Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: 2024-25 I

№	ФИО ребенка					
		от 1 года до 1 года				
		1-Ф.1			1-Ф.2	
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к вы физических упражнений, взрослых приводит себя	
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнения	проявляет частичный интерес к физическим
1	Коваленко.М	1			1	
2	Кравчута.Д	1			1	
3	Искалиев.Е	1			1	
4	Идрисов.Т		1			1
5	Лекуридзе.Н		1			1
6	Халыбай.М		1			1
7	Андреева.В	1			1	
8	Баян.Е	1			1	
9	УмертаеваА	1			1	
10	Самат.Л	1			1	
11	Трусеевич С.	1			1	
Всего, N		8	3	0	8	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		73	27	0	73	27

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	8	72.7		
Средний	1-Ф	3	27.3		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		11	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	8	72.7	8	72.7
Средний	1-К	3	27.3	3	27.3
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		11	100	11	100
Высокий	1-П	8	72.7		
Средний	1-П	3	27.3		
Низкий	1-П	0	0.0		
		11	100		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	8	72.7	8	72.7
Средний	1-Т	3	27.3	3	27.3
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		11	100	11	100
Высокий	1-С	8	72.7		

Средний	1-С	3	27.3
Низкий	1-С	0	0.0
		11	100

l года)

Группа:Гномики Период: итоговый Сроки проведения: май

Физическое развитие								
Физическая культура								
6 месяцев				**от 1**				
	1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5	
полнению с помощью в порядок	ходит по прямой дороге:			ходит между предметами			поднимается на мягкий м гимнастическую ска спускается с	
не проявляет интерес к физическим	ходит	старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматьс я на мягкий модуль или	старается подниматьс я на мягкий модуль или
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	3	0	8	3	0	8	3
0	73	27	0	73	27	0	73	27

года 6 месяцев до 2 лет								
	1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1	
модуль или мейку и	выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых			выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и игрушки, предметы, одежд слову воспитате	
не проявляет интерес	выполняет	частично выполняет	не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	3	0	8	3	0	8	3
0	73	27	0	73	27	0	73	27

Развитие ре

от 1 года до 1 года 6 месяцев								
	1-К.2			1- К.3			1-К.4	
показывает ду, посуду по ля	произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет назва размер, объем и место на предметов	
не пытается находить	правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит	понимает,выражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	3	0	8	3	0	8	3
0	73	27	0	73	27	0	73	27

Развитие коммуникативных навыков

чи

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

	1-К.5			1-К.6			1-К.7	
ние, цвет, хождения	выражает свою просьбу словами или короткими фразами			играет в несложные сюжетные игры с игрушками			произносит предложения	
знает, но не называет	выражает просьбу словом	выражает просьбу кортокими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью	играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	3	0	8	3	0	8	3
0	73	27	0	73	27	0	73	27

	Художественная ли							
	от 1 года до 1 года 6 месяцев							
	1-К.8			1-К.9			1-К.10	
из 2-3-х слов	с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг			слушает знакомые произ наглядности	
не произносит	слушаети понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматрива ет с интересом	рассматрива ет без интереса	не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	3	0	8	3	0	8	3
0	73	27	0	73	27	0	73	27

итература								
от 1 года 6 месяцев до 2 лет							**от 1 г**	
	1-К.11			1-К.12			1-П.1	
ведения без	самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях			выполняет различные д предметами:	
не слушает	рассматривает с интересом, показывает	картинки в книгах привлекает внимание,	рассматривает картинки, но внимание	произносит	старается произносить	не произносит	выполняет с интересом	старается выполнять
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	3	0	8	3	0	8	3
0	73	27	0	73	27	0	73	27

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
года до 1 года 6 месяцев				от 1 года 6 месяцев				
	1-П.2			1-П.3			1-П.4	
ействия с	раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует однородные п одному из признаков (н форма):	
не пытается выполнять	раскладывает	пытается разложить	не раскладывает	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно	частично группирует
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	3	0	8	3	0	8	3
0	73	27	0	73	27	0	73	27

з до 2 лет				**от 1 года до 1 года 6 месяцев**				
	1-П.5			1-Т.1			1-Т.2	
редметы по зеличина,	различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			проявляет интерес к лепке			скатывает пластилин, гл ладонями	
не может группировать	различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	3	0	8	3	0	8	3
0	73	27	0	73	27	0	73	27

								Развитие творческих навы
Лепка								
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет							
	1-Т.3			1-Т.4			1-Т.5	
ину между	лепит плоские круглые формы			комбинирует полученные формы по показу воспитателя			проявляет интерес к музы музыкально-ритмическим	
не умеет скатывать	лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбинирует	старается комбинировать	не комбинирует	проявляет интерес	проявляет интерес частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	3	0	8	3	0	8	3
0	73	27	0	73	27	0	73	27

ыков, исследовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

	1-Т.6			1-Т.7			1-Т.8	
ыке, пению, и движениям	ходит под музыку			слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое м произведение в припо настроении, слушает его	
не проявляет интерес	ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	воспринимает и слушает до конца	воспринимает, но не слушает до конца
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	3	0	8	3	0	8	3
0	73	27	0	73	27	0	73	27

от 1 года 6 месяцев до 2 лет							**от 1**	
	1-Т.9			1-Т.10			1-С.1	
музыкальное однятом о до конца	произносит вместе со взрослым некоторые слова песни			развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, кивает голов рукой знакомым взр	
не воспринимает, не слушает	произносит	пытается произносить	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоциональ	узнает своих близких, проявляет
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	3	0	8	3	0	8	3
0	73	27	0	73	27	0	73	27

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
года до 1 года 6 месяцев				**от 1 года 6 месяцев**				
	1-С.2			1-С.3			1-С.4	
ой, машет ослым	проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим р называет его час	
замкнут, не различает оттенки эмоций, не	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и	не слушает, но обращается за	наблюдает, показывает части цветущих	наблюдает, но не показывает части
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	3	0	8	3	0	8	3
0	73	27	0	73	27	0	73	27

Приложение 1

з до 2 лет			
	1-С.5		
растением и ти:	соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
не обращает внимание на растения	соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
0	8	3	0
0	73	27	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2025-26 Группа: Ладушки Период: стартовый Ср

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает меняя	ходит, иногда меняет	ходит, не пытается менять	умеет ползать	ползает только ограниченн
1	Аманбай Алиби	1			1	
2	Әсет Айша	1			1	
3	Батқанба Азамат		1			1
4	Жұмабай Айзере			1		
5	Жаңбырбай Шерхан		1			1
6	Ибраһимқызы София		1			1
7	Калижан София	1			1	
8	Құанбай Аққербез		1			1
9	Қажымұқан Құралай	1			1	
10	Құлберген Шерхан	1			1	
11	урат Омар		1			1
12	Құрметбай Аниса			1		
13	Нұрмұхан Жанель			1		
14	Нурболат Алинур			1		
15	Нұрлыбай Асия			1		
16	Өміржан Зере			1		
17	Орынбек Үкілім			1		
18	Сабытай Фатима			1		
19	Тілеген Таймас			1		
20	Құдайберген Аделия			1		
Всего, N		5	5	10	5	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		25	25	50	25	25

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	5	25		
Средний	2-Ф	5	25		
Низкий	2-Ф	10	50		
		20	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0	0	0
Средний	2-К	8	40	8	40
Низкий	2-К	12	60	12	60

		20	100	20	100
Высокий	2-П	0	0		
Средний	2-П	9	45		
Низкий	2-П	11	55		
		20	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	5	25	3	15
Средний	2-Т	5	25	6	30
Низкий	2-Т	10	50	11	55
		20	100	20	100
Высокий	2-С	0	0		
Средний	2-С	9	45		
Низкий	2-С	11	55		
		20	100		

оки проведения: сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, дметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятел	самостоятельно не моет	знает последовательность	соблюдает проследовательность	пытается одеваться и раздеваться	слушает и понимает	слушает без интереса
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	5	5	10	5	5	10	0	8
50	25	25	50	25	25	50	0	40

Аппликация		Конструирование		Музыка	
2	10	2	10	3	15
7	35	7	35	8	40
11	55	11	55	9	45
20	100	20	100	20	100

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рас наглядного сопровожден на простые вопр	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не призносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
12	0	8	12	0	8	12	0	8
60	0	40	60	0	40	60	0	40

коммуникативных навыков

	Художественная литература							
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без ия, отвечает осы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации	отвечает правильно на
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
12	0	8	12	0	8	12	0	8
60	0	40	60	0	40	60	0	40

				Развитие познавате				
	2-К.8			2-П.1			2-П.2	
ции в книгах, вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
12	0	8	12	0	9	11	0	9
60	0	40	60	0	45	55	0	45

ельных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно каранда прямые и замкнутые окру	
не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш.	держит правильно карандаш.
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
11	0	9	11	0	9	11	5	5
55	0	45	55	0	45	55	25	25

Рисование								
	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
аш, проводит /глые линии	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
не умеет держать правильно	радуется своим рисункам.	пытается назвать их	радуется своим рисункам.	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	5	5	10	5	5	10	5	5
50	25	25	50	25	25	50	25	25

	Лепка							
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
хникой и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое,			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковрем	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	6	11	3	6	11	3	6
50	15	30	55	15	30	55	15	30

								Развитие творческих нав
	2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10	
углубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображ составляет их на фла (линиях, квадратах), ли	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает	знает	знает частично	не знает	выкладывае т изображени	старается выкладыват ь
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
11	3	6	11	2	7	11	2	7
55	15	30	55	10	35	55	10	35

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
кения и елеграфе сте бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую ко по образцу	
выкладывает, но не умеет	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
11	2	7	11	2	7	11	2	7
55	10	35	55	10	35	55	10	35

Конструирование								
	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
онструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительнь коробку	
не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильн о, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
11	2	7	11	2	7	11	2	7
55	10	35	55	10	35	55	10	35

	Музыка							
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
ие детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топа вращает кисти р	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые	пытается подпевать	радуется, когда слышит	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1		1			1			1
1			1			1		
1		1			1			1
1			1			1		
11	3	8	9	3	8	9	3	8
55	15	40	45	15	40	45	15	40

				Формирован				
				Ознаком				
	2-Т.20			2-С.1			2-С.2	
оказанные ает ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действ распознает их по ка	
пытается повторять	различает все инструмент	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает	иногда откликается, редко	не откликается, не узнает	знает действия с предметами	знает предметы, но не всегда
	1				1			1
	1				1			1
		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
1			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
9	3	8	9	0	9	11	0	9
45	15	40	45	0	45	55	0	45

Приложение 1

ние социально-эмоциональных навыков						
ление с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1			1	
		1			1	
1			1			1
1			1			1
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
1			1			1
1			1			1
1			1			1
1			1			1
1			1			1
1			1			1
1			1			1
1			1			1
1			1			1
11	0	9	11	0	9	11
55	0	45	55	0	45	55

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2024-25 Группа: Солнышко Период: промежуто

№	ФИО ребенка				
		3-Ф.1			
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на продвижени длину брос левой рук вер
		может ходить на цыпочках	старается ходить на цыпочках	не может ходить на цыпочках	прыгает по указанию, бросает
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
Всего, N		0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	0	0
Средний	3-Ф	0	0
Низкий	3-Ф	0	0

		0	0	
		Развитие речи		Художес литер
Высокий	З-К	0	0.00	0
Средний	З-К	0	0	0
Низкий	З-К	0	0.00	0
		0	0	0
Высокий	З-П	0	0.00	
Средний	З-П	0	0	
Низкий	З-П	0	0.00	
		0	0	
		Рисование		Леп
Высокий	З-Т	0	0.00	0
Средний	З-Т	0	0	0
Низкий	З-Т	0	0.00	0
		0	0	0
Высокий	З-С	0	0.00	
Средний	З-С	0	0	
Низкий	З-С	0	0.00	
		0	0	

чный Сроки проведения: январь

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.2		3-Ф.3			3-Ф.4			
а месте на двух ногах, с ием вперед, с высоты и в сает предметы правой и ой, в горизонтальную и тикальную цели		ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необ ежедневных
пытается прыгать, бросать	владеет некоторыми видами	ползает, лазает	пытается ползать между	не может ползать между	владеет навками самообслуж	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ственная атура	Казахский язык	
0.00	0	0.00
0	0	0
0.00	0	0.00
0	0	0

пка	Аппликация		Конструирование		Музыка	
0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0	0	0	0	0	0
0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0	0	0	0	0	0

								Pa
3-Ф.5		3-К. 1			3- К.2			
ходимость соблюдения к гигиенических навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовы
владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыва ет
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

звитие речи								
3-К.3		3-К.4			3-К.5			
зает слова в роде, числе, падеже		имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматри самостоятє детьми выс увид
согласовыва ет некоторые	не согласовыва ет	говорит правильно	формируетс я правильный	правильный темп речи не	рассказывае т	пытается рассказать	не рассказывае т	рассматрива ет картинки и
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
3-К.6		3-К.7			3-К.8			
вает картинки в книгах ельно, вместе с другими казывает свои мысли по енным картинкам		слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказыва слова прочита
рассматрива ет картинки, пытается	рассматрива ет картинки	слушает и понимает, сопережива	слушает, понимает частично	слушает и понимает, не	с интересом играет, обыгрывает	играет, пытается обыгрывать	не играет и не проявляет	пересказыва ет
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.9		3-К.10			3-К.11			
ает интересные отрывки, и простые фразы из анного произведения		наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			вниматель за
пытается пересказыва ть	не может пересказать	произносит наизусть и выразитель	произносит наизусть, но не	пытается произносит ь	произносит правильно	произносит правильно некоторые	не произносит	слушает, называет и запоминает
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык								
3-К.12		3-К.13			3-К.14			
но слушает, называет и поминает слова		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет отвечает
слушает, называет, но не	слушает, но не называет и	понимает значение слов и	понимает значение некоторых	понимает значение слов	понимает, составляет предложени	понимает некоторые из них	понимает, но не составляет	составляет простые предложени
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		Развитие познавательн						
		Осно						
3-К.15		3-П.1			3-П.2			
: простые предложения, : на простые вопросы:		различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнива ширин
составляет простые предложени	пытается составить предложени	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые	изучает предметы, проявляет	не стремится узнавать и	сравнивает
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ых и интеллектуальных навыков								
вы математики								
3-П.3		3-П.4			3-П.5			
ет предметы по длине, е, высоте, величине		знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует штри
сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Рисование			
3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			
последовательно линии, ıхи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет н ри
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.4		3-Т.5			3-Т.6			
начальными навыками рисования форм		проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит раст объединен нес
владеет навыками частично	пытается применять приобрете	рисует аккуратно, сохраняет	пытается проявлять аккуратност	старается быть аккуратным	использует	использует частично	пытается использоват ь	лепит
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лепка								
3-Т.7		3-Т.8			3-Т.9			
ения и животных путем ия, сжатия и соединения скольких частей		самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает т
пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятел	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятел	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасност
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Развитие творческих навыков
								А
3-Т.10		3-Т.11			3-Т.12			
ехнику безопасности при лепке		владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает мелкие эле
пытается соблюдать некоторые	соблюдает технику безопасност	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

и исследовательской деятельности детей								
аппликация								
3-Т.13		3-Т.14			3-Т.15			
и склеивает крупные и ементы, подготовленные взрослым		участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализируе схемам
размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но	не различает, но	различает, украшает	различает некоторые из них, но	не различает, но	анализирует постройки по простым
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конструирование								
3-Т.16		3-Т.17			3-Т.18			
т постройки по простым и образцам рисунков		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструиру строительног собс
проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективн	участвует, но не проявляет	конструируе т по образцу и
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.19		3-Т.20			3-Т.21			
ет из крупного и мелкого о материала, по образцу и твенному замыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с темпо заканчивае
конструируе т по образцу	конструируе т только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка								
3-Т.22		3-Т.23			3-Т.24			
с группой в соответствии ом песни, начинает и т песню вместе со всеми		выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музы
начинает песню вместе	начинает песню вместе со	проявляет активность, выполняет	выполняет движения самостоятел	пытается выполнить движения	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на них с
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		Формирование со						
		Ознакомлени						
3-Т.25		3-С.1			3-С.2			
ыкальные инструменты, играет на них		называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет перво о город Респ государ
знает некоторые из них	не знает, но играет на них	называет имена членов	называет имена некоторых	пытается называть имена	знает и называет	частично называет, некоторые	старается называть транспорти	имеет первоначаль ные
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

циально-эмоциональных навыков							
е с окружающим миром							
3-С.3		3-С.4			3-С.5		
начальные представления е и поселке, столице ублики Казахстан, ственных символах		имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеются частичные представлен	пытается понять	имеет простые представлен	имеет представлен ие о	стремится различать хорошие и	самостоятел ьно наблюдает	редко наблюдает, старается	наблюдает под присмотром
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2024-25 Группа: Период: стартовый (

№			
		4-Ф.1	
		ходит на пятках, на на сторонах стоп, приставн чередуя ходьбу с бегом, с меняя направление	
		ходит	пытается ходить
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
Всего, N		0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0

ПРИМЕЧАНИЕ		
Высокий	4-Ф	0
Средний	4-Ф	0
Низкий	4-Ф	0
		0
		Развити
Высокий	4-К	0
Средний	4-К	0
Низкий	4-К	0
		0
Высокий	4-П	0
Средний	4-П	0
Низкий	4-П	0
		0

		Рисо
Высокий	4-Т	0
Средний	4-Т	0
Низкий	4-Т	0
		0
Высокий	4-С	0
Средний	4-С	0
Низкий	4-С	0
		0

Сроки проведения: сентябрь

							Физическое развитие	
							Физическая культура	
	4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4	
аружных ым шагом, прыжками, и темп	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением			катает мячи, метает пре дальность, бросает мя препятствия и лов	
не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0				
0				
0				
0				
ие речи	Художественная литература		Казахский язык	
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0				
0				
0				
0				

зание	Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0								
0								
0								
0								

	4-Ф.5			4-Ф.6			4-К. 1	
едметы на чи через ит их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит согласные звуки, подби слова на определенн	
не пытается катать, бросать метать мячи	проявляет быстроту, силу, выносливос	проявляет быстроту, силу, выносливос	не проявляет быстроту, силу,	соблюдает навыки гигиены, следит за	пытается соблюдать навыки гигиены,	самостоятел ьно не соблюдает навыки	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Развитие речи		
	4-К.2			4-К.3			4-К.4	
гласные и рает устно ый звук	использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные соотносит их с существи падежах, в единстве множественном ч	
не правильно произносит, не	использует	старается использоват ь	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку,	называет числительн ые по порядку,
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
ю порядку, тельными в нном и исле	составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последоват сюжетной линии при по содержания произве	
не называет числительн ые по порядку, не	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыва ет	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовате льность сюжетной	старается соблюдать последовате льность
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
ельность овторении едения	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные меняя силу голо	
не соблюдает последовательность	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
: интонации, ›са	во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произ специфические звуки к языка: ә, ө, к, ү, ұ	
не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятел	старается проявить инициативу и	не проявляет инициативу и	произносит правильно	произносит некоторые из них
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Казахский язык		
	4-К.14			4-К.15			4-К.16	
носит азахского , і, ғ	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по педагога	
неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.17			4-К.18			4-П.1	
о образцу	составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти числа по поряд	
не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложени	не составляет простые предложени	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по	учится считать, называет числа по
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Развитие познавательных и интеллектуальных		
						Основы математики		
	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
, называет ку	сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, характерные особен	
не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е	путает части суток
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

навыков								
	4-П.5			4-П.6			4-Т.1	
, знает их ности	определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы будет рисовать и может с их используя осязание	
не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-	устанавливает простейшие причинно-	не пытается устанавливать простейшие	рассматривает предметы, может	рассматривает предметы, может
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Рисование		
	4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4	
ы, которые обследовать	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, светло-зеленые отт	
не рассматривает предметы и	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между	частично доносит в рисунке соотношени	не доносит в рисунке соотношение между	распознает оттенки	распознает оттенки частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7	
оранжевые, тенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный пр руки, пытается прид характерные чер	
не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью	не пытается закрашивать рисунки карандашом	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию	не пытается оценивать свою работу и других	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Лепка		
	4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10	
едмет взяв в ать ему ты	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные комп темы сказок и окружаю	
не изучает, не пытается передать характерны	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых	не лепит, не может использовать разные	лепит предметы из нескольких частей,	лепит предметы из нескольких частей,	не лепит предметы из нескольких частей и не	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.11			4-Т.12			4-Т.13	
позиции на щей жизни	участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножни пользуется ими	
не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без	не принимает участие в коллективн	соблюдает правила безопасност и при лепке	не всегда соблюдает правила безопасност	не соблюдает правила безопасност	правильно держит ножницы и умело	правильноп ользуется ножницами с помощью
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской де								
Аппликация								
	4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16	
ицы и умело и	использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из эл казахского орнамента, пр геометрических форм, ч последовательно нак	
не умеет правильно держать ножницы и	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно	составляет узоры частично, последовате
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ятельности детей

	4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19	
лементов ри помощи ередует их, леивает	участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет стр детали, использует их конструктивных св	
не составляет узоры, не	принимает участие в коллективн ой работе с	принимает участие в коллективн ой работе,	предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопасност и при	старается соблюдать правила безопасност	не соблюдает правила безопасност	различает, называет и использует строительн	различает частично, называет и использует
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Конструирование		
	4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22	
роительные с учетом ойств	проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из прир бросового матери	
не различает, не называет и	проявляет творческое воображени е при	при конструиро вании в основном	не проявляет творческое воображени	складывает простые формы по типу	старается складывать простые формы по	не может складывать простые формы по	конструируе т	конструируе т частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25	
одного и ıала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из			любит музыку, сохраняе прослушивания музыки музыкальные произведения до конца, не	
не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы	выбирает материалы и придумывае	старается выбирать материалы и	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальны	частично проявляет интерес к музыке, не
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка								
	4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28	
т культуру (слушает отвлекаясь)	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к наци танцевальному искусству танцевальные движения, жанры музыки	
не интересуетс я, не слушает	четко произносит слова песни, исполняет	произносит слова песни, старается исполнять	не произносит четко слова песни,	ритмически выполняет ходьбу, согласовыва	старается ритмически выполнять ходьбу,	не может выполнять ходьбу под ритм	проявляет интерес , выполняет танцевальн	проявляет интерес частично, выполняет
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.29			4-Т.30			4-С.1	
ıональному , выполняет определяет ı:	определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как ı позволяет себе открыто вы мнение, считается с ним, у	
не проявляет интерес , старается	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с	выражает свое мнение частично, считается с
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.2			4-С.3			4-С.4	
взрослого, ыражать свое уважает себя	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою р уважением относи государственным симво герб, гимн), гордится свое	
не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет	знает о труде взрослых, частично	не проявляет интерес к труду	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

навыков						
	4-С.5			4-С.6		
одину, с тся к лам (флаг, ей Родиной -	знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает, называет, не пытается высказать	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи,	устанавливает элементарные связи	не устанавливает элементарн
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназии)

Учебный год: 2024-25 Группа: Период: стартовый Сроки

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с			бегает с разной ско медленно, быстро, в	
		ходит	старается ходить	старается ходить	разной скорость	бегать с разной
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

32						
	Всего, N	0	0	0	0	0
	Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ	5-Ф	0	0.0
Высокий	5-Ф	0	0.00
Средний	5-Ф	0	0.00
Низкий		0	0

		Развитие речи		Художественная	
	5-К	0	0.00	0	0.00
Высокий	5-К	0	0.00	0	0.00
Средний	5-К	0	0.00	0	0.00
Низкий		0	0	0	0

	5-П	0	0.00
Высокий	5-П	0	0.00
Средний	5-П	0	0.00
Низкий		0	0

		Рисование		Лепка	
	5-Т	0	0.00	0	0.00
Высокий	5-Т	0	0.00	0	0.00
Средний	5-Т	0	0.00	0	0.00
Низкий		0	0	0	0

	5-С	0	0.00
Высокий	5-С	0	0.00
Средний	5-С	0	0.00
Низкий		0	0

(дети 5 -ти лет)

проведения: сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ростью - среднем	активно участвует в национальных подвижных			проявляет активность в спортивных играх и			выполняет самосто гигиенические про	
не бегает с разной скорость	активно участвует ,	старается принять участие,	принимае т участие без	проявляет активност ь	проявляет активност ь	не проявляет активност	выполняе т самостоят	выполняе т самостоят

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0.00	0	0.00
0	0.00	0	0.00
0	0.00	0	0.00
0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0	0	0	0	0

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
ятельно оцедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за			имеет первоначальные представления о здоровом			выполняет звуково слов	
не выполняет	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные	имеет частичные	не имеет первоначальных	выполняет с интересо	старается выполнять

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие реч								
	5-К.2			5-К.3			5-К.4	
и анализ	употребляет в речи существительные,			произносит имена существительные, связывая их			внимательно слу собеседника, правил	
не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника,	слушает собеседника,

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

и

	5-К.5			5-К. 6			5-К.7	
ушает ьно задает	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, во время бесе,	
слушает собеседн	сочиняет рассказы	рассказы частично	сочиняет рассказы	вает рассказы	вает рассказы	пересказы вает	себя культурн	вести себя

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
, тактично ды	различает причинно-следственные связи,			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает соде рассказа самостоя	
не старается вести	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с	старается читать выразите	не старается читать	пересказывает рассказ	пересказывает рассказ

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Художественная литература							
	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
ержание тельно,	передает в ролях настроение и характер героя, жесты,			выполняет свою роль в постановке выразительно,			делится впечатле информацией из ра	
пересказы вает	настроен ие,	передать настроен	старается передать	т свою роль	выполнят ь свою	старается выполнят	впечатлен иями	впечатлен иями

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
	5-К.14			5-К.15			5-К.16	
ниями, зличных	выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок			четко произносит в различает гласные и	
не делится впечатлен	выражает свое отношени	выражает свое отношени	не выражает свое	определяе т порядок звуков в	определяе т порядок звуков в	не пытается определи	четко произнос ит все	четко произнос ит все

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Основы грамоты				
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
се звуки, согласные	составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными			правильно держит	
не произнос ит все	составляе т слово на заданный	пытается составить слово на	не пытается составить	составляе т простые предложе	составляе т простые предложе	не составляе т простые	правильн о держит ручку	старается правильн о держать

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
ручку:	рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую			правильно произ специфические з	
правильн о держать	различны е линии	различны е линии	рисовать различны	ориентир оваться,	ориентир уется,	ориентир оваться,	о произнос	произнос ить

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский яз								
	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
носит звуки	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды,			называет слова, обоз признаки предмето	
не пытается произнос	рассказывает пословиц	пытается рассказывать	не рассказывает	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребл	старается называть и

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ык

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
начающие ов (цвет,	употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по			знает прямой и обрат до 10	
не старается называть	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составлят	знает прямой и обратный	старается считать в пределах

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Ра							
	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
тный счет	делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает			сравнивает предм различным признака	
старается считать в	воссоеди няет	делить и воссоеди	старается делить и	различает вопросы	частично различает	в обратном	т предметы	сравниват ь

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

звитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
еты по ам (цвет,	располагает предметы в порядке возрастания и			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни			различает и назы геометрические фигу	
не пытается сравниват	располага ет предметы	пытается располож ить	не располага ет	ориентир уется на листе	ориентир уется на листе	не ориентир уется на	различает и называет	части по различает и

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.7			5-Т.1			5-Т.2	
ывает уры (круг,	рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через			умеет пользоваться к смешивает акварель в	
различает геометрические	рисует различные линии	частично рисует различны	не рисует различные линии	передает образы через	передает образы через	не старается передать	пользуется красками,	пользуется красками

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Рисование								
	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
красками, палитре с	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки			работает с коллективом, выполняет задачи по			рисует элементы ка орнамента и украш	
не умеет пользоваться	получает новые цвета и	старается получать новые	не может получать новые	выполняет задачи по	выполняет задачи по	не пытается выполнят	рисует элементы казахског	рисует элементы казахског

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-T.6			5-T.7			5-T.8	
захского ает ими	изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила			лепит с натуры представлению зн	
не рисует элементы казахског	изобража ет сюжетны	изобража ет сюжетны	не изобража ет	соблюдае т аккуратно	старается соблюдат ь	не соблюдае т	лепит с натуры	лепит с натуры частично

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

							Лепка	
	5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11	
и по акомые	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые			использует различные методы лепки			составлять сюже композиции по соде	
не лепит с натуры	лепит фигуры человека	лепит фигуры человека	не лепит фигуры человека	использует различны	старается использовать	не старается использов	составляет сюжетны	составляет сюжетны

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14	
тные ержанию	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы			владеет навыками коллективной лепки для общей			аккуратно выполняе соблюдает пра	
составляет	лепит, украшет	лепить и украшать	не украшает	владеет навыками	навыками частично	владеет навыками	выполняет работу,	аккуратно выполнят

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Развитие
	5-T.15			5-T.16			5-T.17	
…т работу, …зила	вырезает ножницами различные геометрические			вырезает знакомые или придуманные различные			выбирает и обосно… приемы работ…	
не пытается аккуратно	вырезает ножница ми	пытается вырезать ножница	не может вырезать ножница	вырезает различны е образы	пытается вырезать различны	не может вырезать различны	выбирает и обосновы	выбирает и обосновы

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Аппликация								
	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20	
››ывает ты	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как			создает сюжетные ко дополняя их мод	
не пытается выбирать	стремитс я понять важность	составляе т образ из нескольк	не составляе т образ из	выполняе т сюжетны	выполняе т сюжетны	не выполняе т	создает сюжетны е	создает сюжетны е

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23	
мпозиции, ными	соблюдает правила безопасности труда и личной			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бро природного мате	
создает сюжетны	т правила безопасно	т правила безопасно	соблюдат ь правила	самостоят ельно	при помощи	пытается строить	рует из бросового	рует из бросового

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конструирование								
	5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26	
…осового и …риала	анализируя построенное им сооружение, находит			совместно конструирует необходимую для игры			может работать в к…	
не конструи рует из	применяе т их при конструи	части но применяе т их при	пытается применяе т их при	совместн о конструи	пытается совместн о	не пытается совместн	работает в команде	старается работать совместн

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29		
команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает прос музыкальные жанр		
не получаетс я работа в	преобразо вывает	старается преобразо вывать	не старается преобразо	соблюдае т правила безопасно	старается соблюдат ь правила	не соблюдае т правила	различает простые музыкаль	пытается различать простые	

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Музыка
	5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32	
…тые …ы (кюй,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет			выделяет отдельные … произведения (всту…	
не различает простые	исполняет	исполняет частично	не старается исполнит	произносит текст песни	старается произносить текст	не произносит текст	выделяет отдельные	старается выделять отдельны

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-T.33			5-T.34			5-T.35	
фрагменты упление,	играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного			выполняет движе соответствии с хара	
не выделяет отдельны	играет простые мелодии	играет простые мелодии	не проявляет интерес	самостоят ельно и	исполняе т песни различног	не исполняе т песни	выполняе т движения	старается выполняе т

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.1			5-С.2			5-С.3	
ения в актером	верит в свои силы и возможности, понимает			понимает родственные связи, знает родословную, уважает			говорит осознанно, свое мнени	
не выполняет	верит в свои силы и	нет уверенности в	не уверен в своих возможно	понимает родственные	частично понимает, проявляет	старается понять и выполнят	говорит осознанно,	передает частичное понимани

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.4			5-С.5			5-С.6	
ыражает е	знает о применении специальных транспортных			любит свою Родину, понимает значение живописной природы,			наблюдает и пон причинно-следствен	
пытается высказать свое	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает,	наблюдает, частично

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

	5-С.7			
имает ные связи	понимает и различает что «правильно» или			
т, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает	старается понимать и	

0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -ти лет
Учебный год: 2024-25 Группа: 0 "В" Период: промежуточны

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью: быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	0.0		
Средний	5-Ф	0	0.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0

Средний	5-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0		
Средний	5-П	0	0.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0		
Средний	5-С	0	0.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		0	0		

)

й Сроки проведения: январь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
) - медленно, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоя гигиенические проц	
не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0.0	0	0.0

0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
тельно едуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой ан	
не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о	имеет частичные первоначальные представле	не имеет первоначальных представлений о	выполняет с интересом	старается выполнять
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи

	5-К.2			5-К.3			5-К.4	
ализ слов	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает со правильно задает вопрс короткие или полные отв	
не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и	слушает собеседника, задает вопросы, но
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.5			5-К. 6			5-К.7	
обеседника, осы и дает веты на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, та время беседы	
не слушает собеседника, не задает вопросы и	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
актично во	различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержан самостоятельно, сох последовательность с	
не старается вести себя культурно, тактично во	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Художественная литература							
	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
ие рассказа краняя сюжета:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, и из различных источ	
не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты,	старается передать настроение, характер героя,	не старается передать настроение, характер героя,	выполняет свою роль выразительно, самостоятел	старается выполнять свою роль выразительно,	не старается выполнять свою роль выразительно,	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
	5-К.14			5-К.15			5-К.16	
нформацией ников	выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звук гласные и соглас	
не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и	четко произносит все звуки, различает некоторые
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Основы грамоты								
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
:и, различает ные	составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит р	
не произносит все звуки, не различает	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
ручку:	рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит спе звуки казахского языка	
не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространств	частично ориентируется, различает пространств	не умеет ориентироваться, не умеет различать	правильно произносит	пытается произносить правильно
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский яз

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
ецифические а в слове	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозна признаки предметов (цвет действия с предметами, у их в разговорной р	
не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ЫК

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
ачающие т, величина), потребляет речи	употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный	
не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Разви							
	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
й счет до 10	делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма материал, примене	
не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них	знает, частично различает вопросы и старается	путается в обратном счете, не различает вопросы и	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

итие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
различным а, размер, ение)	располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геом фигуры (круг, овал, тре квадрат, прямоугол	
не пытается сравнивать предметы по различным	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположит ь предметы в порядке возрастания	не располагает предметы в порядке возрастания	ориентирует ся на листе бумаги, называет последовате	ориентирует ся на листе бумаги, но не называет последовате	не ориентирует ся на листе бумаги, не называет	различает и называет геометричес кие фигуры	частично различает и называет геометричес кие фигуры
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.7			5-Т.1			5-Т.2	
метрические угольник, льник)	рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться кр смешивает акварель в пали красит карандашом раз принтами, для получения цветов	
различает геометричес кие фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и	передает образы через несложные движения и	не старается передать образы через несложные	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Рисование								
	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
расками, итре с водой, личными насыщенных	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахско и украшает ими одежду, быта	
не умеет пользоватьс я красками, не пытается красить	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через	не может получать новые цвета и оттенки через	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает	рисует элементы казахского орнамента и частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8	
го орнамента , предметы	изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по пред знакомые предметы разн величины	
не рисует элементы казахского орнамента и не может	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лепка

	5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11	
ıставлению ой формы и	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные ком содержанию сказок и р	
не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14	
ипозиции по рассказов	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет соблюдает правила безо	
не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Развитие
	5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
: работу, опасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновыва работы	
не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает	вырезает ножницами различные геометричес кие	пытается вырезать ножницами различные геометричес	не может вырезать ножницами различные геометричес	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20	
ет приемы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные ком дополняя их модными	
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуал	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не	не выполняет сюжетные композиции ни	создает сюжетные композиции, дополняя их модными	создает сюжетные композиции, но не дополняет
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23	
позиции, деталями	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из брос природного матер	
не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной	соблюдает правила безопасности труда и личной	пытается соблюдать правила безопасности труда и	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конструирование								
	5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26	
:ового и иала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в ко	
не конструирует из бросового и природного	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по	пытается совместно конструировать, выполнять	не пытается совместно конструировать, выполнять	работает в команде	старается работать совместно в команде
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29	
оманде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музы жанры (кюй, песня, танц	
не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем	старается соблюдать правила безопасности на	не соблюдает правила безопасности на	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка

	5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32	
ыкальные ец, марш):	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фр произведения (вступлен заключение)	
не различает простые музыкальны е жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринима ет и	старается произносит ь текст песни четко, воспринима	не произносит текст песни четко, воспринима	выделяет отдельные фрагменты произведен ия	старается выделять отдельные фрагменты произведен
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35	
рагменты ие, припев,	играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в со характером музы	
не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных	играет простые мелодии на музыкальных	не проявляет интерес при игре простых	самостоятельно и творчески исполняет	исполняет песни различного характера при помощи	исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером	старается выполняет движения в соответствии с
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.1			5-С.2			5-С.3	
ответствии с ики	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выра мнение	
не выполняет движения в соответствии с	верит в свои силы и возможности, понимает важность	нет уверенности в своих возможностях,	не уверен в своих возможностях, не понимает	понимает родственные связи, уважает старших,	частично понимает, проявляет знаки уважения и	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.4			5-С.5			5-С.6	
ажает свое	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает г следственные связи меж неживой природой, яв природы, знает об охран значении солнца и возду человека, животных и	
пытается высказать свое мнение, чтобы	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

	5-С.7		
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0	0	0
0	0	0	0