подарить<br>гостям, игрушкам-зверьям. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дыхания "Собери яблоки!"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | взрослому.<br>Игра "Ползаем и собираем урожай".<br>Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".                                                                                                                                                                                                                                | прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье.<br>Игра "Змейка".<br>Самомассаж.<br>Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Игры-упражнения по рисованию "Яблоко".<br>Задачи: формировать навыки предметного рисования; учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать | Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?".<br>Задачи: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе<br>"Дидактическая игра "Фрукты-овощи".<br>Задачи: формировать знания детей об овощах и фруктах и основных принципах их произрастания; формировать представления об осени, основных явлениях природы<br>Дидактическая игра: "Овощи и фрукты".<br>Словесное упражнение на основе | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим<br>"Наблюдение над листопадом".<br>Задачи: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; | Коллективная лепка: Яблоки на тарелочке.<br>Задачи: обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, самостоятельно разминать пластилин); формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: тарелки.<br>Педагог предлагает рассмотреть яблоки на тарелке, затем предлагает выбрать цвета пластилина (красный, желтый, зеленый) для лепки; лепку тарелок выбирают дети с более выраженными навыками |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | чувство уважения к труду, воспитывать чуткость. Музыкально-драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке". Рефлексия. "Угощения от Даны".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | явлении природы осенью, листопаде. Развивающие игры, упражнения "Соберем листья", "Круг и овал", "Положи фигуру в домик". Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?". | мнемокарточек. "Что мы сделаем?". Рефлексивно-развивающая игра. "Сад-огород". | воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра-упражнение. "Листья с дерева полетели". Обследование предмета. "Прожилки листа". Игровая рефлексия. "Собери листья." | лепки. Катись, катись, яблочко наливное, По серебряному блюдечку, Покажи мне и леса, и моря, Покажи мне гор высоту и небес красоту. (народный фольклор) |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык)</p> <p>Где наши кофточки?<br/>Где штанишки?<br/>Где наши топочки?<br/>Где застежки-малышки?<br/>Ах, как детки стараются,<br/>Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за осенней погодой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Безопасность»: Наблюдение за                                                                                                                                                     | «Өнегелі». Наблюдение за легковой машиной.                                    | «Безопасность»: Наблюдение на                                                                                                                                   | «Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника.                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, учить наблюдать за характерными для сезона явлениями осени; обратить внимание на то, чтобы погода осенью, в основном, пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление.<br/>- Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле.<br/>Посмотрите, на небе серые тучи.<br/>Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди</p> | <p>деревьями, за желтой листвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: формировать знания об основных частях дерева; учить различать 2-3 вида деревьев; обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; обеспечить безопасное расстояние от объекта, следить за тем, чтобы дети в рот листья не брали.<br/>Листья жёлтые танцуют,<br/>С веток падают, летят.<br/>Эту сказку золотую Называют "листопад".<br/>Рассматривание желтой листвы.<br/>Рассматривание на столе предварительно почищенных листьев.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств, легковой машиной, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.<br/>Посмотрите, привлекает Нас машина заводная.<br/>Много у нее дверей Для семьи и для гостей.<br/>Машина эта не простая, Не грузовая - легковая.</p> | <p>огороде (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью; обеспечить безопасную точку для наблюдения.<br/>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока.<br/>- Подружитесь с овощами,<br/>И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть.<br/>Значит, нужно это есть!<br/>Малоподвижная игра</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: формировать интерес к труду взрослых, инструментов труда; обучать умению узнавать и называть дворника, его действия; воспитывать наблюдательность.<br/>У дворника в руках метла, Вы не смотрите, что одна.<br/>Она проходит по углам, Метет вот здесь, Метет вон там.<br/>Проходит несколько часов, И двор принять детей готов.<br/>(Д. Ахметова)<br/>Подвижная игра "Кошки – мышки" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.<br/>- Кошка мышек сторожила,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>одеты тепло.<br/>Следом за летом<br/>Осень идёт.<br/>Жёлтые песни<br/>Ей ветер поёт.<br/>Подвижная игра<br/>“Птички в<br/>гнездышках”<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: упражнять в<br/>беге врассыпную, не<br/>наталкиваясь друг на<br/>друга, действовать по<br/>сигналу воспитателя.<br/>Малоподвижная игра<br/>"Овощи" (физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Обогащать<br/>двигательный опыт<br/>детей. Вызывать<br/>желание играть со<br/>взрослым. Поощрять<br/>самостоятельность<br/>детей, проявление</p> | <p>Подвижная игра "К<br/>флажку" (физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: упражнять<br/>детей в беге и быстром<br/>построении по сигнал,<br/>учить ходить друг за<br/>другом. Дети стоят<br/>лицом к педагогу. Он<br/>берет в руки большой<br/>флажок и предлагает<br/>детям подойти к нему и<br/>посмотреть на флажок,<br/>говорит: "Флажок<br/>спускается – дети<br/>разбегаются". Дети<br/>бегут в разные<br/>стороны. Через 10 –15<br/>секунд педагог<br/>поднимает флажок<br/>вверх и продолжает:<br/>"Флаг поднимается –<br/>дети собираются". Дети<br/>подбегают к педагогу и<br/>смотрят на флажок.<br/>Игра повторяется<br/>несколько раз и</p> | <p>Очень быстро и легко<br/>Увезет нас далеко. (Д.<br/>Ахметова)<br/>Подвижная игра<br/>"Машины".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Каждый играющий<br/>получает руль. По<br/>сигналу педагога<br/>(поднят зеленый<br/>флажок) дети<br/>разбегаются<br/>врассыпную так, чтобы<br/>не мешать друг другу.<br/>На другой сигнал<br/>(поднят красный<br/>флажок) автомобили<br/>останавливаются. Игра<br/>повторяется.<br/>Подвижная игра<br/>"Огуречик, огуречик"<br/>(физическое<br/>воспитание, развитие<br/>речи.)<br/>Задачи: побуждать<br/>детей повторять слова</p> | <p>"Овощи и фрукты"<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Овощи и фрукты<br/>(наклониться вниз,<br/>достать до пола руками<br/>(до огорода)<br/>выпрямиться,<br/>потянуться руками<br/>вверх, к саду),<br/>Вкусные продукты<br/>(погладить правой<br/>рукой по животу, затем<br/>левой рукой),<br/>В огороде (наклоны<br/>вниз, достать руками<br/>до пола, "собирать"),<br/>И в саду (выпрямиться,<br/>потянуться руки вверх,<br/>собрать урожай в<br/>саду),<br/>Для еды я их найду<br/>(погладить правой<br/>рукой по животу, затем<br/>левой).<br/>Подвижная игра<br/>"Найди свой цвет"</p> | <p>Притворилась, будто спит<br/>(мышки сидят за натянутой<br/>веревкой в домике, затем<br/>мышки выползают из-под<br/>веревки),<br/>Мышки, мышки не шумите<br/>Кошку вы не разбудите<br/>(кошка встает со стула,<br/>громко произносит "Мяу",<br/>затем догоняет мышей, а они<br/>забегают в домики).<br/>Подвижная игра "Кати мяч".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: побуждать катать<br/>мяч двумя руками в<br/>определенном направлении;<br/>развивать внимание;<br/>побуждать к<br/>самостоятельным действиям;<br/>поддерживать чувство<br/>радости от совместных<br/>действий.<br/>«Өнегелі тәрбие».<br/>Подражание трудовым<br/>действиям взрослого,<br/>трудовые поручения:<br/>сбрасывание песка с бортика<br/>в песочницу (ознакомление с<br/>окружающим миром,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>инициативы.<br/>Спрятались на грядке ловко<br/>Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками),<br/>За ботву потянем,<br/>Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"),<br/>Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны).<br/>«Өнегелі тәрбие».<br/>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представления о труде, побуждать</p> | <p>заканчивается ходьбой.<br/>Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.<br/>Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.<br/>«Өнегелі тәрбие».<br/>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать</p> | <p>из песни, ходить спокойно, по сигналу "отгрызет", бежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; вызывать положительные эмоции.<br/>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.<br/>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание)<br/>Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.<br/>«Өнегелі тәрбие».<br/>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:</p> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.<br/>«Өнегелі тәрбие».<br/>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному</p> | <p>физическое воспитание)<br/>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br/>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p>выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | <p>сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | <p>эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить</p> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>свою ячейку от полотенца.<br/> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова<br/> Мы пойдем с друзьями<br/> Угоститься чаем.<br/> Руки мы помоем мылом,<br/> Чтобы было мило.<br/> Моем, моем, потираем,<br/> Моем, моем, потираем.<br/> Посмотрите лучше,<br/> Чистенькие ручки.</p>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела.<br/> - Басың қайда? (Міне)<br/> (Где твоя голова? (Вот)<br/> - Қолың қайда? (Міне)<br/> (Где твоя рука? (Вот)<br/> - Аяғың қайда? (Міне)<br/> (Где твоя нога? (Вот)</p> | <p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/> Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.<br/> Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик.<br/> Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p> | <p>Сбор пазла "Овощи" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br/> Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением того или иного овоща на две или четыре части.</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед        | <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кёже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон,<br/>Ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать<br/>И буль-буль-бульон отведасть!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дневной сон | <p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | К. Жанабаева<br>"Колыбельная".<br>Баю-баю, спи, малыш,<br>Спят озёра, спит<br>камыш,<br>Горы спят, и тучки<br>спят,<br>Только звёздочки<br>горят.<br>Светик мой, и ты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Спят усталые игрушки,<br>Книжки спят.<br>Одеяла и подушки<br>Ждут ребят.<br>Даже сказка спать<br>ложится,<br>Чтобы ночью нам<br>присниться.<br>Глазки закрывай,<br>Баю-бай. (А. | Альди, альди, сокол<br>мой<br>Спи, мой мальчик<br>золотой,<br>Дай, укутаю тебя,<br>Под Полярною<br>звездой! (К. Жанабаев) | Мы сказали: Чок! Чок!<br>Чок!<br>Язычок, закрываем<br>тебя в сундучок.<br>Запираем сундучок на<br>крючок.<br>Все ребятки на<br>кроватки, все молчок! | Глазки наши весь день едва<br>ли<br>Видели все да моргали.<br>Видели все да моргали,<br>Охраняли нас, устали.<br>А теперь мы их закроем,<br>Потихоньку успокоим.<br>Глазки наши не глядят,<br>Отдыхают, крепко спят. (Д.<br>Ахметова) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | усни,<br>Месяц мой, и ты усни,<br>Сокол мой, и ты усни,<br>Беркут мой, и ты усни!<br>Спи, мой месяц золотой,<br>Под высокою звездой! | Островский)                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                            |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наши выпались котятки,<br>Просыпаются в кроватках.<br>Тянут шейки,<br>Тянут лапки.<br>Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)           | "Как бегают муравьишки".<br>Ай да детишки!<br>Вы как муравьишки:<br>Лапками перебираете,<br>Усталости не знаете.<br>(Д. Ахметова) | Солнышко щекочет щечки,<br>Прогоняет темну ночь,<br>Говорит нам:<br>Просыпайтесь!<br>Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Вот проснулись,<br>Потянулись,<br>С боку на бок<br>Повернулись!<br>Потягушечки!<br>Потягушечки! | Мы проснулись,<br>Мы проснулись.<br>Сладко, сладко потянулись.<br>(Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| <p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями<br/>Угоститься чаем.<br/>Руки мы помоем мылом,<br/>Чтобы было мило.<br/>Моем, моем, потираем,<br/>Моем, моем, потираем. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полдник</b>                                                                                                                                                        | <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> <p>За столами детки дружно</p> <p>Покушают кашу дружно.</p> <p>Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>Дидактическая игра "Собери фигуры по парам" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.</p> <p>Оборудование: цветные геометрические фигуры.</p> <p>Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с</p>                                                                                                                                            | <p>Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения.</p> <p>- Вот как шарик надуваем!</p> <p>И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем.</p> <p>Наши мышцы расслабляем!</p> | <p>Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции; разливать овощи по форме и цвету.</p> <p>- Дети шли-шли-шли, (дети шагают)</p> <p>Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь")</p> | <p>Игра-упражнение «Наши детки выше» (Дина Ахметова)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с остановками, в поднимании на носки, приседании; развивать умение двигаться в соответствии с текстом, договаривать слова в строчках. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Посидим на грядке, Поиграем в прятки.</p> <p>Вот и мы, вот и мы (Прятать лица за ладони, раскрыть</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>окружающим миром)<br/>Задачи: упражнять в умении различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать внимательность, память, правильно называть фрукты.<br/>Оборудование: фрукты.<br/>Осень добрая пришла, Нам подарки принесла:<br/>Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые<br/>Осень принесла."</p> | <p>Дышим легко...ровно...глубоко.<br/>Конструирование "Домики-столбики для друзей" (ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br/>Задачи: развивать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.<br/>Дети ставят кубики друг на друга, выравнивают; приставляют два столбца из кубиков, сверху накрывают призмой.</p> | <p>Сели, поели, (дети приседают)<br/>Опять пошли. (дети шагают)<br/>Просмотр мультфильма "Овощи" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)<br/>Задачи: совершенствовать эмоции детей; различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша), называть их.</p> | <p>ладони),<br/>Спрятались на грядке.<br/>В небе светит солнышко,<br/>Вырастайте, зернышки,<br/>Вот так, вот так (Встать на ноги, руки на поясе, покачиваться влево-вправо)<br/>Вырастайте зернышки.<br/>Наши детки выше, Выше нашей крыши.<br/>Вот, как, вот как (Встать на носки, вытянуть руки вверх)<br/>Выше нашей крыши.<br/>Дидактическая игра "Варим кашу" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и совершать вращательные</p> | <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | движения кистью руки.<br>Материал: кукла,<br>мишка, деревянная<br>ложка (маленькая),<br>детская посуда, горох.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, лепка)<br>Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "баурсак".<br>"Овощи".<br>В огороде у Егора<br>Тыква, свекла, помидоры.<br>В огороде у Ивана<br>Огурцы и баклажаны. | Малоподвижная игра<br>"Морковь выросла в огороде" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.<br>- Дети шли-шли-шли, (дети шагают)<br>Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь")<br>Сели, поели, (дети приседают)<br>Опять пошли. (дети шагают) | Выразительное чтение<br>"Яблоки повзрели"<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.<br>А у нас в саду,<br>Прямо на деревьях,<br>Яблоки растут,<br>Яблоки повзрели.<br><br>Осень их покрасила<br>Ярко-красным цветом.<br>Ешьте, эти яблоки<br>Сладше, чем конфеты.<br>(Д. Ахметова). | Стихотворение "Осень идёт" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Следом за летом<br>Осень идёт.<br>Жёлтые песни<br>Ей ветер поёт.<br>Игра "Распусти, смотай клубочек".<br>(сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать мелкую моторику рук<br>Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.<br>Описание игры.<br>Попросить ребенка | Пальчиковая гимнастика<br>"Колобок". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)<br>Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),<br>По сусекам скребен, (правой ладонью "скрести" по левой ладони),<br>По амбару метен<br>(имитировать подметание пола),<br>На сметане мешен, (делать круговые движения кистью правой руки),<br>В печку сажён, (показывать обе руки, вытянутые вперед),<br>На окошке стужён (рисовать руками окошко),<br>Я от бабушки ушёл,<br>Я от дедушки ушёл<br>(перебирать указательным и средним пальцем). |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого.</p> <p>"Безопасность": Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b>              | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение (рассматривание) осеннего дерева. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: формировать знания об основных частях дерева; учить различать 2-3 вида деревьев; обеспечить безопасное расстояние от объекта.<br/>Подвести детей к дереву, вспомнить его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Безопасность».<br/>Наблюдение на огороде (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: формировать представления об овощах, о труде человека осенью; учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); воспитывать желание помочь; обеспечить безопасное расстояние от объекта.</p> | <p>Наблюдение за осенней погодой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети одеваются теплее, птицы улетают в теплые края.<br/>Подвижная игра "Горошки" (физическое</p> | <p>Наблюдение за овощами<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); воспитывать любознательность.</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: формировать представления о неживой природе (почва) и действий с ними; показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле; следить за тем, чтобы дети в рот землю не брали.<br/>Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Все деревья засыпают, С веток листья осыпают. Только ель не осыпается. Ей никак не засыпается. Страх покоя не дает: Не проспать бы Новый год! Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей становиться в круг,</p> | <p>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Педагог показывает в корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь. Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп. Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Учить детей выполнять</p> | <p>воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. Распустил усы горох, Шел в стручке переполох: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи. Покатались по дорожке. Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному,</p> | <p>Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия</p> | <p>- Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Динамическое упражнение "На огород мы пойдем". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор</p> | <p>движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.</p> <p>- Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают).</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей повторять слова из песни, ходить спокойно, по сигналу "отгрызет", бежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; вызывать положительные</p> | <p>слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | <p>овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность.</p> <p>Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец.</p> <p>Кто соберет их - молодец!</p> <p>Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши.</p> <p>Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей бегать стойкой по зрительному, слуховому сигналу,</p> | <p>Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)</p> <p>Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)</p> <p>Подвижная игра "Летаем как облака" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | <p>эмоции.</p> <p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. «Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> |  | <p>развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | <p>представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> |
| <b>Возвращение</b> | «Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>с прогулки</b>                                                                               | <p>(снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>                                                        |
| <b>Ужин</b>                                                                                     | <p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Игровая ситуация "Будем кушать как зайка".</p> <p>Идет коза рогатая<br/>За малыми ребятами.<br/>Кто кашу не ест,<br/>Кто молоко не пьет -<br/>Забодает, забодает, забодает ...</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-</b> | <p>По книгам: чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешек; рассматривание картинок (овощи и фрукты). (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Рисование: закрашивание силуэтов овощей и фруктов. (рисование)</p> <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").</p> <p>Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки, отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. (музыка)</p> <p>Настольная игра "Рыбалка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)</p> <p>Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| печатные и другие игры), изодетельно сть, рассматриван ие книг и другое) | <p>поверхности изображения различных рыб.</p> <p>На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит, он поймал рыбу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                          | <p>Упражнение "Что это?" (овощи, фраза). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать внимание, восприятие, мышление, речь.</p> <p>- В гости к детям пришла бабушка и принесла корзину. Посмотрите, что бабушка вырастила в огороде.</p> <p>- Показать детям корзинку с овощами.</p> <p>- Что это?</p> <p>- Это овощи.</p> <p>Предложить детям достать из корзинки по одному овощу и назвать его.</p> <p>- Бабушка пошла на рынок, чтобы продать</p> | <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> | <p>Игра "Распусти, смотай клубочек". (сенсорика, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук</p> <p>Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.</p> <p>Описание игры.</p> <p>Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).</p> | <p>Игра "Предметы круглой формы". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о предметах круглой формы (на примере яблока, помидора, персика, картошки, мяча, ); побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений.</p> <p>Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый.</p> | <p>Игра-упражнение "Зеркало" (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p> |

|                             |                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                             | эти овощи. А мы<br>пойдем покупать их.                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание". |  |  |  |  |