Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 Учебный год: ______ Группа: _____

					от 1 года		6 месяцев
			1-Ф.1			1-Ф.2	
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			физических	интерес к вы упражнений, приводит себя	с помощью
No		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнения м, приводит себя в порядок		физическим
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13			1				
14 15			-				
16			-				
17							
18			 				
19							
20							
21			 				
22							
23			<u> </u>				
24							
25							
	Bcero, N	0	0	0	0	0	0
		-	-		-		-

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

	ПРИМЕЧАН	ИЕ			
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
				Худорже	ственная
		Развит	ие речи	литер	атура
Высокий	1-K	0	0.0	0	0.0
Средний	1-K	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-K	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-∏	0	0.0		
Средний	1-∏	0	0.0		
Низкий	1-∏	0	0.0		
		0	0		
		Ле	пка	Муз	ыка
Высокий	1-T	0	0.0	0	0.0
Средний	1-T	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-T	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-C	0	0.0		
Средний	1-C	0	0.0		
Низкий	1-C	0	0.0		
		0	0		

Период: Сроки проведения:											
	Физическое развитие										
			Физи	ческая кул	ьтура						
	1 & 2			1 & 1		T		года 6 ме			
ходи	1-Ф.3 г по прямой д	ороге:	ходит	1-Ф.4	іетами	1-Ф.5 поднимается на мягкий мод гимнастическую скамей спускается с нее		модуль или мейку и			
ходит	старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	старается подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес			

0 0 0 0 0	0 0	0
-----------	-----	---

сяцев до 2	2 лет							
ищев до 1	1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1	
выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых			выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя		
выполняет	частично выполняет	не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0	0 0	0
-----------	-----	---

Развитие 1	речи
------------	------

						Pa	азвитие ре	ЧИ
от 1 года,		6 месяцев	3					
1-K.2			1- K.3			1-K.4		
произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы		понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахожджения предметов			
правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит	понимает,в ыражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить эмоции	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет	знает, но не называет
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0	0 0	0
-----------	-----	---

Развитие коммуникативных навыков

			J	Развитие	коммуни	кативных	х навыкої	В	
от 1 года 6 месяцев до 2 лет									
	1-K.5			1-К.6		1-K.7			
выражает свою просьбу словами или короткими фразами		играет в несложные сюжетные игры с игрушками			произносит предложения из 2-3-х слов				
выражает просьбу словом	выражает просьбу кортокими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью	играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0 0 0 0 0	0 0	0
-----------	-----	---

						Художес	твенная лі	итература
от 1 года до 1 года 6 месяцев								
	1-K.8			1-K.9			1-K.10	
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни			ает плоские и люстрации кн		слушает знакомые произведения без наглядности			
слушаети понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматрив ает с интересом	рассматрив ает без интереса	не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает
-								
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0	0 0	0
-----------	-----	---

от 1 года	6 месяце	в до 2 лет					от 1 года до 1 г		
1-K.11			1-K.12		1-П.1				
картинки в	самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:		прочитан	осит слова и ф ных знакомы произведения	х стихах,		г различные д предметами:		
рассматрив ает с интересом, показывает персонажей	концентрир овать внимание	рассматрив ает картинки, но внимание быстро рассеиваетс я, не показывает в них знакомых персонажей	произносит	старается произносит ь	не произносит	выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0 0 0 0 0	0 0	0
-----------	-----	---

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

года 6 мес	сяцев			Сепсорик		от 1 года 6 месяцев до 2 лет		
	1-Π.2			1-П.3		1-∏.4		
раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой		выполняет действия со сложными			группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):			
раскладыва ет	пытается разложить	не раскладыва ет	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно	частично группирует	не может группирова ть
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0	0 0	0
-----------	-----	---

						-			
				от 1 г	гола по 1 г	гола 6 мас	MILOD	Лег	
	1-П.5			от 1 года до 1 года 6 месяцен 1-Т.1 1-				т.2	
различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):		проявляет интерес к лепке			скатывает пластилин, глину между ладонями				
различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать	не умеет скатывать	
\vdash									
\vdash									
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0 0 0 0 0	0 0	0
-----------	-----	---

Развитие творческих навыков, иссл

пка								
	от 1	года 6 ме	сяцев до 2	2 лет				
	1-T.3			1-T.4		1-T.5		
лепит плоские круглые формы			ет полученны казу воспитат		проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям			
лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбинируе Т	старается комбиниров ать	не комбинируе Т	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
							_	
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0	0 0	0
-----------	-----	---

педовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

от 1 года до 1 года 6 месяце 1-Т.6			1-T.7			1-T.8		
xo	ходит под музыку		слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца		
ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	воспринима ет и слушает до конца	воспринима ет, но не слушает до конца	не воспринима ет, не слушает
	<u> </u>							
	1							
	†							
	†							
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0	0 0	0
-----------	-----	---

от 1 года	6 месяце	в до 2 лет					от 1	года до 1 і
	1-T.9			1-T.10			1-C.1	
	ит вместе со і горые слова г			ет флажками, погремушкам		улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым		
произносит	пытается произносит ь	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоциональ но отзывчивый	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет
		6						
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0	0 0	0
-----------	-----	---

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 мес	сяцев			17	·		6 месяце	в до 2 лет
	1-C.2			1-C.3			1-C.4	
	проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением называет его части:	
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	наблюдает, показывает части цветущих растении	наблюдает, но не показывает части цветущих растении	не обращает внимание на растения
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0	0 0	0
-----------	-----	---

	1-C.5					
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:						
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила				
0	0	0				

0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год:	I	Группа:	

						(
			2-Ф.1	д 2-Ф.2		
		ходит, бегает, меняя направление ходит, бегает иногда меняет направлени е при беге при беге подзать направлени е при беге при беге подзать направлени е при беге при беге	ограниченной азличные пред			
No	ФИО ребенка		ползает только органиченн ой поверхност и			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25	Danie N				_	
	Bcero, N	U	U	U	U	0
Достижени	ве детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	0	0.0		
Средний	2-Ф	0	0.0		
Низкий	2-Ф	0	0.0		

		0	0	l	
		U	U	Vvrovo	TD011120
				Художес	
		Развит	ие речи	литер	атура
Высокий	2-K	0	0.0	0	0
Средний	2-K	0	0.0	0	0
Низкий	2-K	0	0.0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-∏	0	0.0		
Средний	2-∏	0	0.0		
Низкий	2-∏	0	0.0		
		0	0		
		Рисо	вание	Лепка	
Высокий	2-T	0	0.0	0	0.0
Средний	2-T	0	0.0	0	0.0
Низкий	2-T	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	2-C	0	0.0		
Средний	2-C	0	0.0		
Низкий	2-C	0	0.0		
		0	0		

Период: С	роки проведения:
cicphog.	роки проведения.

Р изическ	ое развит	ъие								
	ая культур									
		2-Ф.3		2-Ф.4			2-К. 1			
плоскости, (меты	самостоят	гельно моет л	ицо, руки:		одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает реч		
не пытается ползать	самостоятел ьно моет		самостоятел ьно не моет	льность	соблюдает проследова тельность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятел ьно	слушает и понимает	слушает без интереса		
0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Аппликация		Конструи	рование	Музыка		
0	0.0	0	0.0	0	0.0	
0	0.0	0	0.0	0	0.0	
0	0.0	0	0.0	0	0.0	
0	0	0	0	0	0	

							-	Развитие
	Ī	-	Развит	ие речи	-	-	1	
		2-К.2			2- K.3		2-K.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания		произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рас наглядного сопровождени на простые вопр		
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносит ь	не призносит	произносит	пытается произносит ь	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

коммуни	кативных	х навыкої	В					
		2 16 5	=				ная литература	
сказы без 4я, отвечает эсы	поговаривает отлельные слов						2-К.7 рассматривает иллюст книгах, отвечает на пост вопросы по содержанию и	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривае Т отдельные слова	старается	не договаривае Т	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрив ает иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

]	Развитие	познават	
		2-K.8	-		2-∏.1	=		2-П.2	
грации в гавленные иллюстраций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняе словесную	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Сенс	орика								
	2-П.3				2-Π.4		2-T.1		
предметы рме, цвету:		отбирает геог азличной велг основным свойствам		сравнива	оятельно иссл ет предметы в объему, форм	по цвету,	проводит	держит правильно кар проводит прямые и заг округлые лини	
не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	
						_			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

			Рисог	вание				
		2-T.2			2-T.3			2-T.4
рандаш, мкнутые и		я своим рисункам, называет рисует линии, мазки красками на , что на них изображено листе бумаги				владеет начальной те рисования на бумаге		
не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Лег							тка	
		2-T.5			2-T.6		2-T.7		
хникой и песке	изучает пр	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковрем енный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

				ı		Разві	итие творч	еских нав		
		2-T.8	-		2-T.9	-	2-T.10			
тлубляет при лепке сочек		зое изделие на материал посл			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображ составляет их на флан (линиях, квадратах), ли		
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывае т изображени я и составляет их на фланелегра фе, листе бумаги	старается выкладыват ь изображени я и собрать их на фланелегра фе, на листе		
0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0		

	кация	zenon gen	гельности	<u> </u>				
	,	2-T.11	-	2-T.12				2-T.13
кения и елеграфе сте бумаги				размещает	геометрическ орнаменты	ие фигуры,	сооружает простейшую к по образцу	
выкладывае т, но не умеет составлять на фланелегра фе, на листе	выкладывае т и составляет	выкладывае т, пытается составить	выкладывае т, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

			Констру	ирование				
		2-T.14			2-T.15			2-T.16
энструкцию	констру	ростейшие по кции и играет пользуя игруг	с ними,	сооружает самостоятельно конструкции		складывае	складывает строительны коробку	
не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильн о, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Mys	выка	
		2-T.17			2-T.18			2-T.19
е детали в	песен, подра	отдельные сло ажая интонац яжному звуча	ии педагога,	узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топа вращает кисти р	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

							Φ	ормирова
								Ознаком
		2-T.20	-		2-C.1	-		2-C.2
казанные ает ногами, ук)		узыкальные и убен, маракас др.)		откликается на свое имя, узнает себя знает предметы и в зеркале и на фотографиях распознает и			меты и дейстн нает их по ка	
пытается повторять	различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	, узнает и показывает себя на	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
0	0	0	0	0	0	0	0	0
U	U	U	U	U	U	U	U	U
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

ие социально-эмоциональных навыков												
ление с он	ление с окружающим миром 2-C.3 2-C.4											
ия с ними, ртинке		2-С.3 о вкусу, внеш есколько видо фруктов			гносится к ра	-С.4 ится к растениям и юбит их, ласкает						
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу						
0	0	0	0	0	0	0						
0	0	0	0	0	0	0						

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет) Учебный год: __2025-2026__ Группа: __почемучки_

			3-Ф.1			3-Ф.2			
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели				
Nº	ФИО ребенка	может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков		
1	Алибай Мансұр		1			1			
2	Амангелді Әмір			1			1		
3	Асқар Арнұр			1			1		
4	Ахмет Айла		1			1			
5	Бердібек Ханшайым			1			1		
6	Бисенбай Аянұр		1			1			
7	Fабды Амина		1			1			
8	Есім Адила		1			1			
9	Ерсайын Томирис		1			1			
10	Ибраһимқызы Аруна		1			1			
11	Кеңшілік Хадия	1			1				
12	Керізбай Асма			1			1		
13	Көмек Адиля			1			1		
14	Қазақбай Саида			1			1		
15	Қанат Малика		1			1			
16	Қуанбай Керей-Султан			1			1		
17	Қуантхан Баглан		1			1			
18	Қуаньш Амина			1			1		
19	Құдайберген Нұрасыл	ļ	1			1			
20	Қыдыргелді Амир	1			1				
21	Мурат Сафи			1			1		
22	Сабырбай Альтаир		1			1			
23	Сарсенбай Бекали	<u> </u>	4	1			1		
24	Серік Арухан		1	1		1			
25	Түркменбай Мансүр	2	12	1	2	12	11		
Достижение	Всего, N е детьми и педагогом ожидаемых результатов	8	12 48	44	8	48	44		

	ПРИМЕЧАНИ	E				
Высокий	3-Ф	2	8.0			
Средний	3-Ф	12	48.0			
Низкий	3-Ф	11	44.0			
		25	100			
				Художес	твенная	
		Развит	ие речи	литер	атура	Казахск
Высокий	3-K	2	8.0	2	8.0	2
Средний	3-K	12	48.0	12	48.0	12
Низкий	3-K	11	44.0	11	44.0	11
		25	100	25	100	25
Высокий	3-П	2	8.0			
Средний	3-П	12	48.0			
Низкий	3-П	11	44.0			
		25	100			
		Рисо	вание	Ле	пка	Аппли
Высокий	3-T	2	8.0	2	8.0	2
Средний	3-T	12	48.0	12	48.0	12
Низкий	3-T	11	44.0	11	44.0	11
		25	100	25	100	25
Высокий	3-C	2	8.0			
Средний	3-C	12	48.0			
Низкий	3-C	11	44.0			
		25	100			

Период: __стартовый____ Сроки проведения:___05-10 сентября_

Физи	ческое ра	звитие						
Физи	ческая кул 3-Ф.3	ьтура		3-Ф.4			3-Ф.5	
	ду предметам ской стенке и с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыко	
ползает, лазает	пытается ползать между предметами , лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами , лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуж ивания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
	1	1		1	1		1	1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
	1			1	_		1	_
		1			1			1
	1			1			1	
1			1		-	1		
	1	1		1	1		1	1
	1	1		1	1		1	1
	1			1			1	
		1			1			1
2	12	11	2	12	11	2	12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

ий язык	
8.0	
48.0	
44.0	
100	

кация	Конструи	рование	Музыка		
8.0	2	8.0	2	8.0	
48.0	12	48.0	12	48.0	
44.0	11	44.0	11	44.0	
100	25	100	25	100	

						Pa	звитие ре	чи
	3-К. 1		3- K.2			3-K.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			на различные еся окружают		согласовывает слова в роде, числе, падеже			
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв ает	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
	1	1		1	1		1	1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1	1		1	1		1	1	
т		1	1		1	1		1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	12	11	2	12	11	2	12	11
2	12	11	2	12	11	2	12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

	3-K.4		3-K.5			3-К.6		
имеет п	имеет правильный темп речи		рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формируетс я правильный темп речи	правильный темп речи не сформирова н	рассказывае	пытается рассказать	не рассказывае Т	рассматрив ает картинки и высказывае т свое мнение	рассматрив ает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматрив ает картинки, но не высказывае т свое мнение
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	_		1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1	1		1	1		1	1
	1	1		1	1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1	-		1	
	12	11	2	12	11	2	12	11
2	12	11		12	11		12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

Развитие коммуникативных навыков

	Художественная литература							
	3-K.7		3-К.8			3-K.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям		обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			
слушает и понимает, сопережива ет героям	слушает, понимает частично, сопережива ет героям	слушает и понимает, не сопережива ет героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок	пересказыв ает	пытается пересказыв ать	не может пересказать
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
		1	1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1	-		1	-		1	
		1			1			1
	1	4		1	4		1	4
	1	1		1	1		1	1
1	1		1	1		1	1	
		1	1		1	1		1
	1			1	<u> </u>		1	1
	Т	1		Δ.	1		1	1
	1			1			1	
		1			1			1
2	12	11	2	12	11	2	12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

	3-K.10		3-K.11				3-K.12	
	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки		произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1	1		1	1		1	1
	1	1		1	1		1	1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1	-		1	-		1	
	12	11	2	12	11	2	12	11
2	12	11		12	11	۷	12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

Ka	вахский яз 3-К.13	вык		3-K.14		3-K.15		
применяемы	зает значение х в повседне правильно из произносит	вной жизни,	лонимает значение словосочетаний, составляет простые предложения		составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложени я с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложени е	понимает, но не составляет предложени е	составляет простые предложени я, отвечает на вопросы	составляет простые предложени я, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложени я и ответить на простые вопросы
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1	1	1 1			1	1	
	1	1	1			1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	1		1	1		1	1	
		1	1		1	1		1
		1			1			1
		1			1			1
	1	-		1	-		1	
	1	1		1	1		1	1
	1	1		1	1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	4	1		4	1		4	1
	1	1		1	1		1	1
	1			1			1	
		1			1			1
2	12	11	2	12	11	2	12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

Развитие познавательных и интеллектуал

	газвитие познавательных и интеллектуал Основы математики								
	3-П.1			3-П.2		3-П.3			
различает і	азличает понятия «один», «много»		стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознател ьный	изучает предметы, проявляет кратковрем енный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1 1			1 1			1		
1	1		1	1		1			
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1		-	1			1			
	4	1		4	1		4	1	
	1	1		1	1		1	1	
	1	1		1	1		1	1	
	1	1			1		1	1	
2	12	11	2	12	11	2	12	11	
8	48	44	8	48	44	8	48	44	

ьных нав	ыков							
	3-П.4		3-П.5			3-T.1		
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
	1	1		1	1		1	1
	1	1		1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
	1	1		Т.	1			1
	1			1			1	
		1			1			1
2	12	11	2	12	11	2	12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

Рисование	
2 T 2	

	3-T.2 3-T.3			3-T.4				
называет пр	называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм	
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретен ные навыки
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1 1			1 1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	_
	1	1		1	1		1	1
	1	1		1	1		1	1
	1			1			1	
1			1	_		1	_	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	4		1	1
2	12	11	2	12	11	2	12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

	3-T.5		3-T.6				3-T.7	
	роявляет аккуратность в рисовании, облюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путе объединения, сжатия и соединени нескольких частей	
рисует аккуратно, сохраняет безопасност ь	пытается проявлять аккуратност ь в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным , соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использоват ь	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1	_	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
	1	1		1	1		1	1
1	1		1	1		1	1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
2	12	11	2	12	11	2	12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

	Лепка							
3-T.8			3-T.9			3-T.10		
самостояте	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности лепке	
при лепке проявляет самостоятел ьность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятел ьно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасност и	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасност и	соблюдает технику безопасност и при напоминани и
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	1		1	1		1	1	
1		1	1		1	1		1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	_	1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	4	1		4	1		4	1
	1	1		1	1		1	1
2	12	11	2	12	11	2	12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

Развитие творческих навыков и исследовательской

	Развитие творческих навыков и исследовательско Аппликация							
	3-T.11		3-T.12			3-T.13		
владеет начальными н техники наклеив			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами		размещает и склеивает крупные мелкие элементы, подготовленни взрослым			
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	4	1		4	1		4	1
	1	1		1	1		1	1
	1	1		1	1		1	1
	1	1			1			1
	1			1	1		1	
1			1			1		
		1			1	_		1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
2	12	11	2	12	11	2	12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

Í	деятельности	детей

	ости детеи								
	3-T.14			3-T.15		3-T.16			
	частвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по просс		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1 1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1	1		1	1		1	1	
	1	1		1	1		1	1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
2	12	11	2	12	11	2	12	11	
8	48	44	8	48	44	8	48	44	

Конструирование

3-T.17			3-Т.18			3-T.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм					конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			
сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	участвует, но не проявляет активность	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструиру ет по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	1		1	1		1	1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	4	1		4	1		4	1
1	1		1	1		1	1	
		1	1		1	1		1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
2	12	11	2	12	11	2	12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

	3-T.20			3-T.21			3-T.22	
сооруд	играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры		слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1 1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
	1	1		1	1		1	_
1			1			1		
		1			1			1
	1			1	_		1	
		1			1			1
	1			1			1	
_		1			1			1
2	12	11	2	12	11	2	12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

	Музыка 3-Т.23			3-T.24			2 T 25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления				3-1.2-4 знает простые танцевальные движения казахского народа			3-T.25 знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятел ьно движения	выполняет движения самостоятел ьно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятел ьно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1	1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
		1			1			1	
		1			1			1	
	1	1		1	1		1	1	
	1	1		1	1		1	1	
	1			1	Τ.		1		
	_	1			1		_	1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1			1			1	
	1			1	4		1		
	1	1		1	1		1	1	
		1		1	1		1	1	
2	12	11	2	12	11	2	12	11	
8	48	44	8	48	44	8	48	44	

					Формир	ование со	циально-э	моциональ
							е с окружа	ющим ми
	3-C.1		3-C.2			3-C.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей		знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства	имеет первоначал ьные представлен ия	имеются частичные представлен ия	пытается понять
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1 1			1	
1	1		1	Δ.		1	1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	4	1		4	1		4	1
1	1		1	1		1	1	
		1	1		1	1		1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
2	12	11	2	12	11	2	12	11
8	48	44	8	48	44	8	48	44

Приложение 1

ных навы	ІКОВ						
ром							
	3-C.4		3-C.5				
_	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе			
имеет простые представлен ия о хороших и плохих поступках	имеет представлен ие о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятел ьно наблюдает, соблюдает правила безопасност и	редко наблюдает, старается соблюдать безопастнос ть	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятел ьно соблюдать правила безопасного поведения		
	1			1			
		1			1		
		1			1		
	1	1		1	1		
	1	1		1			
	1			1			
	1			1			
	1			1			
	1			1			
1			1				
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1	1		1	1		
	1	Τ.		1	<u>_</u>		
		1			1		
	1			1			
1			1				
		1			1		
	1			1			
		1			1		
	1	4		1			
2	12	11	2	12	11		
8	48	44	8	48	44		

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет) Учебный год: Группа: Период: стартовыі

			4-Ф.1			4-Ф.2
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревь гимнастической скамей сохраняя равнове	
N <u>o</u>	ФИО ребенка	ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14 15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
	Bcero, N	0	0	0	0	0
		_			_	

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	
--	---	---	---	---	---	--

	ПРИМЕЧАНИЕ				
Высокий	4-Ф	0	0		
Средний	4-Ф	0	0		
Низкий	4-Ф	0	0		
		0	0		
		Развит	гие речи		ственная ратура
Высокий	4-K	0	0	0	0
Средний	4-К	0	0	0	0
Низкий	4-К	0	0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	4-∏	0	0		
Средний	4-∏	0	0		
Низкий	4-∏	0	0		
		0	0		
		Рисс	вание	Лепка	
Высокий	4-T	0	0	0	0
Средний	4-T	0	0	0	0
Низкий	4-T	0	0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	4-C	0	0		
Средний	4-C	0	0	1	
Низкий	4-C	0	0	1	
		0	0		

		•	Р изическо	ре развиті	ıe .			
		(Ризическа	я культура	a			
		4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5
се, доске, ке, бревну жие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания		катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивнь		
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0 0 0	0
---------------	---

Казахск	ий язык
0	0
0	0
0	0
0	0

Аппли	Аппликация		ирование	Музыка		
0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	

		4-Ф.6			4-K. 1			4-K.2
, силу, ловкость в облюдает іх игр	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разн предложений (простые и прилагательные, глаголь предлоги	
не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятел ьно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использоват ь
и ры								
0	0	0	0	0	0	0	0	0

			Развит	ие речи				
		4-K.3			4-K.4			4-K.5
ные типы сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			соотносит их с существительными в			составляет рассказ изображенным рисуі предметам (изделі	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносить их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		4-K.6			4-K.7			4-К.8		
ы по нкам и иям)	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самосто иллюстрации в книге, с сказку, расска			
не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовате льность сюжетной линии	старается соблюдать последовате льность сюжетной линии	не соблюдает последовате льность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ		
_										
0	0	0	0	0	0	0	0	0		

	-	Развитие	коммуни	кативных	к навыкої	3		
	Ī	Худ	ожественн	ная литера	тура		1	
эятельно оставляет 3	4-К.9 принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа		4-К.10 воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			4-К.11 во время сободной самостоятельно обыг знакомых персона		
не старается составить сказку, рассказ	тся принимает, ить использует частично			воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0 0	0	0	0	0	0	0	0
-----	---	---	---	---	---	---	---

	4-K.12		4-К.13 правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			4-К.14 понимает и называет н бытовых предметов, ф овощей, животных, птиц, человека часто употреб повседневной жи		
игры рывает ъжей	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета							
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятел ьность	старается проявить инициативу и самостоятел ьность	не проявляет инициативу и самостоятел ьность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильн о произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
0	0	0	0	0	0	0	0	0

			Казахск	ий язык				
	4-K.15			4-K.16			4-K.17	
названия рруктов, частей тела ляемых в гзни	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет		старается произносит ь	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложени я	пытается составить простые предложени я
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		4-K.18			4-∏.1			4-П.2
;дложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмет величины (по длине, высстаните) в возрастанубывающем поря	
не составляет простые предложени я	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Развитие	познават	ельных и	интеллек	туальных	х навыко	В	
				атематики			I	4-П.5
га разной эте, ширине, ощем и ідке	фигур, испо различает и	формы геоме льзуя зрение называет геом фигуры и тела	и осязание, летрические	различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	пугает части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		4-П.6			4-T.1	4-T.2			
гвенные нию к себе	устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предмет сюжетные композ		
не определяет направлени е	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлива ть простейшие причинно- следственн ые связи	рассматрив ает предметы, может обследовать их	рассматрив ает предметы, может частично обследовать	не рассматрив ает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

			Рисог	вание					
		4-T.3		·	4-T.4			4-T.5	
гы и создает иции	рисует уарактериые особенности			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки кај кистью		
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	е межпу	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивае т рисунки карандашо м, кистью	закрашивае т рисунки карандашо м, кистью частично	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

		4-T.6		4-T.7			4-T.8		
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			руки, п	ъптурный пр ытается прид рактерные чер	лепит из глины, плас пластической массы з предметы с использовани приемов			
не пытается закрашиват ь рисунки карандашо м, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оценивани ю своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерны е признаки	изучает частично, пытается передать характерны е признаки	не изучает, не пытается передать характерны е признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

			Ле	пка				
		4-T.9			4-T.10			4-T.11
гилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использоват ь разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		4-T.12			4-T.13			4-T.14
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные п изображения в аппликац фруктов, цветов и орн	
не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопасност и при лепке		не соблюдает правила безопасност и	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильноп ользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоватьс я ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развити	е творчес	ких навы	ков и исс	ледовате.	льской де	ятельнос	ти детей		
		4-T.15	Аппли	икация	4-T.16			4-T.17	
риемы для ии овощей, іаментов		ч склеивает ; е из нескольк		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			4-1.1 / участвует в выполн коллективных ра		
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

		4-T.18			4-T.19			4-T.20
іении .бот	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			детали, и	і называет стр спользует их руктивных св	проявляет творческое во при конструирова		
предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительн ые детали	различает частично, называет и использует строительн ые детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображени е при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы
0	0	0	0	0	0	0	0	0

			Констру	ирование				
		4-T.21			4-T.22			4-T.23
ображение \нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
не проявляет творческое воображени е при конструиро вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструиру ет	конструиру ет частично	не старается конструиро вать	самостоятел ьно выбирает материалы и придумывае т композиции	материалы и придумывае т композиции при
<u> </u>								
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		4-T.24			4-T.25			4-T.26		
: материалы озиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			прослуши	ыку, сохраняе вания музыки музыкальные едения до ког отвлекаясь)	растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без соп				
старается выбирать материалы и придумыват ь композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальны е произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальны е произведен ия до конца	не интересуетс я, не слушает музыкальны е произведен ия до конца	песни, исполняет	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожде ния		
0	0	0	0	0	0	0	0	0		

			My	выка				
		4-T.27			4-T.28			4-T.29
произносит не песни под ровождения	согласовыва	ски выполняя ает движения меняет во второй час	с музыкой,	танцевально танцевальні	интерес к наци му искусству ые движения, канры музыки	определяет жанры м		
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
U	0	0	0	0	0	0	0	U

		4-T.30			4-C.1			4-C.2	
гузыки	деревянным	рать простые ии ложками, в всырнае, на де	на асатаяке,	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труд членов семьи, проявляе старается ответственно в задание		
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

	Ф				ональных	навыков			
		4-C.3	ление с он	сружающи	<u>им миром</u> 4-С.4			4-C.5	
це взрослых, т интерес, выполнять		свое мнение, оисходящим	-	знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожног правила поведения в об транспорте		
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственн о выполнять задание	высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Приложение 1

		4-C.6			
) движения, цественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе				
не знает правила	устанавлива ет элементарн ые связи, сохраняет безопасност ь	устанавлива ет элементарн ые связи частично, сохраняет безопасност ь	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет безопасност		
	_				
0	0	0	0		

0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -1 Учебный год: ______ Группа: _____

			5-Ф.1	5-Ф.2 бегает с разной скоро медленно, быстро, в сред непрерывно		
		по трое, с предметь	онне по одно перешагиван и, боком: с пого о сторону по с			
No	ФИО ребенка	ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12 13						
14						
15						
16					_	
17						
18						
19						
20						
21 22						
22						
24			<u> </u>		1	
25						
	Bcero, N	0	0	0	0	0
Достиже	ние детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0

	ПРИМЕЧАНИЕ				
Высокий	5-Ф	0	0.0		
Средний	5-Ф	0	0.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		0	0		
				Художе	ственная
		Развит	гие речи	литер	ратура
Высокий	5-K	0	0.0	0	0.0
Средний	5-K	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-K	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0		
Средний	5-П	0	0.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисс	вание	Лепка	
Высокий	5-T	0	0.0	0	0.0
Средний	5-T	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-T	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-C	0	0.0		
Средний	5-C	0	0.0		
Низкий	5-C	0	0.0		
		0	0		

Период:	Сроки проведения:
---------	-------------------

	Перис	рд:		Сроки	проведен	ия:		-
				Физич	еское раз	витие		
					неская кул			
		5-Ф.3			5-Ф.4	• •		5-Ф.5
эстью - (нем темпе,	активно участвует в националь. подвижных играх, играх с элементами соревнований и			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоя гигиенические проп	
не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрир ует	старается принять участие, демонстрир овать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятел ьно	выполняет самостоятел ьно частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Основы	грамоты	Казахск	ий язык
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

	Аппликация		Конструг	ирование	Музыка	
Ī	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	0	0	0	0	0	0

		5-Ф.6 5-Ф.7				5-К. 1		
тельно (едуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой ан	
не выполняет самостоятел ьно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначал ьные представлен ия о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представлен ия о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьных представлен ий о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5 IC 2			5 IC 2		Pa	взвитие ре
		5-K.2		5-K.3				5-K.4
ализ слов	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы		связывая при	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает со правильно задает вопро короткие или полные отн	
не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ЧИ 5-K.5 5-К. 6 5-K.7 беседника, сочиняет рассказы по наблюдениям и последовательно пересказывает ведет себя культурно, та сы и дает сюжетным картинкам рассказы время беседы зеты на них не слушает собеседник старается ведет себя пересказыв вести себя a, не пересказыв сочиняет культурно, не не задает сочиняет ает пересказыв культурно, рассказы сочиняет тактично ает рассказы вопросы и рассказы тактично ает частично рассказы рассказы во время не частично рассказы во время беседы отвечает на беседы них 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

				T.			1	
		5-K.8			5-K.9			5-K.10
ктично во	различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержані самостоятельно, сох последовательность с	
не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразитель но, с интонацией	старается читать выразитель но, с интонацией	не старается читать выразитель но, с интонацией	пересказыв ает рассказ самостоятел ьно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Художес	твенная лі	итература				•		
		5-К.11			5-K.12			5-K.13	
ие рассказа :раняя эюжета:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа				выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлень информацией из разл источников	
не пересказыв ает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостоятел ьно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостоятел ьно	не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоятел ьно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

]	Развитие	коммуни	кативных	х навыкої	В			
		5-K.14			5-K.15		5-K.16		
иями, ичных	выражает свое отношение к происходящему вокруг		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все различает гласные и с			
не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

				Осі	новы грам	рамоты			
		5-K.17			5-K.18			5-K.19	
; звуки, огласные	составляет слово на заданный слог:				составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит į	
не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложени я	составляет простые предложени я частично	не составляет простые предложени я	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	
	-		-		-	-	-		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

		5 TC 20			7 TC 01			5 TC 00
		5-K.20			5-K.21			5-K.22
ручку:	рисует различные линии		различа	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произноспецифические звуки кая в слове	
не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентиров аться, различать пространст во	частично ориентируе тся, различает пространст во	не умеет ориентиров аться, не умеет различать пространст во	правильно произносит	пытается произносит ь правильно
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5 X4 00			5 TA 0 A		Ка	захский яз	
		5-K.23			5-K.24		5-K.25		
осит азахского :	рассказывас	ет наизусть по поговорки	ословицы и	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни		называет слова, обозна признаки предметов (цвет действия с предметами, у их в разговорной р			
	рассказывае т пословицы и поговорки	ь пословицы	не рассказывае т пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытае тся называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

ык									
-211		5-K.26			5-K.27			5-K.28	
ачающие с, величина), потребляет речи		ляет знакомы седневной жи		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный		
не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

								Разви	
		5-П.1			5-П.2			5-П.3	
я́ счет до 10		ножества на ч оссоединяет и		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по признакам (цвет, формаматериал, применс		
не старается считать в пределах 10	делит и воссоединя ет	старается делить и воссоедини ть	не старается делить и воссоединя ть	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

	Осно	вы матема	атики						
		5-∏.4			5-П.5			5-П.6	
различным а, размер, ение)		ет предметы стания и убы		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геом фигуры (круг, овал, треј квадрат, прямоугол		
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	расположит ь предметы в порядке	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируе тся на листе бумаги, называет последовате льно дни недели, месяцы по временам года	тся на листе бумаги, но не	не ориентируе тся на листе бумаги, не называет последовате льно дни недели, месяцы по временам	различает и называет геометриче ские фигуры	частично различает и называет геометриче ские фигуры	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

		5-П.7			5-T.1			5-T.2	
летрические угольник, цьник)	рисуе	т различные .	линии	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться кр смешивает акварель в г водой, красит каран, различными принтам получения насыщеннь		
различает геометриче ские фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

					Рисование	2			
		5-T.3			5-T.4			5-T.5	
расками, палитре с дашом ми, для вх цветов	оттенки (вые цвета (фи синий, розовь утем смешива	ій, темно-	работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы каза орнамента и украшает им предметы быт:		
не умеет пользоватьс я красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

		5-T.6			5-T.7			5-T.8
ъхского ми одежду, а	изобража	ет сюжетные	рисунки:	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения		лепит с натуры и по пред знакомые предметы разно величины		
не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратност ь	старается соблюдать аккуратност ь	не соблюдает аккуратност ь	лепит с натуры	лепит с натуры частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Лепка
		5-T.9			5-T.10			5-T.11
(ставлению эй формы и		ры человека и ия простые пр		использует различные методы лепки			составлять сюжетные ком содержанию сказок и р	
не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использоват ь различные методы лепки	не старается использоват ь различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-T.12			5-T.13			5-T.14
шозиции по эассказов	посуду, пре	нообразную и едметы быта, изделия ает их орнамо аксессуарами	ювелирные ентами и	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет соблюдает правила беза	
не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасност и	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасност и
_			_				_	
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Развитие
		5-T.15			5-T.16			5-T.17
работу, опасности		ает ножни ые геометр фигуры		вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое		выбирает и обосновыва работы		
не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасност	вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	не может вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	P	А ппликаци	RI						
		5-T.18			5-T.19			5-T.20	
т приемы	составляє	ет образ из не частей	скольких	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные ком: дополняя их модными		
не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуал ьно, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуал ьно, не проявляет интерес к небольшим группам	сюжетные	создает сюжетные композиции , дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции , но не дополняет их модными деталями	
0	0	0		0	0				
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

		5 T 21			5-T.22			5-T.23
позиции, деталями	5-T.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из брос природного матер	
не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасност и труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасност и труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасност и труда и личной гигиены	строит самостоятел ьно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятел ьно	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Конструирование								
		5-T.24			5-T.25			5-T.26	
ового и иала	сооружение конструктив	пруя построен е, находит эф вные решения и конструиро	фективные, применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией		может работать в ко			
не конструиру ет из бросового и природного материала	применяет их при конструиро вании	частично применяет их при конструиро вании	пытается применяет их при конструиро вании	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласовани ю	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласовани	не пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласовани ю	работает в команде	старается работать совместно в команде	
								<u> </u>	
								1	
								-	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

		5-T.27			5-T.28		5-T.29	
оманде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музь жанры (кюй, песня, тан	
не получается работа в команде	преобразов ывает	старается преобразов ывать	не старается преобразов ывать	соблюдает правила безопасност и на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасност и на рабочем месте	не соблюдает правила безопасност и на рабочем месте	различает простые музыкальны е жанры	пытается различать простые музыкальны е жанры
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

							Музыка		
		5-T.30			5-T.31		5-T.32		
ыкальные ец, марш):	самостоя	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фр произведения (вступлень заключение)	
не различает простые музыкальны е жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	старается произносит ь текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведен ия	старается выделять отдельные фрагменты произведен ия	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

		5-T.33		5-T.34			5-T.35		
рагменты ие, припев,	-	простые мело льных инстру		самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в со с характером муз		
не выделяет отдельные фрагменты произведен ия	играет простые мелодии на музыкальны х инструмент ах	играет простые мелодии на музыкальны х инструмент ах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальны х инструмент	самостоятел ьно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответстви и с характером музыки	старается выполняет движения в соответстви и с характером музыки	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

		5-C.1			5-C.2			5-C.3
ютветствии ыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности		родослов	понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выра мнение	
не выполняет движения в соответстви и с характером музыки	важность	ях, понимает важность трудолюбия и	не уверен в своих возможност ях, не понимает важность трудолюбия и ответственн ости	понимает родственны е связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывае т свое мнение
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				іьных наві	ыков			
Озн	акомлени	е с окружа 5-С.4	ающим ми	ром	5-C.5			5-C.6
жает свое	транспо	именении спортных средстные правила движения	гв, знает	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана		наблюдает и понимает следственные связи меж неживой природой, яв природой, яв природы, знает об охран значении солнца и возду человека, животных и		
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт
		1	-	-			-	
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

		5.07					
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	5-С.7 понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:						
наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать				
0	0	0	0				
0	0	0	0				

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (до

	, ,	, ,	1 ' '	,	' /	, (, ,
Учебный год:				Группа:		Пери

		1						
			5 A 1		l	5.60		I
			5-Ф.1			5-Ф.2		
								акти
								национа
								играх, и
		ходит в ко	лонне по о	дному, по				соревнов
		ДВ	ое, по трое	, c				играх, ,
		переш	агиванием	через	бегает с	разной ско	ростью -	физич
		предметы,	, боком: с п	оворотом	медленно	, быстро, в	среднем	скорость,
			сторону п			пе, непрерь		гибн
		1,0						
						старается		активно
					бегает с	бегать с	не бегает	участвует
				не	разной	разной	с разной	,
			старается		скорость	скорость	скорость	демонстр
№	ФИО ребенка	ходит	ходить	ходить	Ю	Ю	Ю	ирует
1	ФИО рессика	лодии	подптв	подптв	10	10	10	пруст
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21		1						
22								
23		ļ						
24								
25								

Всего, N	0	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0	0

	ПРИМЕЧАНІ	ИE]			
Высокий	5-Ф	0	0.0	1			
Средний	5-Ф	0	0.0				
Низкий	5-Ф	0	0.0				
		0	0				
		Развит	ие речи	Художе	ственная	Основы	грамоты
Высокий	5-K	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-K	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-K	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0				
Средний	5-П	0	0.0				
Низкий	5-П	0	0.0				
		0	0				
		Рисо	вание	Ле	епка	Аппл	икация
Высокий	5-T	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-T	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-T	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-C	0	0.0				
Средний	5-C	0	0.0]			
Низкий	5-C	0	0.0				
	_	0	0				

од:	Сроки проведения:	
-----	-------------------	--

·		Физи	ческое раз	витие				
		Физи	ческая кул	ьтура				
5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
зно участву	ует в							
льных под								
грах с элем	иентами							
аний и эст	афетных							
где демонс	трирует							
теские каче			яет активн					влад
силу, выно			гивных игр			ет самосто		самообслу
сость, ловк	ость	Т	ренировка	X	гигиени	ические про	оцедуры	1
OTTO # 0 OTTO #			ти одржа	***		D. 100 011100	***	
старается принять	принимае	продраде	проявляе т	не проявляе	выполняе	выполняе т	не выполняе	
участие,	т участие	Т	активнос	Т	Т	самостоя	Т	
демонстр	-	активнос	ТЬ	активнос	самостоя	тельно	самостоя	владеет
ировать	интереса	ТЬ	частично	ТЬ	тельно	частично	тельно	навыками

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык					
0	0.0				
0	0.0				
0	0.0				
0	0				

Констру	ирование	Музыка		
0	0.0	0	0.0	
0	0.0	0	0.0	
0	0.0	0	0.0	
0	0	0	0	

цеет навыками имеет первоначальные прилага иживания и ухода за представления о здоровом выполняет звуковой анализ много							
упот сущ прилага представления о здоровом образе жизни слов синон имеет первоначальные имеет частичны имеет первонач первонач первонач альные альные альные альные представ представ представ представ ления о ления о ления о ления о ления о выполняе старается не здоровом здоровом т с не не имеет навыками владеет образе образе образе интересо выполнят выполняе употребл							
/живания и ухода за образе представления о здоровом образе жизни выполняет звуковой анализ слов много синон имеет частичны первонач альные альные представ представ представ ления о ления о ления о лений о навыками представ представ представ представ представ представ представ образе поразе жизни слов имеет синон имеет не здоровом здоровом навыками представ представ образе представ	5-Ф.6	5-Ф.7			5-K. 1		
имеет е не имеет первонач первонач альные альные представ представ представ перноий о ления о ления о лений о выполняе старается не здоровом здоровом здоровом т с не навыками владеет образе образе интересо выполнят выполняе употребл	живания и ухода за	представления о здоровом		=			сущ прилага много
	навыками владеет	имеет е первонач альные представ пения о здоровом образе прастичны о здоровом образе	первонач альных представ лений о здоровом образе	т с интересо	выполнят	выполняе	

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Pa	азвитие реч	ІИ	
5-K.2			5-К.3			5-K.4		
ребляет в р	речи	про	износит им	ена				
ествительн		существит	ельные, св	язывая их		ательно слу		
тельные, н			слительным			ка, правилі		сочин
эзначные с			агательны		_	и дает корс		наблюде
имы и анто	ОНИМЫ	сущ	ествительн	ЫМИ	ПОЛН	ые ответы н	на них	
употребл яет частично	не употребл яет	произнос	произнос ит частично	не произнос ит	слушает собеседн ика, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседн ика, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседн ика, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

						5-K.7		
5-K.5			5-K. 6					
яет расска	зы по						разли	
ниям и сю	жетным	пос	ледователн	НО		себя культ		следо
картинкам	· ·	пересказывает рассказы тактично во время беседы			литеј			
							не	
						старается	старается	
					ведет	вести	вести	
					себя	себя	себя	
					культурн	культурн		
			пересказ	не	0,	0,	0,	
сочиняет	не	пересказ	ывает	пересказ	тактично	тактично	тактично	
рассказы частично	сочиняет	ывает	рассказы частично	ывает	во время беседы	во время беседы	во время беседы	портиност
частично	рассказы	рассказы	частично	рассказы	оеседы	оеседы	оеседы	различает

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								V
5-K.8		<u> </u>	5-K.9		I	5-K.10		Художес
<u> </u>			5-K.9			5-K.10		
шоот поши					переска	породост і		
гчает причі твенные с		читае	т стихотвој	рения	рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность			передает н
ратурные ж			ельно, с ин		сюжета:			интонаці
		•						
								передает
								настроен
								ие,
				не				характер
			старается	старается		пересказ		героя,
		читает	читать	читать	пересказ	ывает		жесты,
		выразите	выразите	выразите	ывает	рассказ	не	интонаци
		льно, с	льно, с	льно, с	рассказ	при	пересказ	юи
различает	не различает	интонаци ей	интонаци ей	интонаци ей	самостоя тельно	помощи взрослого	ывает	мимику образа
частично	различает	СИ	СИ	СИ	Тельно	взрослого	рассказ	оораза

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

твенная ли	тература							
5-K.11			5-К.12			5-K.13		
ролях нас	_		выполняет свою роль в постановке выразительно,		делитс	DY 140 01140 0		
			_			цией из ра		выражае
тю и мими	не	образа самостоятельно источников		проис				
старается	старается							
передать	передать			не				
настроен	настроен		старается	старается				
ие,	ие,							
характер	характер	выполняе	выполнят	выполнят				
героя,	героя,	т свою	ь свою	ь свою				
жесты,	жесты,	роль	роль	роль				
интонаци	интонаци	выразите	выразите	выразите		делится	не	выражает
ЮИ	юи	льно,	льно,	льно,	делится	впечатле	делится	свое
мимику	мимику	самостоя	самостоя	самостоя	впечатле	ниями	впечатле	отношени
образа	образа	тельно	тельно	тельно	ниями	частично	ниями	e
							 	
							 	
							 	
							-	-
							-	-
]]]]]	1	1

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитис	е коммуни	кативных	навыков					
5-K.14			5-K.15			5-K.16		
г свое отно кодящему і		слов: оп звуков н	ет звуковой пределяет п з слове, гла согласных	юрядок ясных и	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляе
выражает свое отношени е частично	не выражает	определя ет порядок звуков в слове	определя ет порядок звуков в слове частично	не пытается	четко произнос ит все звуки, различает гласные и согласны е	четко произнос ит все	не произнос ит все звуки, не различает гласные и	составляе т слово на заданный слог

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		Oc	новы грамо	оты		5-K.19		
5-K.17			5-K.18					
		соста	авляет про	стые				
г слово на	заданный	предложения с						
слог:	T	предложенными словами			правил	ьно держит	г ручку:	рисует
	не		составляе			старается		
пытается составить	пытается составить	составляе Т	Т	составляе		правильн	не может правильн	
слово на	слово на	простые	простые предложе	т простые	правильн	О	О	рисует
заданный			ния	предложе		держать	держать	различны
слог	слог	ния	частично	ния	ручку	ручку	ручку	е линии

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5 16 20		I	5 16 21			5-K.22		I
5-K.20		5-K.21						
		опиенти	руется на с	транице				
			различает		прави.			
		строку и			специ	расска		
различные	линии	межстрочное пространство				сого языка		послов
				не умеет				
		VIMAAT	ностинно	ориентир				
		умеет ориентир	частично ориентир	оваться, не			не	рассказы
		оваться,	уется,	умеет		пытается	пытается	вает
рисует	не может		различает		правильн		произнос	пословиц
различны		F	r	r	0	ИТЬ	ИТЬ	ыи
е линии	различны	простран	простран	простран	произнос	правильн	правильн	поговорк
частично	е линии	ство	ство	ство	ИТ	0	0	И

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Ка	захский яз	ык	
5-К.23		5-K.24						
зывает наизусть зицы и поговорки		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной			употребля повсе
ицы и пого	оворки	повс	едневнои ж	изни		речи	1	повсе
пытается рассказы вать	не рассказы вает					старается	не старается	
пословиц	пословиц				называет	называть	называть	
ыи	ыи		знает,пыт	не знает	И	И	И	
поговорк	поговорк	знает и	ается	и не	употребл	употребл	употребл	употребл
И	И	называет	называть	называет	яет	dТR	АТК	яет

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		T						
5-K.26			5-K.27			5-K.28		
			т короткие					
ет знакомы			иках и карт		знает пряг	мой и обра	гный счет	делит мн
эдневной ж	кизни 	oor	разцу педаг	ora		до 10		BO
			оторо отор	не				
			старается	старается				
		составляе	составить	составлят			не	
		Т		Ь	знает	старается		
старается		рассказы	рассказы	рассказы	прямой и	считать	считать	
_	не	ПО	ПО	ПО	обратный	В	В	делит и
употребл	употребл	образцу	образцу	образцу	счет до	пределах	пределах	воссоеди
АТВ	яет	педагога	педагога	педагога	10	10	10	няет
]]	

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Pas	ввитие поз	навательн
								Осно
5-П.1			5-П.2			5-П.3		
		_	иой и обрат					
		в пределах 10-ти, различает			_	вает предм		
		вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и		-	ім признак		распол	
ожества на		_				размер, ма	_	поряді
соединяет	их	правиль	но отвечае	т на них	1.	рименение) 	
			знает,	путается			не	
			частично	В		пытается	пытается	
			различает	обратном	сравнива	сравнива	сравнива	располага
		знает,	вопросы	счете, не	ет	ТЬ	ТЬ	ет
		различает	И	различает	предметы	предметы	предметы	предметы
	не	вопросы	старается	вопросы	ПО	ПО	ПО	В
старается	старается	И		и не	различны	различны	различны	порядке
делить и	делить и	правильн	правильн	отвечает	M	M	M	возрастан
воссоеди	воссоеди	о на них	о на них	на	признака	признака	признака	ия и
нить	АТКН	отвечает	отвечать	вопросы	M	M	M	убывания

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ых и инте.	плектуаль	ных навы	ков					
вы матема								
5-П.4			5-П.5			5-П.6		
		ориентируется на листе		разли	чает и назн	ывает		
агает преди	меты в	бумаги, называет		_	еские фигу			
ке возраста		-	ательно дн		_	і, треуголы		
убывания		месяцы	по времен	ам года	квадра	т, прямоуго	рисует	
			ориентир					
		уется на	уется на	ориентир				
		листе	листе	уется на				
пытается	не	бумаги,	бумаги,	листе				
располож ить	располага ет		но не	бумаги,		частично	различает	
	предметы	последов ательно	называет последов	не называет	порщицост		геометри	
В	В	дни	ательно	последов	различаст И	различает и	ческие	
порядке	порядке	недели,	дни	ательно	называет	называет	фигуры,	
_	возрастан	месяцы	недели,	дни	геометри	геометри	но не	рисует
ия и	ия и	ПО	месяцы	недели,	ческие	ческие	называет	различны
убывания	убывания	временам	по	месяцы	фигуры	фигуры	их	е линии
,		1		,	1 71	1 11		
	1		<u> </u>	1	1	<u> </u>	1	1

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-П.7			5-T.1			5-T.2		
3-11./			3-1.1			3-1.2		
					умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре			получ (фиоле
		передает	передает образы предметов			г акварель красит кара	_	(синий
			й природы			ыми принта		зеленый)
различные	линии	несложн	ые движені	ия и позы	получения	насыщенн	ых цветов	
							не умеет	
				не			пользоват	
			передает	старается		пользуетс	ься	
		передает	образы	передать	пользуетс	Я	красками,	
		образы	через	образы	Я	красками	не	
ностинно	110	через несложн	несложн	через несложн	-	частично, красит		полушоет
частично рисует	не рисует	ые	ые движения	ые	красит различны	-	красить различны	получает новые
различны	различны	движения	и позы	движения	МИ	МИ	МИ	цвета и
е линии	е линии	и позы	частично	и позы	принтами	принтами	принтами	оттенки

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

			Рисование		1			
5-T.3			5-T.4			5-T.5		
ает новые і говый) и от								
товыи <i>)</i> и о , розовый,		работа	ет с коллек	тивом	nucvet a	пементы ка	38 X CKOLO	
путем сме			лняет задач			та и украш		изобр
красок:			дному согл					посер
1					рисует	у, предмет рисует	не	
					элементы	элементы	рисует	
							элементы	
старается					казахског			
ı	не может			не	0	0	казахског	
получать	получать	DI IHO TIVO	выполняе		орнамент	орнамент	0	
новые	новые	выполняе	, ,	выполнят	аи	аи	орнамент	
цвета и	цвета и	т задачи	по обоюдно	ь задачи	украшает	частично	а и не	изобража
оттенки через	оттенки через	по обоюдно	му	по обоюдно	ими одежду,	может украшать	может украшать	ет
-	смешиван	му	му согласию	му	предметы		украшать ими	сюжетны
ие красок		согласию	частично	согласию	быта	одежду,	одежду,	е рисунки
пе красок	пе красск	Comment	1401111110	Connacino	OBITA	оделеду,	оделеду,	Срисунки

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T.6			5-T.7			5-T.8		
ажает сюжетные рисунки:		рисо	ет аккуратн вании, пра асного пове	вила	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит (животного
изобража ет сюжетны е рисунки частично	не изобража ет сюжетны е рисунки	T	старается соблюдат ь аккуратн ость	не соблюдае т аккуратн ость	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животног о

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Лепка			
5-T.9			5-T.10			5-T.11		
								лепит
								казахскун
ригуры чел						влять сюже		быта, ю
э, соблюдая	_	используе	т различнь	не методы	композиции по содержанию			и украшае
пропорции	[лепки		сказ	вок и расска	азов	aı
				не				
лепит			старается	старается		составляе	не	
фигуры	не лепит				составляе	T	составляе	
человека	фигуры	используе	использо	использо	T	сюжетны	T	
И	человека	T	вать	вать	сюжетны	e	сюжетны	
животног	И	различны	различны		e	композиц	e	
0	животног	е методы	е методы	е методы	композиц	ИИ	композиц	лепит,
частично	0	лепки	лепки	лепки	ИИ	частично	ИИ	украшет

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5 T 10			5 T 12			5 T 14		
5-T.12			5-T.13			5-T.14		
разнообра								
о посуду, п							_	
велирные і			деет навык			о выполняє		вырез
т их орнам			тивной леп			юдает пран		различні
ксессуарам	И	общ	ей компози	иции	б	езопасност	и не	
							пытается	
						пытается	аккуратн	
					аккуратн	аккуратн	0	
					0	0	выполнят	вырезает
						выполнят		ножница
					т работу,	ь работу,	не	МИ
					соблюдае	соблюдат	соблюдае	различны
					T	Ь	T	e
старается	не лепит,		владеет	не	правила	правила	правила	геометри
лепить и	не	владеет	навыками	владеет	безопасн	безопасн	безопасн	ческие
украшать	украшает	навыками	частично	навыками	ости	ости	ости	фигуры

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

х навыко	творчески	Развитие						
		5-T.17			5-T.16			5-T.15
				іичные колько	ет знакомы анные разл, сразу нестых форм и	придум образы		
					ной гармоц			
					ты симмет			
coc	овывает	ет и обосно	выбира		бумаги, сл		ические	не геометр
нес	ТЫ	иемы рабо	пр		вдвое		фигуры	
							не может	пытается
	не						вырезать	вырезать
	пытается	выбирает					ножница	ножница
	выбирать	И	выбирает				ми	ми
	И	обосновы	И				различны	различны
стремить	обосновы	вает	обосновы	не может	пытается		e	e
ся	вать	приемы	вает	вырезать	вырезать	вырезает	геометри	геометри
ПОНЯТЬ	приемы	работы	приемы	различны	различны	различны	ческие	ческие
важности	работы	частично	работы	е образы	е образы	е образы	фигуры	фигуры
				-	-	•		1 11

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

, исследов	ательской	деятельн	ости детей					
Аппликаци								
5-T.18			5-T.19			5-T.20		
		DI IIIO	пняет сюже	TIII IA				
			иняет сюже мпозиции к					
			чиозиции к идуально, т		COST	ает сюжет	ULIE	собл
авляет обра	מאז צו		идуально, т льших груг			иции, допо		безопасно
сольких ча			нно выполі			ными детал		Ocsonach
сольких ча	СТСИ	Согласова	выполняе		МОД	ныши детал	IMINI	
		выполняе	T					
		T	сюжетны	не				
		сюжетны	e	выполняе	создает	создает		
		e	композиц	T	сюжетны	сюжетны		соблюдае
составляе		композиц	ии	сюжетны	e	e	не	T
т образ	не	ии как	индивиду	e	композиц	композиц	создает	правила
ИЗ	составляе	индивиду	ально, не	композиц	ии,	ии, но не	сюжетны	безопасн
нескольк	т образ	ально,	проявляе	ии ни	дополняя	дополняе	e	ости
ИХ	ИЗ	так и в	т интерес	индивиду	ИХ	т их	композиц	труда и
частей		небольши		ально, ни	модными	модными	ИИ	личной
частично	их частей	х группах	небольши	в группе	деталями	деталями		гигиены
]]				

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T.21			5-T.22			5-T.23		
							анализир соору	
нодает пра		строит (самостояте.	льно на	конструи	рует из бро	осового и	эффективі решения
гигиены		пред	ложенную	тему	приро	дного мате	риала	кон
соблюдае т правила безопасн ости труда и личной гигиены частично	пытается соблюдат ь правила безопасн ости труда и личной гигиены	строит самостоя тельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоя тельно	конструи рует из бросовог о и природно го материал а	конструи рует из бросовог о и природно го материал а частично	не конструи рует из бросовог о и природно го материал а	применяе т их при конструи ровании

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5 m 2 t		Ког	нструирова	ние		5 m 6 /		1
5-T.24			5-T.25			5-T.26		
уя построе жение, нам ные констр , применяе струирова	одит уктивные т их при	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			MOVEST	roman na	преобразо бумажны	
Струирова	нии Г	K	энструкцие	и	можетр	аботать в 1	Команде	Оумажны
		совместн о конструи рует,	пытается совместн о конструи ровать,	не пытается совместн о конструи ровать,				
частично	пытается	выполняе	выполнят	выполнят		старается		
применяе	_	т работу	ь работу	ь работу		работать	не	
т их при	т их при	ПО	ПО	ПО		совместн	получаетс	
конструи	конструи	согласова	согласова	согласова	работает	ОВ	я работа	преобраз
ровании	ровании	нию	нию	нию	в команде	команде	в команде	овывает

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T.27			5-T.28			5-T.29		
3-1.27			3-1.28			3-1.29		
								исполня сам
D. ID 0 0 7 1 1 1 1		2267				ичает прос		му сопр без с
вывает пло			юдает прав сти на рабо			ьные жанр я, танец, ма		063 (
г формы в	ооъемные	оезопасно	сти на раос	очем месте	песн	я, танец, ма	ιрш).	
			старается					
				не				
		соблюдае	соблюдат	соблюдае				
		T	Ь	T		пытается	не	
	не	правила	правила	правила	_	различать	_	
старается	старается	безопасн	безопасн	безопасн	простые	простые	простые	
_	_	ости на	ости на	ости на	музыкаль	музыкаль	музыкаль	
преобраз	преобраз	рабочем	рабочем	рабочем	ные	ные	ные	исполняе
овывать	овывать	месте	месте	месте	жанры	жанры	жанры	T

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Музыка		
5-T.30			5-T.31			5-T.32		
ет знакомые песни остоятельно с узыкальным освождением и сопровождения		произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать			выде фрагме (всту	ведения ипев,	играет п	
		xap	актер музь	ІКИ	3	аключение	2)	музыкал
	не старается	произнос ит текст песни четко, восприни мает и	старается произнос ить текст песни четко, восприни мает и	не произнос ит текст песни четко, восприни мает и	выделяет отдельны е фрагмент	старается выделять отдельны е фрагмент	e	играет простые мелодии на музыкаль
исполняе	старастея	передает	передает	передает	ы	Ы	ы	ных
T	исполнит	характер	характер	характер	произвед	произвед	произвед	инструме
частично	Ь	музыки	музыки	музыки	ения	ения	ения	нтах

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5 T 22	5 T 24		I	5 T 25		
5-T.33	5-T.34			5-T.35		
ростые мелодии на ьных инструмента:	_	азличного	выпол		верит возмож важнос отв	
не играет проявл простые т интер	не самостоя исполняе			старается	не	верит в свои силы и возможно
мелодии при игр на просты музыкаль мелоди ных на	х и го	не	Т	выполняе т движения в	Т	сти, понимает важность
инструме музыка нтах с ных интересо инстру м нтах	пь различно при помощи карактера взрослого		вии с характеро	соответст вии с характеро м музыки	вии с	ия и

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

							Форми	рование с
					T		O3	накомлени
5-C.1			5-C.2			5-C.3		
г в свои си.								знает
сности, пон			родственн					специаль
ть трудолн		_	ословную,	-	_	сознанно, і	_	средств, з
нет нет	ети не	старших,	заботится с	младших	(вое мнени	e	правила д
уверенно	уверен в							
сти в	своих	понимает						
своих	возможно							
возможно	стях, не	родствен				передает	пытается	
стях,	понимает	ные	частично			частично	высказать	
понимает		связи,	понимает		говорит	e	свое	
	важность	уважает	,		осознанн	понимани	мнение,	
важность	трудолюб		проявляе	старается	ο,	e,	чтобы	
трудолюб	ия и	заботится	т знаки	и аткноп	выражает	высказыв	передать	
ия и	ответстве	0	уважения	выполнят	свое	ает свое	понимани	
ответстве	нности	младших	и заботы	Ь	мнение	мнение	e	знает

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	эмонноно	TI HI IV HAD	LUCOD					
е с окружа		ом	DIKUD					
5-C.4	лощим мир	OM	5-C.5			5-C.6		
			2 0.0		****			
			ro Dommy	T-044444 - 0-0T	наблюдает и понимает причинно-следственные связи			
			ю Родину, ние живопі		_			
		значе		1 СНОИ	-	живой и не		
		70 0T0 T	природы,			одой, явлен ы, знает об		
го примене		_	оимечатель оических м				•	понимае
ных транс	-	_	урного нас:			, значении в жизни че		«пра
знает элеме	-		урного нас. Казахстана		_			«неправил
отонжодо	движения		Казахстана	l I	живо	тных и рас	Гении	
						наблюдае		
						т,		
		гордится,			наблюдае	частично		
		_	любит,	стремитс	т,		наблюдае	понимает
частично		понимает	понимает	я понять	понимает	понимае,	т, но не	И
знает	не знает	важность	важность	важность	, знает	знаетт	понимает	различает
L		<u>I</u>						

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-C.7	

т и различает что авильно» или ьно», «хорошо» или «плохо»:

WILTOAU//.	
понимает и	старается
различает	И
частично	различать
	1

0	0
0	0